

PATVIRTINTA  
Prienu r. Skriaudziu pagrindines  
mokyklos direktoriaus  
2019 m. birzelio 14 d.  
Isakymu Nr. V-75

PRITARTA  
Prienu rajono savivaldybes  
administracijos direktoriaus  
2019 m. birzelio 14 d.  
Isakymu Nr. A3-405

PRITARTA  
Prienu r. Skriaudziu pagrindines  
mokyklos tarybos  
2019 m. vasario 14 d.  
protokolas Nr. 1

## **PRIENU R. SKRIAUDZIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019–2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

**1. Mokyklos vizija.** Mokykla – moderni, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, puoselėjanti tautines tradicijas.

1.1. Modernumas suprantamas kaip:

- drąsa keistis, nuolat ieškoti ir tobulėti;
- mokiniai, gebantys tikslingai naudotis įvairiais informacijos šaltiniais;
- mokinys ir mokytojas, besimokantis visą gyvenimą;
- mokiniai ir mokytojai, kryptingai siekiantys numatytų tikslų;
- mokiniai ruošiami prisitaikyti besikeičiančioje visuomenėje ir aplinkoje, atviri inovacijoms;
- technologiškai aprūpinta ir mobili mokymosi aplinka;
- įrengti poilsio kampeliai.

1.2. Bendraujanti ir bendradarbiaujanti suprantama kaip:

- sėkmingas mokytojų, tėvų ir mokinių dialogas apie mokymą ir mokymąsi;
- turinti ir puoselėjanti ryšius su įvairiomis organizacijomis;
- humaniški, pasitikėjimu grįsti santykiai;
- nariai, gebantys būti, priimti sprendimus bei dirbti komandoje ir bendruomenėje.

1.3. Puoselėjanti tautines tradicijas suprantama kaip:

- ugdanti pilietį, norintį gyventi bei dirbti Lietuvoje;
- aplinka, atspindinti etnokultūrinės tradicijas;
- ugdymas, puoselėjantis lietuviškas tradicijas;
- mokinys, žinantis ir gerbiantis savo krašto tradicijas.

**2. Mokyklos misija.** Mokykla, teikianti kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugas, orientuota į kūrybiškos, socialiai atsakingos ir tautiškos asmenybės formavimą.

**3. Mokyklos vertybės ir filosofija.** Mokykloje puoselėjamos vertybės yra šios:

- 3.1. pažanga;
- 3.2. atsakingumas;
- 3.3. pasitikėjimas;
- 3.4. mandagumas;
- 3.5. draugiškumas.

Mokyklos bendruomenės sutarimu, šias vertybes galima įžvelgti atitinkamame mokyklos narių elgesyje:

3.1.1. Pažanga kaip vertybė pastebima, kai:

- mokiniai ir mokytojai domisi naujovėmis;
- yra veiklūs, aktyvūs ir drąsūs priimant ir vykdant sprendimus;
- bendraujantys ir bendradarbiaujantys;
- turintys optimistinį požiūrį į gyvenimą;
- mokytojai profesiskai tobulėja vardan įdomesnių, geresnių pamokų;
- kiekvienas bendruomenės narys patiria sėkmę.

3.2.1. Atsakingumas kaip vertybė pastebima, kai:

- yra laikomasi susitarimų;
- jaučiamas įsipareigojimas bendriems tikslams;
- laiku atliekami paskirti darbai;
- vykdomos apibrėžtos pareigos;
- mokiniai mokosi tikslingai ir pagal savo gebėjimus.

3.3.1. Pasitikėjimas kaip vertybė pastebima, kai:

- laikomasi duoto žodžio;
- dera žodžiai ir darbai;
- vyksta nesavanaudiškas bendravimas.

3.4.1. Mandagumas kaip vertybė pastebima, kai:

- bendruomenės nariai sveikinas tarpusavyje ir su mokyklos svečiais;
- mokiniai ir mokytojai gerbia save ir vieni kitus;
- yra paslaugūs; tolerantiški ir draugiški;
- išklauso kito žmogaus nuomonę.

3.5.1. Draugiškumas kaip vertybė pastebima, kai:

- teikiama nesavanaudiška pagalba (laikomasi nuomonės „aš galiu tau padėti“);
- teikiama pagalba, kai kam nors jos reikia („ar gali tu man padėti?“);
- yra užuojauta kitiems;
- elgiamasi socialiai atsakingai („man negaila laiko kilniam darbui“).

3.6. Mokyklos bendruomenės narių **credo**:

„Ateitis – tai ne kažkokia vieta, į kurią mes einame, bet vieta, kurią mes patys sukuriame. Kelius reikia ne rasti, bet juos reikia nutiesti“.

Jofn Schaar

3.7. Mokyklos **šūkis**: „Mokykla kiekvienam!“

#### 4. Mokyklos strateginiai tikslai ir uždaviniai:

4.1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose:

4.1.1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose.

4.1.2. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.

4.1.3. Socialumo didinimas, siekiant asmeninės mokinio atsakomybės už mokymąsi.

4.2. Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje:

4.2.1. Mokinių savivaldos veiksmingumo didinimas.

4.2.2. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.

4.2.3. Tėvų įsitraukimo į mokyklos veiklą plėtra.

4.3. Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas:

4.3.1. Mokyklos vidaus erdvių atnaujinimas.

4.3.2. Mokyklos išorės erdvių kūrimas.

4.3.3. Šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimas.

#### 5. Veiklos įsivertinimo 2018–2019 m. m. ataskaita

Privalumai	Trūkumai	Prioritetai
1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA <i>Optimalumas</i> . Mokinių apklausa parodė, kad 85 proc. mokinių nebijo iššūkių, nesiliauja dirbti, net tada, kai būna sunkios užduotys; 94 proc. 5–10 klasių mokinių teigia, kad aptaria, analizuoja mokymosi rezultatus su mokytojais, išsikelia savo mokymosi lūkesčius.	1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA. <i>Pasiekimų asmeniškumas</i> . Dokumentų analizė (MG ataskaitos, mokinių apdovanojimų įsakymai) parodė, kad 2016–2017 m. m. 19,8 proc. mokinių turėjo rajoninių ir respublikinių projektų pasiekimų, o 2017–2018 m. m. tokių mokinių buvo 60 proc. 2016–2017 m. m. 17,7 proc. mokinių dalyvavo savanorystės, karitatyvinėje veikloje, o 2017–2018 m. m. – 5,9 proc. Mokinių apklausa parodė, kad 86 proc. mokinių sutinka, jog jų pasiekimai ir pastangos pastebimi, o 82 proc. apklaustųjų sutinka, kad jų pasiekimai ir pastangos pripažįstami ir vertinami.	Pasiekimų asmeniškumas
1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA. <i>Pažangos pastovumas</i> . 96 proc. mokinių sutinka, kad stengiasi kuo daugiau išmokti pamokoje. 98 proc. mokinių teigia, kad jei ko nors per pamoką nesupranta, gali paklausti savo mokytojų. 94 proc. mokinių teigia, kad mokymosi pažanga jiems teikia džiaugsmą.	2.2.1. MOKYMOŠI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS. <i>Tikėjimas mokinio galiomis</i> . Dokumentų analizė (pamokų stebėjimo formos) parodė, kad 60 proc. mokytojų kelia mokinio galias atitinkančius pamokos tikslus, 80 proc. pamokų mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, liudijančius pasitikėjimą savo jėgomis.	Tikėjimas mokinio galiomis. Savivaldumas mokantis.
2.3.2. UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU. <i>Santykiai ir mokinių savijauta</i> . Mokinių apklausa parodė,	2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS. <i>Įvairovė</i> . Dokumentų analizė (pamokų	Įvairovė

kad 98 proc. apklaustų mokinių su draugais bendrauja pagarbiai, 94 proc. teigia, kad su jais draugai taip pat bendrauja pagarbiai. Reikalingi mokykloje jaučiasi 90 proc. mokinių.	stebėjimo formos) parodė, kad 56 proc. mokinių patiria įvairius mokymosi būdus ir formas, 74 proc. mokytojų derina grupinį mokymąsi pamokoje, 84 proc. mokinių sudaroma galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis.	
	4.3.1. KOMPETENCIJA. <i>Pozityvus profesionalumas.</i> Jeigu būtų galimybė, rinktųsi kitą profesiją, bet ne mokytojo, teigia 36 proc. respondentų. Analizuojant duomenis apie mokytojų kvalifikaciją 2016–2018 m., nustatyta, kad socialinius emocinius gebėjimus per dvejus metus tobulino 87 proc. mokytojų. Analizuojant 2017–2018 m. m. stebėtų pamokų protokolus, savivaldumą mokantis visi ir beveik visi mokiniai demonstravo 77 proc. pamokų (mokinių nusiteikimas mokytis, nes jiems pamokoje įdomu, geba spręsti mokymosi problemas).	Pozityvus profesionalumas

## 6. 2016–2018 metų mokyklos strateginio plano įgyvendinimo ataskaita

Pažangos rodiklis	Pasiektas rezultatas	Prioritetas
<b>1. Siekti mokyklos pažangos, įtraukiant bendruomenės narius</b>		
Priimti susitarimus dėl individualios mokinio pažangos matavimo.	Priimti susitarimai dėl pažangos matavimo būdų, sukurta ir taikoma mokinių pažangos matavimo sistema. Raktinis žodis „Pažangos pastovumas“ atitinka susitartą veiklos kokybės 4 lygį, raktinis žodis „Pasiekimų asmeniškumas“ neatitinka susitarto 4 lygio.	Pasiektas, išliekantis
Įvairių mokymosi strategijų naudojimo įtaka mokymosi rezultatams.	Taikant įvairias mokymosi strategijas 92 proc. mokinių 2015–2016 m. m. pradėjusių mokytis 5, 6 ir 7 klasėse padarė pažangą.	Pasiektas, atkrintantis
Integruotų – kūrybiškų pamokų vedimas.	Per trejus metus praveistos 206 integruotos – kūrybiškos pamokos, t. y. kiekvienas mokytojas pravedė vidutiniškai po 3 pamokas per mokslo metus.	Pasiektas, išliekantis
Pamokos muziejuose ir netradicinėse erdvėse.	Per mokslo metus kiekvienas mokytojas pravedė vidutiniškai po 2 pamokas netradicinėse erdvėse.	Pasiektas, išliekantis
Mokymo nuostatų kaita nuo mokymo prie mokymosi.	Raktinis žodis „Tikėjimas mokinio galiomis“ atitinka susitartą veiklos kokybės 4 lygį.	Pasiektas išliekantis

Tėvų švietimo apie įsitraukimą į pagalbą mokantis, siekiant geresnių vaiko mokymosi rezultatų, organizavimas.	Tėvų švietimas šia tema vyko 3 kartus per strateginį laikotarpį.	Pasiektas, atkrintantis
Individualių pokalbių dienų tarp tėvų ir mokytojų organizavimas	Organizuota 1 individualių pokalbių diena per trimestrą.	Pasiektas, atkrintantis
Tėvų, kurie nesidomi mokinių mokymosi pasiekimais, įtraukimas į vaiko ugdymą (lankymasis namie).	Visi tėvai domėjosi savo vaikų mokymosi pasiekimais.	Pasiektas, atkrintantis
Bendrų mokytojų, mokinių ir tėvų pokalbių apie mokinių mokymąsi organizavimas.	Bendri pokalbiai vyko 3 kartus per strateginį laikotarpį.	Nepasiektas, atkrintantis
Mokinių savanorystės, iniciatyvų geriams darbams skatinimas, visuomeninių tikslų įgyvendinimo pamatavimas.	Kiekviena klasė įgyvendino po vieną iniciatyvą per mokslo metus.	Pasiektas, išliekantis
Veiksmingų patyčių prevencijos priemonių įgyvendinimas, dalyvavimas patyčių prevencijos programoje.	Mokykla įsijungė į „Olweus“ patyčių mažinimo programą. Per strateginio laikotarpio metus mokinių, teigiančių, kad patiria patyčias, sumažėjo 27 proc.	Pasiektas, išliekantis
Pasidalintosios lyderystės sklaida mokykloje.	Beveik visi mokytojai įgyvendino asmenines iniciatyvas.	Pasiektas, išliekantis
Mokyklos veiklos įsivertinimo organizavimas pagal atnaujintus veiklos kokybės rodiklius.	Nuo 2016–2017 m. m. įsivertinimas vykdomas pagal atnaujintą metodiką.	Pasiektas, atkrintantis
Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, atsižvelgiant į individualių refleksinių pokalbių rezultatus tarp mokyklos direktorės ir mokytojų.	Raktinis žodis „Pozityvus profesionalumas“ neatitinka susitarto veiklos kokybės 4 lygio.	Nepasiektas, išliekantis
Kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikos taikymas mokykloje.	Kolegialus grįžtamasis ryšys mokykloje netaikomas.	Nepasiektas, atkrintantis
Mokinių profesinio švietimo orientavimas į šiuolaikines profesijas, kurios didintų mokinių ambicijas kelti sau aukštesnius asmeninius tikslus.	Kiekvienais metais mokiniams buvo pristatomos ne mažiau kaip viena šiuolaikinė perspektyvi profesija, susijusi su šiuolaikinių mokslų naujovėmis.	Pasiektas, atkrintantis
Mokinių mokymosi lūkesčių ir pasiektų rezultatų atitikimas.	Refleksiniai pokalbiai vyksta tarp beveik visų 3–10 klasių mokinių ir klasių auklėtojų, parengtas pokalbio modelis, kuris padeda išsiaiškinti kiekvieno mokinio bendrųjų kompetencijų pokytį. Raktiniai žodžiai „Vysibiškumas“ ir „Optimalumas“ atitinka susitartą veiklos kokybės 4 lygį.	Pasiektas, atkrintantis
<b>2. Vykdyti kryptingą veiklą, siekiant mokyklos įvaizdžio gerinimo.</b>		
Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.	Per strateginio planavimo laikotarpį mokykla dalyvavo 3 tarptautiniuose projektuose, 2 tarptautinėse stažuotėse ir 1 ES struktūrinių fondų	Pasiektas, atkrintantis

	finansuojamame projekte.	
Socialinių partnerių dalyvavimas mokyklos organizuojamoje šviečiamojame veikloje, akcijose.	Mokyklos socialiniai partneriai dalyvavo tradiciniuose renginiuose.	Nepasiektas, atkrintantis
Tėvų patirties panaudojimas plečiant socialinių partnerių tinklą.	Mokykla užmezgė ryšius su vienu socialiniu partneriu tėvų iniciatyva.	Nepasiektas, atkrintantis
Mokyklos viešųjų ryšių plėtra.	Mokyklos pasiekimai viešinami informacijos priemonėse, mokyklos tinklapyje ir socialiniuose tinkluose.	Pasiektas, atkrintantis
Mokyklos laikraščio, lankstinuko ar informacinio leidinio leidimas.	Išleisti 4 mokyklos laikraščio numeriai ir informacinis leidinys apie mokyklos veiklą.	Nepasiektas, atkrintantis
Mokyklos ženklo (nuorodos) pagaminimas.	Nuoroda pagaminta.	Pasiektas, atkrintantis
Mokyklos vaidmens vietos bendruomenėje stiprinimas.	Kiekvienais metais vykdomos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos su visuomeninėmis organizacijomis.	Pasiektas, atkrintantis
Mokinių savivaldos institucijų bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis.	Dalyvauta 4 bendruose renginiuose su aplinkinių mokyklų mokinių savivaldos institucijomis per strateginį laikotarpį.	Pasiektas, išliekantis
Mokinių savivaldos atstovų įtraukimas į ugdymo proceso kokybės gerinimą.	Vieną kartą per mokslo metus mokinių tarybos atstovai buvo kviečiami į pasitarimus dėl ugdymo proceso kokybės gerinimo.	Pasiektas, išliekantis
Mokytojų iniciatyvos mokykloje.	Beveik visi mokytojai įgyvendino iniciatyvas. Mokytojų iniciatyvos ir jų įgyvendinimas buvo aptariamose refleksiniuose pokalbiuose.	Pasiektas, išliekantis
Etnokultūrinių, tautinių tradicijų ir vertybinių nuostatų ugdymas.	Mokykloje kasmet susitariama dėl etnokultūrinių ir tautinių elementų kasdieninėje veikloje ir tų susitarimų laikomasi.	Pasiektas, išliekantis
<b>3. Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas.</b>		
Ugdomojo žaidimų kambario pradinių klasių korpuse įrengimas.	Įrengta poilsio erdvė su stalo ir judriaisiais žaidimais.	Pasiektas, atkrintantis
Mokinių poilsio erdvės, kurioje būtų sėdmaišiai (pradinių ir pagrindinių kl. korpuse) erdvių įrengimas.	Organizuotas projektas, kurio metu pagaminti 8 sėdmaišiai.	Pasiektas, atkrintantis
Mokinių projekto, nukreipto į baldų pritaikymą stalo žaidimams, įgyvendinimas.	Įrengtos 2 žaidimų vietos koridoriuose ir 1 lauko supynė.	Nepasiektas, atkrintantis
Poilsio vietų įrengimas prie mokyklos lauko klasės (pagrindiniame korpuse).	Neįrengta.	Nepasiektas, atkrintantis
Lauko stoginės įrengimas mokiniams, laukiantiems mokyklos autobuso.	Neįrengta.	Nepasiektas, atkrintantis
Mokyklos sporto aikštyno atnaujinimo galimybių paieška.	Projektas nepateiktas.	Nepasiektas, išliekantis
Mokyklos sporto salės arba daugiafunkcinės salės įrengimas	Neįrengta.	Nepasiektas, išliekantis

Skriaudžių laisvalaikio salėje.		
Įrengtas lauko treniruoklių kompleksas.	Neįrengta.	Nepasiektas, išliekantis
Įvažiavimų į pradinių ir pagrindinių klasių korpusų kiemus užtvėrimas.	Neįrengta.	Nepasiektas, atkrintantis
Stebėjimo kamerų pradinių ir pagrindinių klasių korpusuose įrengimas.	Pagrindinių klasių korpuse ir valgyklos pastate įrengtos kameros, o pradinių klasių korpuse – ne.	Nepasiektas, išliekantis
Individualių daiktų laikymo spintelių mokiniams įrengimas.	Visi mokiniai pagal poreikį turi individualias daiktų laikymo spinteles.	Pasiektas, atkrintantis
Stalo teniso mini turnyrų organizavimas pertraukų metu.	Stalo teniso turnyrai organizuojami 2 kartus per mokslo metus.	Pasiektas, atkrintantis
Bendradarbiavimas su VSB specialiste sveikatos švietimo klausimais.	Parengtas ir įgyvendinamas planas pagal mokyklos mokinių poreikius (vykdomos apklausos). Kiekvieno mėnesio plane yra numatyta ne mažiau kaip vienas šviečiamasis renginys, kuris atitinka mokyklos mokinių poreikius.	Pasiektas, atkrintantis
„Aktyviosios pelės“ mokymo priemonės įsigijimas pradiniam ir pagrindiniame korpusuose ir naudojimas pamokose.	Priemonė neįsigyta.	Nepasiektas, išliekantis
Bevielio interneto spartos mokykloje užtikrinimas.	Interneto sparta užtikrina galimybę informacijos paieškai pamokose naudoti mokinių išmaniuosius telefonus.	Pasiektas, išliekantis
Mokyklos aprūpinimas nešiojamų kompiuterių/planšečių komplektu, kuris naudojamas įvairiose pamokose pagal poreikį.	Neįsigyta.	Nepasiektas, išliekantis

## 7. Išorinio vertinimo ataskaita

### 7.1. Mokyklos stiprieji veiklos aspektai:

- 1.1.2. Puoselėjamos ir kuriamos tradicijos (3 lygis).
- 1.1.4. Geri bendruomenės narių santykiai pagrįsti bendravimu ir bendradarbiavimu (3 lygis).
- 1.4.1. Mokykla reikšminga ir svarbi vietos bendruomenei (3 lygis).
- 2.3.3. Mokytojų ir mokinių dialogas stiprina pasitikėjimą ir palaiko mokymosi motyvaciją (3 lygis).
- 2.1.5. Neformalaus ugdymo pasiūla tenkina daugumos bendruomenės narių poreikius (3 lygis).
- 3.2.3. Dėmesys tolimesniam mokinių mokymuisi (3 lygis).
- 4.2.3. Nuoseklus rūpinimasis mokiniams ir efektyvi socialinė pagalba (3 lygis).
- 4.3.1. Mokytojų pastangos padėti specialiujų poreikių mokiniams (3 lygis).
- 5.2. Mokyklos įsivertinimas ir jo metu gautų rezultatų naudojimas veiklos tobulinimui (4 lygis).
- 5.3.1. Vadovai iniciatyvūs ir įsipareigoję mokyklai, jais pasitiki bendruomenė (3 lygis).

### 7.2. Mokyklos tobulintini veiklos aspektai:

- 2.3.4. Išmokimo stebėjimas pamokoje, orientuotas į siektiną rezultatą (2 lygis).
- 2.3.1. Aktyviųjų mokymo metodų naudojimas (2 lygis).
- 2.6.2. Pamokos metu gautos informacijos panaudojimas ir įforminimas vertinant mokinių pasiekimus (2 lygis).
- 4.3.2. Gabių vaikų nuoseklus ugdymas pamokoje (2 lygis).
- 5.5.3. Tinkamų sąlygų kūno kultūrai ir sportinei veiklai užtikrinimas (2 lygis)



**8. Mokyklos SSGG analizė** atlikta remiantis giluminio įsivertinimo duomenimis, įvairiais kitais mokyklos turimais duomenimis (nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, mokinių pažangumo suvestinėmis, 3 metų NMVA pažangos anketos tėvų apklausos duomenimis ir pan.).

Sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Pasiekimai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokykla vietos bendruomenėje, rajone ir respublikoje žinoma kaip sėkminga.</li> <li>2. Mokykla yra atvira visiems.</li> <li>3. Geras mokinių paruošimas ateičiai.</li> <li>4. Geri mokinių pasiekimai įvairiose srityse (NMPP, PUPP, sporto, meniniai), jie pastebimi ir įvertinami.</li> <li>5. Beveik visi mokiniai dalyvauja bendrose mokyklos veiklose, prisideda kuriant mokyklos gerovę.</li> <li>6. Vyksta refleksijos dienos, kurių metu individualiai aptariama mokinio pažanga.</li> <li>7. Matomas kiekvienas vaikas (dėmesys, rūpestis).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalies mokinių atsakomybės už mokymąsi stoka (asmenybės branda).</li> <li>2. Sporto salės nebuvimas neleidžia maksimaliai siekti sportinių pasiekimų.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daugiau viešinti mokyklos veiklą, nes tai skatina mokinių skaičiaus augimą.</li> <li>2. Motyvuoti daugiau mokinių dalyvauti įvairiose nepamokinėse veiklose.</li> <li>3. Dėmesys individualiai mokinio pažangai pamokoje skatintų paties mokinio atsakomybę už mokymąsi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeigu nieko nedarysim, sumažės rezultatai.</li> <li>2. Geriausi mokiniai po 8 klasių išeina į gimnazijas.</li> </ol>
Ugdymosi patirtys (ir santykiai)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dauguma mokytojų veda šiuolaikines pamokas arba bando dirbti šiuolaikiškai.</li> <li>2. Pamokose vyrauja nuostata, kad klaida – tai mokymosi galimybė.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiksuojami patyčių atvejai, dalies mokinių netolerancija kitokiam.</li> <li>2. Minimalus užsienio kalbos integravimas į visus dalykus.</li> <li>3. Dalis mokinių nesilaiko</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdyti mokinių kūrybiškumą.</li> <li>2. Ugdyti mokinių savivaldumą mokantis.</li> <li>3. Dalyvauti patyčių mažinimo programoje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gali didėti jungtinių klasių skaičius.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Vyksta daug integruotų pamokų ir kitų veiklų.</li> <li>4. Vyksta prasmingas gyvenimas mokykloje (renginiai, projektai, konkursai).</li> <li>5. Mokykloje vyksta visų dalykų konsultacijos.</li> <li>6. Priimti susitarimai dėl elgesio taisyklių, dauguma mokinių jų laikosi.</li> <li>7. Geras mokyklos mikroklimatas.</li> <li>8. Draugiški visų bendruomenės grupių santykiai.</li> </ol>	<p>susitarimų dėl elgesio, nemandagūs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Naujai mokykloje dirbančių mokytojų vedamos tradicinės pamokos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Lavinti geresnius mokinių skaitymo įgūdžius.</li> </ol>	
Aplinka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukurtos žaidimų ir poilsio erdvės mokyklos koridoriuose.</li> <li>2. Geras kabinetų aprūpinimas IT priemonėmis.</li> <li>3. Visose mokyklos erdvėse veikia bevielio interneto ryšys.</li> <li>4. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vidaus aplinka sutvarkyta, aprūpinta visomis priemonėmis ir pritaikyta įgyvendinti programą.</li> <li>5. Išspręstas mokinių pavėžėjimo klausimas (į pamokas ir įvairius renginius).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nesutvarkyta mokyklos ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus sporto bazė.</li> <li>2. Nesaugūs įėjimo laiptai pradinių klasių korpuse.</li> <li>3. Nešiuolaikiniai pagrindinio korpuso berniukų tualetai.</li> <li>4. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko įranga neatitinka saugumo reikalavimų.</li> <li>5. Mokyklos teritorija neaptverta, ikimokyklinio ugdymo skyriaus tvora neatitinka teisės aktų reikalavimų.</li> <li>6. Ne visuomet atsakingas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojų aprūpinimas būtinomis kasdieninėmis kanceliarinėmis priemonėmis.</li> <li>2. Gerinti mokyklos išorinę aplinką.</li> <li>3. Daugiau išnaudoti lauko klasę.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus pastato II aukšto pritaikymas vaikų fizinio aktyvumo ugdymui.</li> </ol>

		aptarnaujančio personalo darbas.		
Vadyba ir lyderystė	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Susitarta dėl visų mokyklos bendruomenės narių Garbės kodeksų.</li> <li>2. Mokyklos vadovai pasitiki mokytojais ir skatina juos tobulėti.</li> <li>3. Kiekvienas bendruomenės narys turi galimybę išreikšti savo nuomonę.</li> <li>4. Glaudus bendradarbiavimas tarp mokyklos administracijos ir mokytojų, kitų bendruomenės narių, socialinių partnerių.</li> <li>5. Mokykloje dirbantys mokytojai geri savo srities specialistai, kuriais pasitiki tėvai ir mokiniai.</li> <li>6. Aiški ir paprasta mokyklos veiklos planavimo sistema.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalis tėvų nenori dalyvauti mokyklos gyvenime ir mažai prisideda teikiant pagalbą mokantis.</li> <li>2. Mokytojų ataskaitų rašymas atima daug laiko.</li> <li>3. Lėšų paskirstymas nederinamas su visa tėvų bendruomene.</li> <li>4. Mokytojai naudoja asmenines lėšas mokinių skatinimui.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojams daugiau konsultuotis su kolegomis, mokytis vieniems iš kitų.</li> <li>2. Mokytojams daugiau bendradarbiauti su tėvais.</li> <li>3. Organizuoti tėvams mokymus apie jų indėlį į vaikų mokymąsi.</li> <li>4. Įsteigti prailgintos dienos grupę.</li> <li>5. Rengti projektus finansavimui gauti, ieškoti rėmėjų.</li> <li>6. Skleisti mokyklos patirtį rajono ir respublikos švietimo bendruomenėje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuolat besikeičiantys teisės aktai ir jų gausa.</li> <li>2. Silpnos daugumos mokytojų anglų kalbos žinios neleidžia išnaudoti visų galimybių dalyvaujant tarptautiniuose projektuose.</li> </ol>

## II SKYRIUS

### STRATEGINIAI PRIORITETAI

<b>A. KLIENTO PERSPEKTYVA</b>			<b>B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA</b>		
Išliekantys prioritetai			Išliekantys prioritetai	1. Mokyklos, kaip organizacijos pažangos siekiai per asmeninius mokinio pasiekimus. 2. Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą plėtra.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2021 m.
Nauji prioritetai	1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokoje. 2. Socialumo didinimas, siekiant asmeninės mokinio atsakomybės už mokymąsi.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Nauji prioritetai		
Atkrintantys prioritetai	1. Mokytojų ir mokinių asmeniniai pažangos siekiai ir mokymasis per refleksiją. 2. Socialinių partnerių įtraukimas, siekiant geresnio mokyklos įvaizdžio.	Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2018 m.	Atkrintantys prioritetai	1. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas. 2. Pamokos struktūros gerinimas, siekiant asmeninės mokinio pažangos.	Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2018 m.
<b>C. PARAMOS PERSPEKTYVA</b>			<b>D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA</b>		
Išliekantys prioritetai	1. Mokyklos išorės erdvių kūrimas. 2. Sportui tinkamų aplinkų sukūrimas. 3. Mokyklos higienos reikalavimų ir mokinių saugumo poreikių užtikrinimas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2013–2021 m.	Išliekantys prioritetai	1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2021 m.
Nauji prioritetai	1. Vidaus erdvių atnaujinimas. 2. Šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Nauji prioritetai	1. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.
Atkrintantys prioritetai	1. Mokyklos informacinio centro atnaujinimas.	Įvedimo ir pabaigos metai 2013–2018 m.	Atkrintantys prioritetai	1. Lyderystės ugdymas per mokinių ir mokytojų saviraišką. 2. Mokymosi visą gyvenimą galimybių išnaudojimas.	Įvedimo ir pabaigos metai 2013–2018 m.

### III SKYRIUS LAUKIAMO REZULTATAI

#### 1 TIKSLAS: Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose

Uždaviniai	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
1.1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose.	Mokinių gebėjimas reflektuoti savo mokymąsi.	Mokinių gebėjimas analizuoti, reflektuoti savo mokymąsi nebuvo analizuotas.	Mokinių, mokinčių analizuoti savo mokymąsi, padidės 25 proc.		
	Mokinių gebėjimas kelti realius, jų galimybes atitinkančius asmeninius mokymosi tikslus pamokose.	80 proc. mokinių metinių pažymių lūkesčiai atitinka jų pasiekimus. Mokymosi tikslų pamokose analizė nebuvo atlikta.	Metinių pasiekimų lūkesčių ir rezultatų atitikimas nesumažės (skaičiuojama lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos vertinimai). Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių gebės kelti realius, jų galimybes atitinkančius asmeninius mokymosi tikslus pamokose.		

	Kritinio mąstymo ugdymas pamokose, įvairių strategijų naudojimas kiekvienoje pamokoje.	Kritinio mąstymo ugdymas pamokose nebuvo analizuotas.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokose naudos įvairias kritinį mąstymą ugdančias strategijas.		
	Mokinių dalykinio žodyno plėtra, siekiant susirasti informaciją mokymuisi.	Dalies mokinių žodynas skurdus, jiems sunku mokytis dėl dalykinės kalbos ribotumo.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalykinė kalba atitiks jų amžiui reikalingus dalykinės kalbos įgūdžius, jie gebės susirasti dalykinę informaciją ir ją naudotis.		
	Ugdymosi priemonių, skatinančių vaiko asmeninę raidą kūrimas ir panaudojimas ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojos individualiai gamina ugdymo priemones.	Kiekviena mokytoja per strateginio laikotarpio metus pagamina ne mažiau kaip vieną metodinę priemonę ir ją apibūnina metodinėje grupėje. Sukurtas metodinių priemonių rinkinys, kuriuo gali naudotis visos mokytojos.		

	Integruotų – tiriamųjų veiklų (projektų) organizavimas mokykloje visose ugdymo pakopose (pamoką veda 2 mokytojai).	Mokykloje buvo vedamos integruotos – kūrybinės pamokos, neakcentuojant mokinių tiriamosios veiklos šių pamokų metu.	Kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 integruotą – tiriamąją pamoką su kolega per mokslo metus (dalykininkai – kiekvieno dėstomo dalyko).		
1.2. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.	Įvairių individualių mokinių mokymosi pasiekimų ir mokyklos veiklos viešinimas mokyklos svetainėje ar <i>Facebook'o</i> paskyroje.	Mokyklos tinklapyje viešinami tik ypatingi mokinių pasiekimai.	Viešai džiaugiamasi kiekvieno mokinio pasiekimais įvairiose srityse.		
	Mokytojų vedamų šiuolaikinių pamokų įtaka mokinio asmeniniams pasiekimams.	Mokyklos mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis yra 7,2 balo.	Išlaikyti metinį mokymosi vidurkį ne mažesnę kaip 7,2 balo.		
	Etnokultūrinių, tautinių tradicijų ir vertybinių nuostatų ugdymas	Mokykloje kasmet susitariama dėl 2–3 etnokultūrinių ir tautinių elementų kasdieninėje veikloje ir tų susitarimų laikomasi.	Mokykloje kasmet susitariama dėl ne mažiau kaip 3 etnokultūrinių ir tautinių elementų kasdieninėje veikloje ir tų susitarimų laikomasi.		
	Refleksijų organizavimas baigus temą ir, esant poreikiui, ugdymo proceso perplanavimas, konsultacijoms skirtų valandų išnaudojimas.	Refleksija vykdoma po kiekvieno trimestro.	Refleksija vykdoma po kiekvieno kontrolinio darbo baigus temą. Visi mokiniai pasiekia dalyko minimalaus lygio reikalavimus.		

1.3. Socialumo didinimas, siekiant mokinio atsakomybės už mokymąsi	Mokinių dalyvavimas vedant įvairių dalykų pamokas („Klasės diena mokykloje“).	Savivaldos dienoje dalyvauja tik 10 klasės mokiniai.	Kiekvienas mokyklos mokinys pasirenka vieną pamoką per metus ir ją praveda.		
	Programos „Big brothers, Big sisters“ principų taikymas mokykloje.	Mokinių savanorystė padedant mažesniems pasireiškia fragmentiškai.	Užsimegs ryšys tarp vyresnių klasių ir pradinių klasių mokinių, patyčių atvejų mokykloje sumažės per pusę.		
	Mokinių įtraukimas į mokyklos renginių organizavimą (veiklos skatinančios bendradarbiauti)	Įsitraukimas į mokyklos renginių organizavimą neanalizuojamas.	Į mokyklos renginių organizavimą įsitrauks ne mažiau kaip 30 proc. mokinių.		
	Vyresniųjų klasių mokinių integruotos veiklos ikimokyklinio ugdymo skyriuje, priešmokyklinėje ir pradinėse klasėse.	Per paskutinius metus vyko 2 septintos klasės mokinių projektai ikimokykliniame skyriuje.	Kiekvienos 5–10 klasės integruota veikla su jaunesniais vaikais.		

## 2 TIKSLAS: Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje

Uždaviniai	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2018 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.



2.1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas.	Mokinių tarybos glaudesnis bendradarbiavimas su administracija.	Bendradarbiavimas su administracija fragmentiškas, vyksta tada, kai kyla problemų.	Ne rečiau kaip kartą per trimestrą vyksta apskrito stalo diskusijos tarp mokyklos administracijos ir mokinių tarybos.		
	Mokinių lyderystės ugdymas, sudarant sąlygas įgyvendinti kokią nors idėją.	Dažniausiai idėjas įgyvendina tie patys aktyvūs mokyklos mokiniai	Kiekvienam vaikui per strateginį laikotarpį bus sudarytos sąlygos įgyvendinti savo idėją (vaiko stiprybė).		
	Mokinių prezidento didesnė veiklos atskaitomybė ir viešinimas.	Mokinių prezidentas teikia ataskaitą mokslo metų pabaigoje.	Teikiama tarpinė ataskaita ir ji viešinama mokyklos bendruomenei.		
	Asmeninių ir visuomeninių tikslų jungimas su klasės visuomeniniu tikslu.	Kiekvienas mokinys kelia sau visuomeninį tikslą, bet jį įgyvendina tik dalis mokinių.	Kiekviena 3–10 klasė kasmet pasiūlys klasės iniciatyvą ir ją įgyvendins.		
2.2. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.	Mokytojų iniciatyvų skatinimas ir įgyvendinimas.	Iniciatyvas įgyvendina 2/3 mokytojų.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus inicijuoja ir įgyvendina savo iniciatyvą (pasirinktinai).		

	Novatoriškos ugdymo praktikos taikymas: pamokos studijos metodas.	Toks metodas šiuo metu netaikomas.	Per strateginį laikotarpį metodą bus išbandę ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos mokytojų.		
	Mokytojų ir direktorės refleksinių pokalbių organizavimas, akcentuojant pamokos kokybės elementus.	Vyksta refleksiniai pokalbiai su visais mokytojais, akcentuojama individualios mokinio pažangos matavimas.	Refleksiniai pokalbiai vyks su visais mokyklos mokytojais, akcentuojant pamokos kokybės elementus, savivaldaus ugdymosi praktikas.		
	Veiklų dienų organizavimas, vykdant giluminę dalyko integraciją (mokymosi laboratorijos).	Vyksta 1 veiklų diena per mokslo metus visai mokyklai.	Mokytojai dalykininkai bendradarbiauja integruodami temas, įgyvendina projektą, susijusį su pamoka. Vyksta 1 veiklų diena klasei per mokslo metus.		
2.3. Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą plėtra.	Tėvų ar socialinių partnerių įtraukimas į mokytojų dalykininkų pamokų vedimą.	Tokia veikla neplanuojama ir nevykdoma, tėvus į mokyklos veiklą įtraukia klasės auklėtojai.	Kiekvienas mokytojas dalykininkas per mokslo metus suorganizuoja vieną savo dėstomo dalyko veiklą, į kurią įtraukia tėvus (vienas dalykas / viena tėvų veikla / pamoka/ viktorina).		

	Diskusijų dienos organizavimas tėvams dėl kokios nors aktualios problemos (pvz. uniformų).	Tokios diskusijos vykdomos tik klasių susirinkimų metu.	Ne mažiau kaip 1 diskusija su tėvais per mokslo metus mokyklos mastu.		
--	--	---	---	--	--

### 3 TIKSLAS: Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas

Uždaviniai	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
3.1. Vidaus erdvių atnaujinimas.	Universalios salės įrengimas Skriaudžių laisvalaikio salės patalpose.	Mokiniai sportuoja sporto reikmėms nepritaikytoje kultūros salėje.	Įrengta universali salė, pritaikyta sporto ir kultūrinėms reikmėms.		
	Įsigyta sporto įranga aktyviam mokinių poilsui per pertraukas ir po pamokų.	Nėra įrengtų vidaus erdvių, skirtų aktyviam poilsui.	Pastatyti 2 treniruokliai pagrindinių klasių korpuse.		
	Dalykinių kabinetų ir pradinių klasių vidaus erdvių/interjero atnaujinimas.	Kabinetų vidaus erdvės atnaujinamos fragmentiškai.	Atnaujinta visa kabineto erdvė iš karto (remontas ir baldai). Atnaujintas ne mažiau kaip 1 kabinetas per mokslo metus.		
	Pagrindinio korpuso I aukšto tualetų remontas.	Berniukų tualetai pagrindiniame korpuse yra seni, sunku palaikyti švarą.	Tualetuose bus atliktas remontas.		

	Pagrindinio korpuso kabinetų durų keitimas.	Durys senos, sunkiai užsidaro ir užsirakina.	Pakeistos visos kabinetų durys pagrindiniame korpuse.		
	Pradinių klasių korpuso laiptų remontas.	Įėjimo laitai nelygūs, aptrupėję, nesaugūs, be turėklų.	Įėjimo laiptai suremontuoti.		
	Pradinių klasių korpuso kabinetų durų ir apšvietimo pakeitimas.	Koridoriuose tamsu, nesaugu mokiniams vaikščioti ir žaisti.	Pakeistas apšvietimas ir kabinetų durys (su stiklais)		
3.2. Išorės erdvių kūrimas	Mokyklos stadiono renovacija.	Stadionas nepritaikytas sporto reikmėms, nesaugus.	Įgyvendintas stadiono renovacijos projektas.		
	Krepšinio aikštelės dangos atnaujinimas.	Krepšinio aikštelės danga nelygi, nesaugi.	Įrengta nauja krepšinio aikštelės danga.		
	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko žaidimų aikštelės įrengimas.	Visi lauko įrengimai neatitinka saugumo reikalavimų.	Įrengta žaidimų aikštelė, atitinkanti saugumo reikalavimus.		
	Vaizdo kamerų įrengimas pradinių klasių ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko aplinkose.	Nėra vaizdo stebėjimo kamerų.	Įrengtos kameros pradinių klasių korpuse ir ikimokykliniame skyriuje.		
3.3. Šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimas.	Mokyklos aprūpinimas nešiojamų kompiuterių/planšečių komplektu, kuris naudojamas įvairiose pamokose pagal poreikį.	Mokykloje nėra nešiojamų kompiuterių komplekto.	Įsigyta 10 vnt. nešiojamų arba planšetinių kompiuterių.		
	„Aktyviosios pelės“ mokymo priemonės įsigijimas pradiniam ir pagrindiniame korpusuose ir naudojimas pamokose.	Nėra šios mokymo priemonės.	Mokymo priemonė įsigyta.		

	Bevielio interneto spartos mokykloje užtikrinimas.	Bevielis internetas veikia visoje mokyklos erdvėje, bet jo sparta ne visur patenkinama.	Visose mokyklos erdvėse veikia bevielis internetas, kurio spartos užtenka kokybiškam darbui pamokose.		
	Papildomų kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams įrengimas informaciniame centre.	Yra įrengta 10 kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams ir 1 mokytojui.	Papildomai įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams.		
	Interaktyvių lentų įsigijimas ir naudojimas pamokose.	Mokykloje yra 1 interaktyvi lenta.	Įsigytos 2 interaktyvios lentos.		

#### IV SKYRIUS IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

TIKSLAI	Ištekliai 2019 m.			Ištekliai 2020 m.			Ištekliai 2021 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose	Mokinio krepšelio lėšos	2 proc. lėšos.	Klasių auklėtojų, dalykų mokytojų, mokyklos partnerių veikla	Mokinio krepšelio lėšos	2 proc. lėšos.	Klasių auklėtojų, dalykų mokytojų, mokyklos partnerių veikla	Mokinio krepšelio lėšos	2 proc. lėšos.	Klasių auklėtojų, dalykų mokytojų, mokyklos partnerių veikla
2. Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje	Mokinio krepšelio lėšos	2 proc. lėšos.	Mokyklos mokytojų veikla	Projektų lėšos	2 proc. lėšos.	Mokyklos mokytojų veikla	Projektų lėšos	2 proc. lėšos.	Mokyklos mokytojų veikla

3. Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio aplinkas	Mokinio krepšelio lėšos	Projektų lėšos	Mokyklos bendruomenės narių darbas	Mokinio krepšelio lėšos	Projektų lėšos	Mokyklos bendruomenės narių darbas	Mokinio krepšelio lėšos	Projektų lėšos	Mokyklos bendruomenės narių darbas
---	-------------------------	----------------	------------------------------------	-------------------------	----------------	------------------------------------	-------------------------	----------------	------------------------------------

**V SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

9. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną bei galutinį vertinimą atlieka mokyklos įsivertinimo darbo grupė, kurios sudėtį kiekvienais metais įsakymu tvirtina mokyklos direktorius. Tarpinės stebėsenos rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje, o galutinis plano įgyvendinimas – visai mokyklos bendruomenei.