

PRIENŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS SKRIAUDŽIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORĖS VERTINIMO ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2011 m. gegužės 02–05 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Jūratė Mozūraitienė, vadovaujančioji vertintoja;

Daiva Vilkienė, atsakinga už 2-os srities „Ugdymas ir mokymasis“ vertinimą;

Jekaterina Juknevičienė, atsakinga už 1-os srities „Mokyklos kultūra“ ir 3-os srities „Pasiekimai“ vertinimą.

Zigmas Vasaitis, atsakingas už 4-os srities „Pagalba mokiniui“ ir 5-os srities „Mokyklos strateginis valdymas“ vertinimą.

Išorės vertintojai stebėjo 54 pamokas, Mamoms skirtą šventę, kurios metu pasirodė beveik visi mokyklos kolektyvai, buvo pristatyta mokinių savivalda, mokyklos veikla. Vizito metu buvo gilinamasi į mokinių, mokytojų darbą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo veiklą. Jie stebėti natūralioje aplinkoje: darbo vietose, valgykloje, klasėse, koridoriuose, kieme. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, mokyklos savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai.

Vertinant vadovautasi tais pačiais, kaip ir įšivertinimo veiklos rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas bei Išsilavinimo standartus. Vertindami veiklą mokykloje, išorės vertintojai dažniausiai vartojo terminus:

- „labai gerai“ – minimą veiklą galima paskleisti už mokyklos ribų;
- „gerai“, „pakankamai kryptingai“, „tinkamai“ – minimą veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- „neblogai“, „patenkinamai“, „vidutiniškai“, „nesistemiškai“ – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;
- „prastai“, „neperspektyvu“, „neveiksminga“, „nekonkretu“ – būtina tobulinti;
- „labai prastai“ – veiklą būtina iš esmės keisti.

Išskiriant mokyklos gerąsias bei tobulintinas sritis, greta teiginių nurodomi pagalbiniai rodikliai (pavyzdžiui: 1.3., 4.2.1., 3.4.), kuriuos mokykla gali perskaityti, patikslinti, naudodamasi vidaus audito metodika. Ataskaitoje pamokos cituojamos jas sugrupavus pagal vertinamas ir aprašomas stipriąsias bei tobulintinas mokyklos sritis.

Vertintojų komanda nuoširdžiai dėkoja mokyklos direktorei Renatai Liaginei ir visam mokyklos kolektyvui už bendradarbiavimą ir svetingumą.

ATASKAITA

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Skriaudžių pagrindinė mokykla yra bendrojo lavinimo įstaiga, vykdanči švietimo – ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokyklos steigėjas – Prienų rajono savivaldybės taryba.

Mokykla Skriaudžių gyvenvietėje įkurta daugiau nei prieš 100 metų, mokykloje puoselėjamos ilgametės tradicijos. Mokinių skaičius 100-119 gana pastovus, pastaruosiu metu po truputį auga, nes atsikelia gyventojai iš Kauno, ieškodami pigesnio pragyvenimo. Mokykla nerenovuota, kiekvienais metais atliekami remonto darbai: pakeisti langai, įrengtas tualetas mokykloje, įrengta kompiuterių klasė (9 darbo vietų), mokymo priemonėmis, kompiuteriais aprūpinti kabinetai. Ikimokyklinio ugdymo grupė turi savo patalpas, priešmokyklinukai ir

pradinukai mokosi Kultūros centro patalpose, pagrindinio ugdymo mokiniams pamokos vyksta dviejuose pastatuose. Mokykla neturi salės kūno kultūros pamokoms, neįrengtas stadionas.

Mokiniai gyvena Skriaudžiuose ir gretimuose kaimuose, nutolusiose nuo mokyklos 3–8 km. 72 (55 proc.) mokinių pavežami į mokyklą, kai kurie net iš Kazlų Rūdos savivaldybės.

Mokykla atlieka ne tik svarbų pažintinį, bet ir socialinį vaidmenį. Mokytojai rūpinasi mokinių lankomumu, domisi jų gyvenimo sąlygomis, puikiai pažįsta tėvus ir žino visų šeimų problemas. Socialinė-ekonominė daugelio šeimų padėtis prasta. Mokyklą lanko 87 šeimų vaikai, 49 šeimų vienas arba abu tėvai neturi darbo. Nemokamas maitinimas paskirtas 83 mokiniams. Rizikos grupei priskirta 30 mokinių, nepilnamečių įskaitoje – 1 mokinys.

Šiuo metu yra 25 integruotai mokomi specialiųjų poreikių mokiniai. Mokinių specialiuosius poreikius laiku pastebi mokytojai ir logopedė, diagnozuoja Prienų pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

Mokykloje dirba 28 pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai. Iš jų – 7 įgiję mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 13 – vyresniojo mokytojo, 3 – mokytojo, 5 – neatestuoti. Mokytojai – dalyko specialistai. Kaip teigia mokiniai ir tėvai, daugumos mokytojų aiškinimas suprantamas, pamokos įdomios, mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs.

Mokyklos geografinė padėtis (prie pagrindinio kelio Marijampolė – Kaunas) sudaro sąlygas konkurencijai su Kauno ir Veiverių gimnazijomis. Mokyklos bendruomenė stengiasi kurti palankias sąlygas mokymui (-si), asmenybės ugdymui (-si). Mokytojų komanda dalyvavo Mokyklų tobulinimo programos mokymuose, Mokyklų tobulinimo programos (MTP plus) projekte „Mokytojų darbo vietų modernizavimas“, „Bendradarbiaujančių mokyklų tinklų“, NMVA projekte „Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo instrumentų kūrimas ir diegimas“.

II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Mokyklos stiprieji veiklos aspektai:

1. Puoselėjamos ir kuriamos tradicijos (1.1.2.).
2. Geri bendruomenės narių santykiai pagrįsti bendravimu ir bendradarbiavimu (1.1.4.).
3. Mokykla reikšminga ir svarbi vietos bendruomenei (1.4.1.).
4. Mokytojų ir mokinių dialogas stiprina pasitikėjimą ir palaiko mokymosi motyvą (2.3.3.).
5. Neformalaus ugdymo pasiūla tenkina daugumos bendruomenės narių poreikius (2.1.5.).
6. Dėmesys tolimesniam mokinių mokymuisi (3.2.3.).
7. Nuoseklus rūpinimasis mokiniams ir efektyvi socialinė pagalba (4.2.3.).
8. Mokytojų pastangos padėti specialiųjų poreikių mokiniams (4.3.1.).
9. Mokyklos įsivertinimas ir jo metu gautų rezultatų naudojimas veiklos tobulinimui (5.2.).
10. Vadovai iniciatyvūs ir įsipareigoję mokyklai, jais pasitiki bendruomenė (5.3.1.).

Mokyklos tobulintini veiklos aspektai:

1. Išmokimo stebėjimas pamokoje, orientuotas į siektiną rezultatą (2.3.4.).
2. Aktyviųjų mokymo metodų naudojimas (2.3.1.).
3. Pamokos metu gautos informacijos panaudojimas ir įforminimas vertinant mokinių pasiekimus (2.6.2.).
4. Gabių vaikų nuoseklus ugdymas pamokoje (4.3.2.).
5. Tinkamų sąlygų kūno kultūrai ir sportinei veiklai užtikrinimas (5.5.3.).

III. MOKYKLOS ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMAS

Įsivertinimas pradėtas 2004 m., jį mokykloje organizuoja sudaryta koordinacinė grupė. Visus šiuos metus jai vadovauja direktorė, grupės nariai penki mokytojai. Direktorė nuo 2010 m. mokyklų savęs vertinimo ir tobulinimo švietimo konsultantė. Atlikus platus įsivertinimą pasirinkta nagrinėti tema: „Ugdymas ir mokymas“ (2008–2009 m. m.) ir problemų krepšelis iš sričių „Mokyklos kultūra“, „Pagalba mokiniui“ ir „Mokyklos strateginis valdymas“ (2009–2010 m. m.). Nuo 2009–2010 m. m. mokyklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtintomis „Bendrojo lavinimo mokyklos įsivertinimo rekomendacijomis“. Atliekant pasirinktos temos giluminį įsivertinimą, duomenys renkami pagal anketines apklausas, nagrinėjant mokyklos dokumentus, kalbant su bendruomenės nariais. Koordinacinė grupė į įsivertinimą stengiasi įtraukti visus mokytojus. Surinkta medžiaga analizuojama, daromos išvados, pateikiami pasiūlymai, rekomendacijos. Įsivertinimo rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei susirinkimų metu. Strateginiame plane 2010–2012 m., ir 2010, 2011 m. veiklos programose naudojantis įsivertinimo rezultatais pateikiama situacijos analizė.

Įsivertinimo procesas sudaro sąlygas mokytojams diskutuoti apie mokyklos veiklą, ieškoti problemų sprendimo būdų. Rezultatai naudojami rengiant veiklos planus. Mokykla patirtimi dalinasi su rajono ir respublikos mokytojais.

IV. PENKIŲ SRIČIŲ VERTINIMAS

1. MOKYKLOS KULTŪRA

Mokyklos kultūra vertinama gerai.

Etosas yra tinkamas. Stebint pamokas ir kitą ugdomąją veiklą, kalbant su mokinių, tėvų atstovais, mokytojais, administracija ir mokyklos darbuotojais, paaiškėjo, kad dauguma mokyklą vertina teigiamai, taip pat dauguma bendruomenės narių žino mokyklos bendruomenės vertybes – bendradarbiavimą, geranoriškumą, supranta, koks elgesys mokykloje vertinamas ir toleruojamas, laikosi normų ir geba paaiškinti, kodėl reikia jų laikytis (pokalbyje dalyvavę tėvai teigė, jog drausmės problemų mokykloje nėra, mokiniai – jog labai draugiški vaikai, mokykla didžiuojasi, kad mokiniai laikosi susitarimų, pvz., dėl praleistų pamokų pateisinimo). Mokyklos bendruomenė stengiasi puoselėti aplinką: klasėse, koridoriuose daug gėlių, pasak budėtojos, mokiniai nenuskabo augalų, padeda prižiūrėti, pagrindinis mokyklos pastatas yra vaizdingoje, medžių apsuptoje vietoje; mokyklos koridoriuose (pradinių klasių korpuse, esančiame Skriaudžių kultūros centro patalpose, II a. ir pagrindinio pastato I a.) yra standai „Mes jais didžiuojamės“, eksponuojami mokinių ir mokytojų darbai, diplomai, padėkos raštai už pasiekimus įvairiuose konkursuose, tačiau stinga estetiškumo. Dauguma mokyklos renginių, švenčių vyksta Skriaudžių kultūros centro salėje, o Rugsėjo 1-osios šventė – ir mokykloje, ir bažnyčioje, ir Kultūros centre. Mokykla pasirinkusi etnokultūrinę kryptį (temas integruoja į formalųjį ir neformalųjį ugdymą), taip siekia ugdyti pagarbą krašto istorijai, lietuviškoms tradicijoms bei papročiams.

Mokykla kuria ir puoselėja savitas tradicijas, jomis rūpinasi dauguma bendruomenės narių. Organizuojant tradicinius ir netradicinius renginius (Rugsėjo 1-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, Europos kalbų, Meilės, Mamos dienas, Pyragėlių mugę, Kaziuko mugę, Žvaigždžių valandą, švaros akcijas, Turisto dieną) ugdomas bendruomeniškumo jausmas, nes juose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė ir Skriaudžių miestelio gyventojai. Kaip teigiama mokyklos pirminėje informacijoje, 2010-2011 m. m. mokiniai dalyvavo 78 renginiuose: akcijose, mokomuosiuose projektuose, pažintinėse išvykose; organizuotose mokinių kūrybinių darbų parodose „Gėlės ir akmens draugystė“, „Vitražai“, dalyvauta įvairiose akcijose, (pvz.: „Papuškime mokyklą kartu su tėvais“). Mokiniais šventės ir tradicijos labai svarbios, joms ruošiasi ir noriai dalyvauja. Iš statistinė ataskaitos (toliau – STA) matyti, jog 86 proc. tyrime dalyvavusių mokinių patinka mokykloje organizuojami renginiai ir beveik 92 proc. tyrime dalyvavusių mokinių tėvų yra

patenkinti, kad jų vaikai mokosi būtent šioje mokykloje. Mokykla turi vėliavą, emblema, himną. 2008 m. lapkričio mėnesį mokykla paminėjo mokyklos 100 metų jubiliejų. Šia proga mokiniai sukūrė eskizą ir pagal jį buvo pagaminta mokyklos vėliava. Ji naudojama įvairių mokyklos ir valstybinių švenčių metu. Atnaujintoje interneto svetainėje <http://mokykla.eu> eksponuojamos mokyklos renginių nuotraukos (sukurta viešoji mokyklos galerija, naudojantis Picasa žiniatinklio albumais), yra videofilmas apie mokyklos istoriją, vertybes, veiklą (<http://mokykla.eu/apie/filmas-apie-mokykla>), himno žodžiai ir muzika. Motinos dienos šventėje, vykusioje Skriaudžių kultūros centre, dauguma dalyvavusių bendruomenės narių jį giedojo. Mokykla rašo metraščių, jis saugomas bibliotekoje, kiekvienas norintis gali paskaityti. Mokyklos istorija pristatoma knygoje „Skriaudžių pagrindinei mokyklai 100“. Ją sudarė 2008 m. spalio mėn. lietuvių k. mokytoja Alma Vabuolienė, tikybos mokytoja Emilija Naudžiuvienė ir direktorės pavaduotoja ugdymui Birutė Augustanavičiūtė. Ekspoziciniai standai apie mokyklą saugomi Kultūros centro „Kalendorių“ muziejuje. Apie mokyklos renginius, akcijas, šventes rašė <http://www.prieniskis.lt/>, „Naujasis Gėlupis“, „Krašto vitrina“, „Gyvenimas“, Kazlų Rūdos laikraštis.

Iš pokalbių su Mokyklos tarybos, Mokinių komiteto (klubo) nariais paaiškėjo ir STA rezultatai patvirtina, kad mokyklos bendruomenė tapatinasi su mokykla, 75 proc. mokinių didžiuojasi ja, jaučiasi atsakingi už kuriamą mokyklos įvaizdį, džiaugiasi šilta atmosfera ir tarpusavio santykiais, paremtais pagarba ir pasitikėjimu. Mokiniai ir mokytojai stengiasi deramai atstovauti mokyklai respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose, varžybose (mokyklos interneto svetainė 11-ajame Lietuvos mokyklų interneto svetainių konkurse laimėjo ketvirtąją vietą, 5 kl. moksleivė dalyvavo respublikiniame konkurse „Lietuvos tūkstantmečio vaikai“, išorės vertintojų vizito mokykloje savaitę „Šviesoforo“ būrelio nariai rajoniniame pradinių klasių mokinių konkurse „Šviesoforas“ laimėjo II vietą, 3 kl. mokinys mokinių dailės darbų konkurso-parodos „Terra phantasia – 2011“ tapo laureatu). Mokykla teikia vienodas galimybes visiems ją lankantiems mokiniams rinktis neformaliojo ugdymo užsiėmimus (pokalbiuose mokiniai ir tėvai patvirtino, kad anketavimas vyksta pavasarį), dalyvauti mokinių savivaldoje. Mokyklos bendruomenės nariai gali kreiptis į mokyklos vadovus dėl įvairių problemų (dėl tualetų, pavėžėjimo), išsakyti savo pageidavimus, pasiūlymus. Į pastabas atsižvelgiama, problemos sprendžiamos.

Išorės vertintojai pastebėjo draugiškus, tarpusavio pagalba paremtus bendruomenės narių santykius. Dauguma mokinių vertintojams teigė, kad juos moko supratingi mokytojai, į kuriuos visada galima kreiptis pagalbos ar patarimo. Mokyklos vadovai džiaugiasi savo mokiniais, šiltai bendrauja su mokytojais, pasitiki jų komandomis, akcentavo ypač gerus mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykius, tai, jog mokykloje reti patyčių, peštynių atvejai. Išorės vertinimo metu mokiniai mandagiai elgėsi pamokose ir per pertraukas. Mokytojai ir mokiniai budi mokykloje, taip prisidedami ne tik prie jaukios aplinkos išsaugojimo, bet ir prie saugumo užtikrinimo. Nors drabužinės yra koridoriuje, pasak budėtojos, jokių nemalonių drabužių dingimo atvejų nebuvo, nes visi vieni kitus labai gerai pažįsta. Mokyklos koridoriuose yra suoliukų, skirtų mokinių poilsiui ne pamokų metu, kiekviename pagrindinio pastato aukšte mokiniai per pertraukas ir po pamokų žaidžia stalo tenisą. Dauguma (apie 92 proc.) STA dalyvavusių mokinių nurodė, kad mokykla gerbia juos kaip žmogų, asmenybę, 75 proc. teigia, jog mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi. Pakankamai aktyvi mokinių savivaldos veikla stiprina bendruomeniškumą, skatina mokinių iniciatyvumą.

Iš stebėjimo, pokalbių galima teigti, jog mokyklos aplinka pakankamai atvira ir svetinga vietos bendruomenei ir svečiams: atėjusius pasitinka budėtoja, suteikia reikalingą informaciją bei padeda išspręsti išskylančias organizacines problemas. Mokiniai sveikinas su budėtoja, mokytojais, bendraklasiais ir mokyklos svečiais, noriai kalbasi. Apie mokyklos veiklą informacija teikiama mokyklos interneto svetainėje, mokinių tėvų susirinkimuose, renginiuose. Stenduose skelbiama informacija apie strateginius mokyklos tikslus, vertybes, mokyklos įsivertinimo rezultatai, savivaldos institucijos bei kt., tačiau pokalbyje dalyvavę tėvai negalėjo nurodyti, kur gali minėtus dokumentus pamatyti. Tėvai patvirtino, kad organizuojamos apskrito stalo diskusijos su dalykų mokytojais bei Atvirų durų dienos ir savaitės, kai jie gali savo vaikus stebėti pamokose. Iš pokalbių su administracija paaiškėjo, kad susirinkimuose dalyvauja apie 50 proc. tėvų, dauguma (apie 97

proc.) STA dalyvavusių tėvų tvirtina, kad pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje. Metodinės tarybos nariai teigė, kad pagalbos sistemos jauniems specialistams nėra, tačiau kolegos geranoriškai padeda, įtraukia į darbo grupes.

Išorės vertintojų komanda, stebėdama pamokas, nustatė, kad jų daugumoje vyravo mandagūs tarpusavio santykiai, pagarbus elgesys. Nors didesnė dalis STA dalyvavusių mokinių (apie 60 proc.) teigia, jog kai kurie mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai, destruktivaus elgesio apraiškų išorės vertinimo metu mokykloje nepastebėta, tėvai (apie 75 proc.) patvirtina, kad yra tikri, jog vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins. Mokiniai vizito metu nevėlavo į pamokas. Daugumoje pamokų vyraujantis palankus mikroklimatas motyvavo mokinius, sudarė geras sąlygas mokytis. Santykių, tvarkos ir klasės valdymo stebėtose pamokose apibendrinamasis vertinimas (fiksauta 54 pamokos).

Santykiai, tvarka ir klasės valdymas

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
11 pamokų	24 pamokos	19 pamokų	-
20,73 proc.	49 proc.	35 proc.	-

Ypač geras klasių mikroklimatas buvo stebėtas priešmokyklinio ugdymo klasėje, lietuvių k. (8 kl.), anglų k. (5 kl.), vokiečių k. (10 kl.), geografijos (8 kl.), chemijos (9 kl.), informacinių technologijų (10 kl.), technologijų (10 kl.) pamokose. Kalbinti mokiniai ir mokytojai teigė, kad klasėse jaučiasi saugūs, pasitiki vieni kitais. Daugumoje klasių stebėtų pamokų metu buvo laikomasi tvarkos, taisyklių. Išorės vertintojai pastebėjo, kad dėl palankaus mokytis mikroklimato dauguma mokinių buvo gerai nusiteikę, sugebėjo atlikti užduotis, iš dalies – apibendrinti pamokoje pasiektus rezultatus.

Pažangos siekiai mokykloje tinkami. Asmenybės raidos lūkesčiai vertinami gerai.

Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokiniais ir jų tėvais, išorės vertintojai daro išvadą, kad dėmesys asmenybės tobulėjimui yra tinkamas. Mokykla tikisi, kad mokiniai išaugs dorais, išsilavinusiais, gebančiais orientotis besikeičiančioje visuomenėje ir išsiugdę nuostatą mokytis visą gyvenimą žmonėmis, aktyviai ir atsakingai dalyvaus mokyklos gyvenime ir tarpusavio sąveiką grįs atvirumu. Mokykloje veikia 15 neformalaus ugdymo būrelių, sudaroma galimybė dalyvauti įvairiose varžybose, olimpiadose, konkursuose, parodose, akcijose ir pan. – kasmet mokykloje yra respublikinių ir rajoninių renginių nugalėtojų. Mokykla didžiuojasi olimpiadų ir konkursų nugalėtojais, juos skatina ir gerbia, informaciją apie laimėjimus, interneto svetainėje ir informaciniame leidinyje. Specialiųjų poreikių mokiniams padedama susirasti patrauklią popamokinę veiklą, jie skatinami įsitraukti į mokyklos renginius. Vertybinės nuostatos ugdomos įtraukiant mokinius į bendrus socialinius projektus su vietos bendruomene, kuriant patrauklią mokymosi aplinką.

Iš dokumentų analizės, pamokų stebėjimo, pokalbių su bendruomene, išorės vertintojai daro išvadą, kad mokymosi pasiekimų lūkesčiai mokykloje vertinami gerai, tą patvirtina ir STA rezultatai (apie 96 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų mano, jog mokytojai vertina vaiko pastangas ir tiki jo sėkme). Įgiję pagrindinį išsilavinimą mokiniai, tęsia mokymąsi Kauno „Aušros“, Kauno raj. Garliavos J.Lukšos, Prienų raj. Veiverių T.Žilinsko, Kazlų Rūdos K.Griniaus gimnazijose, Kazlų Rūdos sav. Plutiškių vidurinėje mokykloje. Mokykloje yra parengta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, jog 2008–2009 m. m. mokykloje išskirtinis dėmesys buvo skirtas gabių mokinių identifikavimui ir ugdymui: buvo parengtos rekomendacijos, kaip ugdyti gabų vaiką, kokius metodus taikyti, kaip organizuoti darbą, 2010–2011 m. m. tirti mokinių mokymosi stiliai. Mokytojų tarybos posėdžiuose mokinių pasiekimai dažniausiai analizuoti ne tik kiekybiniais, bet ir kokybiniais aspektais, svarstyta individualios pažangos fiksavimas: organizuota 5 klasės mokinių lietuvių ir matematikos rašomųjų darbų palyginimo rezultatų analizė su 4 kl. rašto darbų rezultatais 2008–2009 m. m., plačiau analizuoti

spec.poreikių mokinių pasiekimai (lietuvių kalbos 4 mokinių pagerėjo, prastesni – 8, matematikos 6 – pagerėjo, prastesni – 2 mokinių mokymosi rezultatai). Didelis dėmesys skiriamas mokinių lankomumo analizei, rezultatai aptariami po kiekvieno trimestro, išsiaiškinamos mokyklos nelankymo priežastys, sudaromos trišalės mokymosi sutartys, tiriamas jų veiksmingumas, parengtas mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimo planas. Mokinių pasiekimai, lankomumas analizuojami dalyko mokytojų, tėvų susirinkimuose, specialiojo ugdymo komisijoje, tačiau, išorės vertintojai, stebėdami pamokas užfiksavo, kad gabiems mokiniams pamokose skiriamas per mažas dėmesys.

Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis vertinamas gerai. Pokalbiai su bendruomene ir dokumentų analizė patvirtino, kad mokykloje aukšta vadovavimo kultūra, geras bendravimo ir bendradarbiavimo mikroklimatas. Mokykloje dirba dauguma kvalifikuotų specialistų (iš 28 mokytojų 5 neatestuoti; 4 mokytojai atvykstantys). Metodinių grupių pirmininkai renkami kas dveji metai, balsuojant slaptai ir atvirai. Mokykloje parengtas strateginis planas, numatantis sistemingą jos vystymąsi. Veikla grindžiama komandiniu darbu – juo patenkinti ir mokytojai, ir mokyklos vadovai. Mokytojai mielai dalinasi patirtimi tarpusavyje: stebi kolegų pamokas, veda atviras pamokas ne tik mokykloje, bet rajone, patys semiasi patirties iš kitų mokyklų mokytojų ir pritaiko ją pamokose. Visi dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Esant specialistų poreikiui, mokyklos vadovai skatina mokytojus persikvalifikuoti, įgyti naujų žinių ir kompetencijų. Dauguma geba dirbti su IKT, jomis buvo naudotasi 42,5 proc. stebėtų pamokų. 2008 m. direktorės pavaduotoja ugdymui Birutė Augustanavičiūtė laimėjo programos Grundtvig/ Comenius konkursą ir dalyvavo stažuotėje Italijoje, Verenoje „m-Learning“: Using of Learning Game Resources based on Educational Content“, šiuo metu pagal sutartį dirba Vokietijos Vasario 16-osios gimnazijoje. Mokykla aktyviai įsitraukia į projektinę veiklą: dalyvauja BMT (bendradarbiaujančių mokyklų tinklą) ir „Neformaliojo švietimo paslaugų rėmimo sistemos sukūrimas savivaldybėse“, laimėjo finansavimą projektuose „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ bei „Informacinių ir komunikacinių technologijų strategijos įgyvendinimas mūsų mokykloje“.

Tvarka tinkama. Mokyklos darbo tvarka ir taisyklės turi savitų bruožų. Mokykloje yra parengtos, Mokytojų taryboje svarstytos ir direktorės įsakymu patvirtintos darbo tvarkos taisyklės ir kitos tvarkos (Tėvų informavimo apie vaiko ugdymosi sėkmingumą tvarkos aprašas, Kontrolinių darbų derinimo tvarkos aprašas, Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarka ir kt.). Mokyklos interneto svetainėje mokiniams skelbiama ugdymo organizavimo tvarka, tėvams – Tėvų informavimo apie vaiko ugdymosi sėkmingumą tvarkos aprašas, Mokinių maitinimo organizavimo tvarkos aprašas; pagrindinio pastato I a. stende – mokinių elgesio taisyklės. Mokinių skatinimo ir drausminimo sistemoje (skelbiamoje interneto svetainėje) išsamiai aprašyta, už kokius pažeidimus ir kaip drausminami mokiniai: už drausmės pažeidimus mokiniams skiriamos nuobaudos, įrašomos pastabos pažymių knygelėse, mokinio sąsiuvinyje, informaciniame lape, vyksta pokalbiai su socialine pedagoge, klasės auklėtoja, dalyko mokytoja; prasižengus tris kartus, informuojami mokinio tėvai, jei mokinio elgesys nesikeičia, tėvai kviečiami į mokyklą, bendru susitarimu priimamas sprendimas. Už bėgimą iš pamokų, praleistas nepateisintas pamokas mokinys baudžiamas pagal atskirą mokyklos lankomumo priežiūros tvarkos aprašą. Kalbinti mokiniai teigė, kad mokinių elgesio taisyklės primenamos klasės valandėlių metu kiekvienų mokslo metų pradžioje. 82 proc. mokinių ir 88 proc. tėvų, dalyvavusių STA, mano, jog prasižengus mokykloje, su mokiniais elgiamasi sąžiningai ir teisingai. Mokyklos vadovai teigė, kad darbo drausmės pažeidimų mokykloje nėra. Geras mokinių elgesys ir drausmė, aiškūs susitarimai dėl tvarkos ir drausmės, kurių visi laikosi, geras klasės valdymas stebėti daugumoje pamokų.

Pageidaujamo elgesio skatinimas mokykloje tinkamas. Iš pokalbių su bendruomene, STA, stebėtų pamokų, renginio, elgesio pertraukų metu vertintojai daro išvadą, jog palankų emocinį klimatą kuria dauguma bendruomenės narių. Mokykloje vyrauja pozityvus požiūris į žmones ir jų veiklą. Sukurta mokinių skatinimo sistema, kurioje išvardinti skatinimo būdai (padėkos raštas, apdovanojimas suvenyrais, pagyrimai pažymių knygelėje, dalyko sąsiuvinyje, specialusis prizas, ekskursija). Mokytojams taip pat teikiami diplomais, mokslo metų pabaigoje organizuojamos

išvykos, jei šeštadienį vyksta su mokiniais, tai mokinių atostogų metu gauna laisvadienį. Kaip teigė patys mokiniai, visi žino ir supranta, kas ir kodėl netoleruojama mokykloje.

Mokykla įsikūrusi keturiuose pastatuose, pradinių klasių korpusas yra Skriaudžių kultūros centro patalpose. Daugelis kabinetų šviesūs, pakeisti mokinių suolai, apie 78 proc. STA dalyvavusių mokinių mano, kad mokykla yra jauki ir tvarkinga. Mokykla neturi nei aktų, nei sporto salių ir aikštyno, todėl didesni renginiai, kūno kultūros pamokos žiemą vyksta Skriaudžių kultūros centro patalpose. Pasak kalbintų bendruomenės narių, krepšinio aikštelė yra Skriaudžių bendruomenės nuosavybė, joje vyksta pamokos, tačiau savivaldybė visai neskiria lėšų bendruomenės turtui prižiūrėti. Valgykla yra jauki, kaip teigia 63 proc. STA dalyvavusių mokinių, čia gali skaniai ir ramiai pavalgyti. Rytai anksčiau iš aplinkinių kaimų atvykę mokiniai dar prieš pamokas ir nuo 13 iki 16 val. pagrindiniame korpuse esančioje bibliotekoje turi galimybę pasinaudoti 9 kompiuterizuotomis darbo vietomis, interneto prieiga, bibliotekos fondais – ruošti namų darbus, projektus. Mokyklos koridoriai puošiami mokinių ir mokytojų floristikos darbais, languose – projektų „Senoji Lietuva vaikams“, „Metų laikai“ kūrybiniais darbais.

Mokyklos ryšiai vertinami gerai. Vaidmuo vietos bendruomenėje paveikus. Mokyklos veikla yra svarbi Skriaudžių miestelio gyvenimo dalis. Vienas iš strateginių mokyklos uždavinių 2006–2009 m. buvo tapti bendruomenės etninės kultūros centru. Mokykla įsivertino, kad, įgyvendinusi šį strateginį uždavinį, pasiekė maksimalų pasiekimų lygį, tą tvirtino dauguma kalbintų vietos bendruomenės narių. Pasak klebono, renginius vietos bendruomenei dažniausiai bendromis jėgomis inicijuoja mokykla, bažnyčia, kultūros centras. Šis bendravimas ir bendradarbiavimas vykdomas keliomis kryptimis: sporto, menine, socialine. Mokiniai gieda bažnyčios chore, patarnauja mišioms, muzikos mokytoja – vargonininkė. Klebono nuomone, unikalus dalykas, kad mokiniai vakarais ir po gegužinių pamaldų koncertuoja bažnyčioje, vienišiams seneliams. Mokykla aktyviai dalyvauja projekte „Darom“, sutvarko ne tik mokyklos, bet ir miestelio pagrindinių gatvių aplinką. Kai kuriuos etninės kultūros renginius mokykla organizavo kartu su bendruomene ir per trejus metus tradiciniais tapo Adventinė vakaronė, Etnografijos diena (temos „Duonos kelias“ ir „Bėk, žirgeli“), Užgavėnių šventė, Mažųjų Velykėlės (margučių ridenimo šventė) ir kitos kalendorinės šventės. Šiuose renginiuose dalyvavo dauguma mokinių tėvų bei miestelio bendruomenės narių. Prie Skriaudžių ansamblio „Kanklės“ įkurta ansamblio vaikų grupė, kurioje dauguma mokyklos mokinių. Tikėtina, kad, puoselėdama gražias savo bendruomenės tradicijas, mokykla ir toliau bus reikšminga vietos bendruomenei.

Mokyklos partnerystė su kitomis institucijomis ir įvaizdis vietos bendruomenėje yra tinkami. Dalykiški ir glaudūs santykiai mokyklą sieja su Skriaudžių kaimo biblioteka, Veiverių seniūnija ir kultūros centru, Prienų PPT, Kauno teritorinės darbo biržos Prienų skyriumi, Prienų krašto muziejumi ir kt. Mokykla bendradarbiauja ne tik su Prienų rajono (Šilavoto, Klebiškio, Išlaužo), bet ir Jonavos R. Samulevičiaus, Alytaus r. Nemunaičio, Lazdijų r. Būdviečio, Kauno r. Mastaičių pagrindinėmis mokyklomis, Prienų r. Veiverių A. Kučingio meno mokykla Prienų r. Stakliškių vidurine mokykla; Kauno Kazio Griniaus vidurine mokykla Kauno Statybininkų rengimo centru. Mokinių tarybos nariai dalyvauja ir rajono Mokinių klubo veikloje. Vyksta mainai tarp mokyklų „Pasijusk naujoko kailyje“. 2008–2009 m. m. mokykla dalyvavo tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, 2011 m. organizavo respublikinę mokinių darbų konferenciją „Projektų metodas pamokoje“, kurioje dalyvavo 115 dalyvių iš 4 savivaldybių, 13 mokyklų. Mokiniai skaitė 50 pranešimų 4 sekcijose. Mokykla pakankamai kryptingai kuria įvaizdį vietos bendruomenėje, informuoja visuomenę apie savo veiklą, vertybes, pasiekimus. Leidžiamas informacinis leidinys, veikia mokyklos interneto svetainė, joje pateikiama esminė informacija apie mokyklą. Mokyklos metraštyje informacija atnaujinama kiekvienais metais. Apie mokyklos veiklą kuriami lankstinukai, kurie dovanojami mokyklos svečiams. Mokinių tėvai Atvirų durų savaitės renginiuose turi galimybę ne tik stebėti pamokas, bet ir dalyvauti projektuose, konferencijose, viktorinose. Mokyklos veikla pakankamai dažnai aprašoma rajoninėje ir respublikinėje spaudoje (2008 m. – 4 straipsniai, 2009 m. – 6 straipsniai). Mokykla, atlikusi vidaus auditą 2009 m. ir vieną iš trūkumų nurodžiusi mokyklos įvaizdį ir viešuosius ryšius, strateginiame plane išsikėlė uždavinį „Mokyklos veiklos manifestavimas“, panaudojusi plane numatytas priemones, pasiekė maksimalų lygį. Pasak

mokyklos direktorės, mokyklos įvaizdį kuria geras mokyklos vardas: iniciatyvus ir siekiantis naujovių mokytojų kolektyvas, stropūs ir pareigingi mokiniai, tęsiantys mokymąsi kitose mokyklose, bendruomenės pastangomis puoselėjama mokyklos aplinka.

2. UGDYMAS IR MOKYMASIS

Ugdymas ir mokymasis mokykloje vertinamas gerai.

Bendrasis ugdymo organizavimas vertinamas gerai. Mokyklos ugdymo programos pakankamai kryptingos. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai yra aptariami metodinėse grupėse, pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformalaus ugdymo programos yra derinamos su pavaduotoja ugdymui ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu. Mokykloje yra susitarta dėl ilgalaikių planų struktūros, ji aptarta Mokytojų tarybos posėdyje. Ilgalaikiuose planuose mokytojai sutartiniais ženklais žymi etnokultūros pamokas, informacinių technologijų panaudojimą, prevencines temas ir integraciją (per kompetencijas).

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai tenkina daugumos mokinių poreikius. Aprašomoji dalis išsami. Atliekama praėjusių mokslo metų ugdymo plano analizė, išryškunami pasiekimai, atkreipiamas dėmesys į siektinus rezultatus. Mokyklos nuožiūra 4 val. skirtos pradinėms klasėms (2 val. – užsienio kalbai 3, 4 klasėje, 1 val. – matematikai 4 klasėje, 1 val. – kūno kultūrai 2 klasėje), o 6 val. 5-10 klasėms (5 val. dalykų moduliams, po 0,5 val. braižybai 8 klasėje ir matematikai 10 klasėje. Neformaliajam ugdymui skiriama 17 val.

Pamokų tvarkaraščiai sudaryti vadovaujantis higienos normų reikalavimais, patvirtinti direktoriaus įsakymu. Tvarkaraščiai iškabinti mokykloje esančiuose stenduose, skelbiami interneto mokyklos puslapyje, mokytojų kambaryje. Tvarkaraščiai surašyti daugumoje mokinių pasiekimų ir pažymių knygelėse. Mokykloje stengiamasi tvarkaraštį sudaryti taip, kad mokiniai neturėtų „langų“. Iš pokalbių su Mokinių tarybos atstovais paaiškėjo, kad tvarkaraščiai yra tinkami, suderinti su pavėžėjimo grafiku, kuris taip pat žinomas mokiniams. Ugdymo plane detalčiai aptartas mokymo krūvis. Direktorės įsakymu patvirtintas „Mokymosi krūvių optimizavimo planas“. Pavaduotoja kasmet tiria mokymosi krūvio apimtį, atlieka mokinių poreikių analizę dėl pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo ugdymo. Iš pokalbių su mokiniais, Metodinės tarybos nariais paaiškėjo, kad susitarta dėl kontrolinių darbų dažnumo (užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriama daugiau kaip 1 kontrolinis darbas, apie jį mokiniai supažindinami ne vėliau kaip prieš savaitę). Kontrolinių darbų grafikas skelbiamas skelbimų lentoje, internetiniame puslapyje. Mokytojų tarybos posėdyje yra aptartas ir patvirtintas kontrolinių darbų derinimo tvarkos aprašas.

Dalykų ryšiai ir integracija tinkami. Mokomųjų dalykų integravimas numatytas mokyklos ugdymo plane, aptariant 2009–2010 m. m. ugdymo planą fiksuota, jog dėmesys buvo skirtas integruotam mokymui. Mokytojai ilgalaikiuose planuose nurodė integruojamas programas. Iš 2009–2010 m. m. ugdymo plano analizės matyti, kad dauguma mokytojų organizavo mažiausiai po vieną integruotą pamoką, kurioje dirbo su kolega. Integruotos pamokos aptariamos Mokytojų tarybos posėdžiuose. Dienynuose yra skirti puslapiai integruotoms pamokoms fiksuoti. Integraciniai dalykų ryšiai fiksuoti išorės vertinimo metu, stebint mokinių koncertą, skirtą Motinos dienai (šokis, muzika, lietuvių kalba). Vykdomi projektai („Tekėk, tekėk, upeliuk“, „Žvėrių takais“, „Europos Sąjungos vėliavos“, „Mes keliaujam po pasaulį ir kt.) sudaro sąlygas plėtoti įvairių mokomųjų dalykų žinias. Tarpdalykiniai ryšiai išryškėjo tik keliose vertintojų stebėtose matematikos (3kl. pamokoje „Kelionė į tūkstantmečio šalį“ mokiniai kūrė pasakojimą), kūno kultūros (1 kl. rašė ant lapelių savo nuomonę apie sporto svarbą – aptartos lietuvių kalbos klaidos), lietuvių kalbos (4 kl. mokiniai dainavo tremtinių dainą apie Lietuvą), gamtos ir žmogaus (5kl.; sąsajos su geografija, istorija), muzikos (6 kl. geografijos pamokoje kalbėta apie Lotynų Amerikos muziką) pamokose.

Neformaliojo ugdymo pasiūlos ir paklausos atitiktis vertinama gerai.

Mokykloje veikia 17 neformaliojo ugdymo būrelių. Jie skirti meninei, sportinei ir dalykinei kompetencijai plėtoti. Mokinių ir tėvų apklausos STA duomenimis, 81,7 proc. mokinių tenkina būrelių pasiūla; 80,6 proc. tėvų teigia, kad vaikas po pamokų mokykloje randa įdomios veiklos ir užsiėmimų. Įgyvendinama kai kurių mokomųjų dalykų integracija su neformaliuoju ugdymu

(„Boružiuko Kasparo svetainė“ su matematika, „Pirmoji pažintis su kompiuteriu“, „Jaunieji kompiuterininkai“, „Kompiuterinis raštingumas“ – su informacinėmis technologijomis, „Drožėjai“, „Floristika ir dizainas“ – su technologijomis, „Orientacinis sportas“, „Stalo tenisas ir sportiniai žaidimai“ – su kūno kultūra, „Muzikantų dirbtuvėlė“, ansamblis „Oktava“ – su muzika). Neformaliojo ugdymo užsiėmimuose mokiniai mokosi bendrauti, bendradarbiauti, ugdomi vertybines nuostatas ir socialinį aktyvumą dalyvaudami renginiuose, šventėse, akcijose, projektuose. Tai stebėta mokykloje išorės vertinimo metu koncerte, skirtam „Motinos dienai“. Apie neformaliojo ugdymo būrelius tėvai sužino dalyvaudami mokyklos tėvų susirinkimuose, Atvirose pamokose, informacija patalpinta interneto mokyklos puslapyje. Neformaliojo ugdymo sklaida vykdoma per renginius, šventes, akcijas, projektus, kuriuose dalyvauja mokinių tėvai.

Pamokos organizavimas neišskirtinis.

Pamokos organizavimo stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas

2 lentelė

Klasės	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Priešmokykl., 1-4 kl.(15 pam.)	-	53,33 proc.	46,67 proc.	-
5-10 kl. (39 pam.)	12,82 proc.	33,33 proc.	53, 85 proc.	-

Pamokos organizavimas labai gerai ir gerai įvertintas pamokose, kurių struktūra buvo logiška, pagrįsta – mokymo priemonės, metodai, laikas, tempas padėjo įgyvendinti pamokos uždavinį.

Kasdieninės veiklos planavimas reglamentuotas. Trumpalaikiuose planuose nurodyti pamokos uždavinys, diferencijavimas, vertinimas ir įsivertinimas. Trumpalaikius planus kiekvienas mokytojas rašo individualiai sau patogia forma (Mokytojų taryboje nutarta, kad trumpalaikius planus mokytojai rašo pagal poreikį). Apibendrinę stebėtas pamokas vertintojai, nustatė, kad didesnėje dalyje (50,95 proc.) pamokų veikla buvo orientuota į pamatuojamą rezultatą. Šių pamokų uždaviniai formuluoti tinkamai, aiškiai, mokiniams suprantamai. Tai fiksuota lietuvių kalbos (3, 9, 10 kl.), matematikos (2, 3, 4, 9 kl.), kūno kultūros (3 kl.), fizikos (7, 8 kl.) muzikos (1, 3, 7 kl.), tikybos (2, 6, 8 kl.), gamtos ir žmogaus (5 kl.), anglų kalbos (5 kl.), technologijų (5 kl. (bern.), 10 kl.), informacinių technologijų (5 kl.), geografijos (8 kl.), pasaulio pažinimo (2 kl.), istorijos (5 kl.), chemijos (9 kl.) pamokose. Mažesnėje dalyje (45,28 proc.) pamokų uždaviniai buvo orientuoti į veiklas, abstraktūs, iš dalies pamatuojami. Laikas racionaliai panaudotas daugumoje pamokų. 12 pamokų (22,64proc.) laiko pritrūko įsivertinimui, pamokos apibendrinimui. Dažnai pamokose vyravo tiesioginė mokytojo veikla, dažniausia taikyti tradiciniai ugdymo metodai.

Daugumoje (64,81proc.) pamokų mokytojai sukūrė darbingą ir palankų mokymuisi mikroklimatą, geba mokinius įtraukti į veiklą pamokoje. Išorės vertintojai daro išvadą, kad mokytojai mokinius pažįsta, gerai valdo klasę, priimti bendri susitarimai dėl drausmės, surašyta saugi ir palanki mokymuisi aplinka. Stebėtose pamokose vyravo geri santykiai, mokytojo ir mokinių pagarba vienas kitam.

Mokymo kokybė mokykloje priimtina.

Mokymo metodų parinkimas pamokoje yra tobulintinas. 2010–2011 m. m. numatyta kvalifikacijos tobulinimo kryptis – aktyviųjų metodų taikymas pamokose. Dalyje stebėtų pamokų dominavo tradiciniai mokinių amžių, patirtį ir galimybes atitinkantys ugdymo metodai – demonstravimas, aiškinimas, pokalbis, klausimai-atsakymai, darbas su vadovėliu ir pratybų sąsiuvinium. Tai buvo stebėta biologijos (7, 10 kl.), lietuvių kalbos (4, 6, 10, 7, 8 kl.), dailės (8, 10 kl.), matematikos (2, 5, 10, 6, 8, 4 kl.), fizikos (7,8 kl.), tikybos (2, 8 kl.), anglų kalbos (7, 9 kl.), informacinių technologijų (5 kl.), istorijos (5 kl.), rusų kalbos (6 kl.), kūno kultūros (1 kl.), muzikos (6 kl.) pamokose. Daugumoje pamokų mokytojai taikė įvairesnius mokymo metodus: darbą grupėje, poroje ir derino su visos klasės ir individualių mokymą. Mokytojams reiktų išsiaiškinti darbo grupėje, poroje specifiką ir numatyti laiką, skirtą užduotims atlikti. (jis nurodytas retai). Jei

mokytojai tinkamai parinktų metodus, orientuotus į mokymąsi, tai skatintų mokinius siekti geresnių pasiekimų ir pažangos pamokoje.

Mokymo ir gyvenimo ryšys stebėtose pamokose tikslingas. Daugumos pamokų turinys sietas su mokinių gyvenimo patirtimi, turimomis žiniomis. Tai stebėta daugumoje pradinių klasių ir priešmokyklinės grupės (90 proc. stebėtų pamokų), dalyje – (43,59 proc.) 5–10 kl. pamokų. Lietuvių kalbos (4 kl.) pamokoje aptartos emigracijos problemos, kūno kultūros (3 kl.) pamokoje aptarta sporto svarba ir saugumas, tikybos (2 kl.) – bažnyčioje naudojami daiktai, pasaulio pažinimo (2 kl.) – paukščiai, gyvenantys šalia, lietuvių kalbos (1 kl.) – kūlimo įrankiai, fizikos (8 kl.) – eksperimentų stebėjimas, tikybos (8kl.) pamokoje aptarta, kas yra šventumas, technologijų (5 kl. (bern.)) – stalo serviravimas, atliekų rūšiavimas, pilietiškumo pagrindų (9 kl.) – rūkymo žala, biologija (10 kl.) – sveikata jos stiprinimas, ligos, lietuvių kalba (9 kl.) – laiško rašymas panaudojant asmeninę patirtį. Remiantis STA duomenimis, 88,9 proc. apklaustų mokinių teigia, kad daugelio dalykų pamokos yra įdomios.

Stebėtose pamokose mokytojo aiškinimas dažniausiai buvo tikslus, suprantamas mokiniams. Tai stiprus mokyklos veiklos aspektas. Daugumoje pamokų mokytojo ir mokinio dialogas buvo geras, jis stiprina pasitikėjimą ir skatino mokymąsi. Mokytojai siekė dialogo su visa klase, mokinių grupėmis. Stebėtose pamokose fiksuoti pagarbūs mokytojų ir mokinių santykiai. Konstruktyvus dialogas stebėtas daugelyje pamokų. Šiuo požiūriu išskirtinos chemijos (9 kl.), lietuvių kalbos (8 kl.), priešmokyklinės klasės, anglų kalbos (5 kl.), informacinių technologijų (10 kl.), geografijos (8 kl.), pilietiškumo pagrindų (9 kl.), tikybos (6 kl.), vokiečių kalbos (10 kl.), technologijų (5 kl. (bern.)), 10 kl.) pamokos.

Vertintojai fiksavo, kad kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas pamokoje patenkinamas. Daugeliu atvejų nefiksuota atskirų mokinių pažanga, nepakankamai aptartos pamokos, išmokimas nelygintas su pamokos pradžioje formuluotu mokymosi uždaviniu. Dauguma mokytojų apibendrina veiklą, tačiau apibendrinimas buvo nukreiptas į mokinių veiklą pamokoje, negauta grįžtamoji informacija apie individualią mokinio pažangą. Pamokos apibendrinimas retai sietas su vertinimu ir įsivertinimu pamokoje. Tikslingas mokinių išmokimo stebėjimas ir aptarimas vertintojų fiksuotas 33,33 proc. pamokų. Tai dailės (8 kl.), muzikos (1, 3, 7, kl.), pilietiškumo pagrindų (9 kl.), technologijų (5 (bern.)), 10 kl.), chemijos (9 kl.), lietuvių kalbos (1, 3, 7, 9 kl.), matematikos (2 kl.), gamtos ir žmogaus (5 kl.), priešmokyklinės grupės, geografijos (8 kl.) tikybos (2 kl.) pamokose. Išorės vertintojai daro išvadą, jeigu mokytojai pamokoje kryptingai vykdytų pamokos apibendrinimą susietą su pamokos uždaviniu mokiniams būtų lengviau pamatuoti, ką išmoko ir suprato.

Išorės vertintojai pastebėjo, kad dalyje pamokų skiriami namų darbai sieti su darbu klasėje, paaiškinti (42,60 proc.), bet dažniausia visiems vienodi. Diferencijuoti namų darbai skirti 4 pamokose. Tai stebėta lietuvių kalbos (4, 8 kl.), matematikos (5 kl.), anglų kalbos (9 kl.) pamokose. Skiriamų namų darbų apimtis nebuvo didelė. Pastebėta, kad tik 22 proc. pamokų buvo tikrintas namų darbų atlikimas.

Mokymosi kokybė tinkama.

Mokymosi kokybės apibendrintas vertinimas

3 lentelė

Klasės	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Priešmokykl., 1-4 kl.(15 pam.)	-	60 proc.	40 proc.	-
5-10 kl. (39 pam.)	10,25 proc.	41,04 proc.	48,71 proc.	-

Apibendrinę stebėtas pamokas vertintojai daro išvadą, kad dauguma mokinių motyvuoti, jaučia atsakomybę už mokymąsi. Stebėtose pamokose dauguma mokinių buvo aktyvūs, nebijojo klausti, drąsiai reiškė savo nuomonę, siekė pažangos. Mokinių mokymosi motyvacija skatinta dalyvaujant projektuose, mokyklos tradicinėse šventėse, renginiuose. Mokykla ieško formų ir būdų, kad stiprėtų mokinių mokymosi motyvacija – vykdomas mokinių pasiekimų lyginimas,

analizavimas, tikslų iškėlimas (kad pagerėtų mokymosi rezultatai). Vertintojai pastebėjo, kad dalis mokinių pamokoje stengėsi savarankiškai atlikti mokytojo skirtas užduotis. Iš pokalbių su mokytojais ir mokiniais paaiškėjo, mokymas tinkamas, padedantis daugumai mokinių patirti mokymosi sėkmę.

Mokiniai bendradarbiauja dalyvaudami neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, mokyklos renginiuose projektuose. Daugumoje (59 proc.) pamokų mokiniai gebėjo bendradarbiauti dirbdami grupėse ir porose atlikdami mokytojo skirtas užduotis. Tai pasakytina apie mokinių mokymą bendradarbiauti atliekant užduotis tikybos (6 kl.), geografijos (8 kl.), muzikos (3 kl.), pasaulio pažinimo (2 kl.), lietuvių kalbos (1, 3, 4, 7, 8, 9, 10 kl.), istorijos (5 kl.), anglų kalbos (5, 7 kl.), chemijos (9 kl.), gamtos ir žmogaus (5 kl.), fizikos (7 kl.), technologijų (5 kl. (bern.), 7 kl.) vokiečių kalbos (10 kl.), matematikos (3, 9 kl.), kūno kultūros (1, 3 kl.) pamokose. Matematikos (5, 2 kl.), lietuvių kalbos (8 kl.), technologijų (7, 10 kl.), priešmokyklinės klasės (mokiniai tampa mokytojais tikrina draugo darbą, nurodo klaidas) skatintas pagalbos vienas kitam teikimo metodas.

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas tinkamas.

Mokykla dalyvaudama BMT (besimokančių mokyklų tinklai) iškėlė problemą – saugi akademinė aplinka. Mokytojai, dalyvaujantys šioje veikloje, išsityrė mokinių mokymosi stilius. Mokymą stengiamasi organizuoti atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius. Mokslo metų pabaigoje planuojamas aptarti šios veiklos sėkmę. Mokytojai stebėtose pamokose dažniausiai konsultavo individualiai, mokiniai gali ateiti į konsultacijas po pamokų. Šiam STA teiginiui pritaria 75,7 proc. mokinių.

Mokymosi veiklos diferencijavimas patenkinamas. Tikslingas užduočių bei veiklos diferencijavimas atskiriems mokiniams ar grupėms pagal skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus užfiksuotas 51,85 proc. stebėtų pamokų: 14,81 proc. – 1–4 kl., 37,03 proc. – 5–10 kl. Diferencijuotas darbas grupėse, porose stebėtas istorijos (9 kl), lietuvių kalbos (3, 8, 9, 10 kl.), anglų kalbos (5, 9 kl.), vokiečių kalbos (10 kl.), technologijų (5 kl. (bern.)), matematikos (4, 5 kl.), muzikos (7 kl.), informacinių technologijų (5 kl.), pasaulio pažinimo (2 kl.), chemijos (9 kl.) pamokose. Pamokos tempas derintas atsižvelgiant į mokinių poreikius pavienėse pamokose (2, 3, 5, 6 kl. matematikos, 3, 1, 6 kl. lietuvių kalbos). Daugumoje stebėtų pamokų derintas visos klasės, grupės ir individualus mokymas. STA duomenys rodo, kad teiginiui, jog pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpnesniems mokiniams, pritaria 64,4 proc. apklaustų mokinių.

Vertinimas ugdant mokykloje tinkamas.

Vertinimui kaip pažinimui mokykloje skiriamas didelis dėmesys. Nuo 2008–2009 m. m. mokykloje atliekami individualūs kiekvieno mokinio mokymosi rezultatų tyrimai, stebima mokymosi rezultatų kaita, fiksuojama individuali mokinio pažanga ir pagal tai keliami mokinio mokymosi tikslai. Pasirašoma trišalė sutartis: mokinys, klasės auklėtojas, mokyklos direktorė. Iš pokalbių su mokyklos direktore paaiškėjo, kad tai nelengvas darbas, reikalauja laiko, pastangų. Išanalizavus 2010–2011. m. II trimestro rezultatus paaiškėjo, kad pasirašiusių sutartis mokinių rezultatai pagerėjo. Su trišalėmis sutartimis supažindinti mokinių tėvai.

Mokinių vertinimo stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas

4 lentelė

Klasės	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Priešmokykl., 1-4 kl.(15 pam.)	-	26,67 proc.	73,33 proc.	-
5-10 kl. (39 pam.)	2,56 proc.	28,21 proc.	61,54 proc.	7,69 proc.

Vertinimas ugdant pamokoje vertinamas patenkinamai ir yra tobulintinas veiklos aspektas. Remdamiesi stebėtomis pamokomis vertintojai daro išvadą, kad dalyje pamokų mokiniai buvo tinkamai vertinami, pastebėta ir fiksuota jų pažanga.

Mokykloje direktoriaus įsakymu patvirtinta vertinimo sistema. Ugdymo plane numatytas mokomųjų dalykų vertinimas. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariama vertinimo (įsivertinimo,

rezultatų įforminimo) galimybės. Pradinių klasių vertinimas formuojamasis, daugiausia žodinis. Diagnostinis vertinimas taikomas baigus skyrių, temą. Sąsiuvinuose mokytojai rašo komentarus (kaip atliktas darbas). Pusmečių pabaigoje mokinių pasiekimai įvertinami Bendrųjų ugdymo planų numatytais lygiais ir aprašomi.

5–10 klasių mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, išskyrus dorinį ugdymą, žmogaus saugą, modulius, kurie vertinami „įskaityta“ ar „neįskaityta“. Penktos klasės mokiniams adaptacinio periodo metu pirmąjį mėnesį pažymiai nerašomi. Mokytojai pasiekimus vertina aprašomuoju būdu. Iš pokalbių su Mokinių tarybos atstovais paaiškėjo, kad dauguma mokytojų taiko kaupiamąjį vertinimą. Kiekvienas mokytojas turi savo vertinimo tvarką („plusai“, „minusai“, „mažieji pažymiai“ ir kt.) .Mokiniams vertinimas iš dalies aiškus. Daugumoje pamokų dominavo neformalus vertinimas. Vertintojai užfiksavo, kad nusakyti aiškūs vertinimo kriterijai, vertinimas sietas su pamokos uždaviniu 16,7 proc. pamokų. Tai stebėta matematikos (9 kl.), pilietiškumo pagrindų (9 kl.), geografijos (8 kl.), lietuvių kalbos (1 kl.), informacinių technologijų (5 kl.), technologijų (7 kl. (bern.)), gamtos ir žmogaus (5 kl.), muzikos (1 kl.), priešmokyklinės klasės pamokose. Kaupiamuoju balu mokytojai vertino mokinių pasiekimus 11 proc. stebėtų pamokų. Tai matematikos (4 kl.), lietuvių kalbos (9, 10 kl.), anglų kalbos (5, 9 kl.), muzikos (7kl.) pamokose. Tikslingas įsivertinimas taikytas dalyje (20 proc.) pamokų: technologijų (10 kl.), chemijos (9 kl.), dailės (8, 10 kl.), lietuvių kalbos (6, 9 kl.), anglų kalbos (5, 9 kl.), muzikos (3 kl.), istorijos (9 kl.), matematikos (2 kl.). Nepamatuojamas, nukreiptas į emocijas įsivertinimas taikytas 11 proc., nefikuotas – 69 proc. stebėtų pamokų. Vertintojai konstatuoja, kad mokykloje nepakankamai panaudojamos vertinimo galimybės, dažnai neaiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai. Jei mokytojai skirtų didesnę dėmesį mokinių pasiekimams aptarti, lygintų juos su išsikeltu pamokos uždaviniu bei taikytų aiškius vertinimo kriterijus, tai padėtų mokiniams susidaryti tikslingesnę, informatyvesnę žinojimą apie pasiektus rezultatus.

Mokinių tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus vykdomas gerai. Apie mokinių pasiekimus, pažangą, elgesį, lankomumą tėvai informuojami pasiekimų ir pažymių knygelėse pasiekimų ir pažymių knygelėse yra tėvų parašai), taip pat pokalbiuose su klasių vadovais ir mokytojais. Mokykla sudaro sąlygas klasių auklėtojams naudotis telefonu (iškilus sunkumams ir kt.). Direktorės įsakymu patvirtinta „Tėvų informavimo apie vaiko ugdymo (-si) sėkmingumą tvarkos aprašas“. Tėvai laiku gauna juos tenkinančią informaciją apie jų vaikų mokymosi rezultatus, lankomumą, signalinius trimestrus. Remiantis STA, beveik visi (97,2 proc.) tėvai patenkinti gaunama iš mokyklos informacija

3. PASIEKIMAI

Mokyklos pasiekimai tinkami. Atskirų mokinių pažanga yra gera.

Mokinio asmeninė pažanga mokykloje stebima ir analizuojama. Dauguma mokytojų fiksuoja ir kaupia informaciją apie mokinius, pvz., pradinių klasių mokiniai turi mokinio pasiekimų aplankus, 4 klasės mokiniai – metinių pasiekimų aprašus. Kaip teigiama mokyklos pirminėje informacijoje, nuo 2008-2009 m.m. mokykloje stebima 5-10 klasių mokinių mokymosi rezultatų kaita, fiksuojama individuali mokinio pažanga ir pagal tai keliami tolimesni mokinio mokymosi tikslai. Diagnostiniai kontroliniai darbai yra numatyti mokyklos veiklos programoje, jų kiekvieno mokinio rezultatai analizuojami atskirai, lyginami su metiniais įvertinimais ir praeitų mokslo metų rezultatais. Mokykloje yra parengta sutartis su mokiniu dėl pažangumo - asmeninės pažangos fiksavimo lapas, kurį pildo klasės auklėtojas individualaus pokalbio su mokiniu metu. Individuali kokybinė pažanga sekama ir pasirašant trišales sutartis, kai stebimas kiekvieno mokinio pažangumas visų mokomųjų dalykų. Kaupiamos trimestrų rezultatų klasėmis, mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) lyginamosios suvestinės. Iš stebėtų pamokų išorės vertintojai daro išvadą, jog mokytojai ir mokiniai per mažai fiksuoja asmeninę pažangą ir pasiekimus.

Mokinių pasiekimų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas

5lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
4	14	35	1
7, 4 proc.	25,9 proc.	64,8 proc.	1,8 proc.

Vertintojai rekomenduoja mokykloje aptarti pamokos apibendrinimo gerosios patirties pavyzdžius, užfiksuotus lietuvių k. (1, 7 kl.), muzikos (7 kl.), chemijos (9 kl.), gamtos ir žmogaus (5 kl.), dailės (8 kl.), technologijų (10 kl.), pilietiškumo pagrindų (9 kl.) pamokose. Daugumoje išorės vertintojų stebėtų pamokų mokytojai neskyrė pakankamai laiko mokinių pasiekimams apibendrinti. Dėl prastos laiko vadybos visai nebuvo arba nespėta apibendrinti mokinių veiklos rezultatų ir asmeninių pasiekimų 8-iose pamokose. Mokinių pažanga, trimestrų, metiniai pasiekimai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, aptariami su mokiniais klasių valandėlėse, su tėvais – visuotiniuose bei klasės tėvų susirinkimuose.

Mokyklos pažanga vertinama gerai.

Mokyklos pateiktuose dokumentuose išorės vertintojai fiksavo, jog nuo 2008–2009 m. m. mokykloje atliekami 5–10 klasių individualūs kiekvieno mokinio mokymosi rezultatų tyrimai, per trimestrą mokinio pažangumui nukritus 2 ir daugiau balų, vykdomas klasės auklėtojo, dalyko mokytojo ir mokinio individualus pokalbis, po kurio pasirašoma trišalė sutartis, planuojami tolimesni mokymosi žingsniai. Kaip teigiama mokyklos pirminėje informacijoje, 2010–2011 m. m. analizuojant tokių sutarčių pasirašymo veiksmingumą, buvo nutarta, kad būtų tikslingiau mokymosi sunkumus aptarti ir sutartį pasirašyti mokiniui, klasės auklėtojui ir mokyklos direktorei. Mokykla, išanalizavusi 2010–2011 m. m. II trimestro rezultatus, nustatė, kad 74 proc. sutartis pasirašiusių mokinių pagerino savo mokymosi rezultatus.

Tačiau mokykloje sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams siekti aukštų mokymosi rezultatų – jie skatinami dalyvauti mokyklos, rajono ir šalies konkursuose. Mokykla kaip besimokanti organizacija mokosi ir dalijasi gerąja patirtimi su kitomis švietimo įstaigomis: skaityti pranešimai respublikos, rajono konferencijose („Etninės kultūros reikšmė asmenybės ugdyme“, „IKT diegimas Prienų rajono savivaldybės Skriaudžių pagrindinėje mokykloje“, „Kaip sėkmingai panaudoti išivertinimo išvadas“ bei „Mokytojų požiūrio kaita į išivertinimo procesus mokykloje“), vesti autoriniai seminarai rajono mokytojams („Projektas ugdymo procese“, „Mokinių mokymo (-si) išivertinimas pamokoje“, „Aktyviųjų mokymo metodų taikymas pamokoje“), direktorė ir pavaduotoja tapo mokyklų veiklos savęs vertinimo ir tobulinimo švietimo konsultantėmis. Tarptautiniame moksliniame žurnale „Social Sciences“ („Socialiniai mokslai“) Nr. 3 (65), 2009 publikuotas direktorės pavaduotojos ugdymui Birutės Augustanavičiūtės straipsnis „Towards a Sustainable School“ („Darna vystymosi mokyklos link“).

Akademiniai pasiekimai vertinami vidutiniškai. Iki 2011 m. nebuvo nė vieno mokinio, palikto kartoti kurso. 100 proc. mokinių, klausiusių 10 klasės programą (2008–2009 m. m. – 7 mokiniai ir 2009-2010 m. m. – 4 mokiniai) įgijo pagrindinį išsilavinimą. 2011m. PUPP kokybė: lietuvių k. – 57 proc. (4 mokiniai gavo po 8), matematikos – 28,6 proc. (2 mokiniai gavo po 7).

Mokinių PUPP įvertinimai 2008–2009 m. m.

6 lentelė

Dalykas	Atitinkantys metinį trimestrą	1 balu aukštesni	2 balais aukštesni	1 balu žemesni	2 balais žemesni
Lietuvių kalba	4	1	-	2	
Matematika	1	-	2	1	3

Mokyklos pateiktuose dokumentuose vertintojai fiksavo, jog statistiniai duomenys apie PUPP aptariami tėvų susirinkimuose, analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių pasitarimuose.

Kiti pasiekimai vertinami gerai. Pokalbiuose dalis mokinių atstovų ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui teigė, kad visuomeninėje, socialinėje veikloje dalyvauja visi 5–10 klasių mokiniai. Pagirtina, kad dauguma mokinių sėkmingai atstovauja mokyklai įvairiuose konkursuose, varžybose, projektuose, jų laimėjimai įvertinami diplomais, pagyrimo raštais ir apdovanojimais. 2008–2009 m. m. mokyklos auklėtinis tapo laureatu respublikiniame vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis-2008“ (anglų kalba), laimėta III vieta rajoninėse pradinių klasių kvadrato varžybose, viena mokinė tapo konkurso „Kuriame pasaką“ laureatė. 2009–2010 m. m. Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“ mokyklos auklėtinė tapo trečiojo respublikinio etapo dalyve. Sėkmingai mokiniai pasirodė respublikiniame bendradarbiaujančių mokyklų konkurse „Savo Talentą dovanuju Lietuvai“ (I vieta), respublikiniame jaunųjų tyrėjų konkurse „Mokslų kalvė“ (nominacija už originaliausią mokslo idėją), 4 klasių mokinių matematikos olimpiados rajoniniame etape (I vieta), rajoniniame dailės darbų konkurse „Rudens spalvos. Natiurmortas – 2009“ (I vieta ir 4 laureatai), rajoninėje matematikos olimpiadoje (II vieta), rajoniniame konkurse „Sveiko maisto restoranas“ (II vieta), rajoninėse pradinių klasių kvadrato varžybose (III vieta), rajoninėje trečių klasių teisinių žinių viktorinoje „Būk saugus“ (III vieta). Mokyklos auklėtinis tapo rajoninio pradinių klasių mokinių kūrybos konkurso „Pirmieji daigeliai“ laureatu, o viena mokinė – mokinių kūrybos konkurso „Prienu krašto vyturiai 2010“ prizininke.

Mokinių savivalda pakankamai aktyvi: teikia pasiūlymus įvairiais klausimais, prisideda prie mokyklos veiklos programos įgyvendinimo, dalyvauja ugdymo plano kūrime, organizuoja įvairias veiklas mokykloje, atlieka tiriamąjį darbą, organizuoja Metų mokytojo, Metų mokinio rinkimus ir kt. Ataskaita apie šios savivaldos organizacijos nuveiktus darbus buvo pristatyta bendruomenei Motinos dienos renginio metu.

Tolesnio mokymosi sėkmė yra gera.

Iš pokalbių su mokyklos vadovais, mokyklos pateiktų dokumentų analizės nustatyta, kad mokykla žino, kur mokiniai mokosi toliau. Dauguma mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, tęsia mokslą kitose mokyklose, gimnazijose. Mokykla domisi buvusiais ugdytiniais, palaiko ryšį su dauguma mokyklų, kuriose mokosi buvę mokiniai. Mokyklos interneto svetainėje pateikta tyrimo „Kaip sekasi buvusiems mokiniams tolesnis mokymasis“ informacija (2010–12–03) apie 8 išvykusius į kitas mokyklas mokinius. Fiksuojama ir analizuojama išvykusių mokinių tolimesnė sėkmė. 2010–2011 m. m. iš 8 išvykusių mokinių 4 mokinių mokymosi rezultatai nepakito (2 mokinių įvertinimų vidurkis 9 balai, 2-jų – 8 balai), 3-jų žemesnis vienu balu (nuo 8 iki 7), vieno – nuo 6 iki 5. Mokykla džiaugiasi, kad bendras mokinių, išvykusių mokytis į kitas mokyklas, vertinimų vidurkių skirtumas tik 0,65 balo. Apie mokinių tolesnį mokymąsi mokytojai supažindinami Mokytojų tarybos posėdžių metu.

4. PAGALBA MOKINIUI

Mokyklos pagalba mokiniui tinkama.

Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika yra gera. Mokykloje kuriama ir veikia aiški bei daugumai mokinių gerai žinoma informavimo apie pagalbą mokiniams sistema. Mokyklos bendruomenėje vyrauja geras mikroklimatas, dėmesys vienas kitam ir pasitikėjimas STA duomenimis, 74.6 proc. tėvų gerai vertina vaikų saugumą mokykloje. Pagalbą mokiniams geranoriškai teikia logopedė, socialinė pedagogė, klasių auklėtojai, mokytojai. Du kartus per mėnesį mokykloje dirba Prienu sveikatos biuro specialistė. Iš pokalbių su mokyklos mokiniiais, mokytojais, mokinių tėvais paaiškėjo, kad pedagogai nedelsdami reaguoja į gautą informaciją apie mokinių saugumo, emocinius ir socialinius poreikius. Mokinių teigimu, jei turės rūpesčių ar problemų, visada ras, kas jiems padės ar patars.

Mokinių asmenybės ir socialinės brandos ugdymas vyksta ne tik per įvairių dalykų (dorinio ugdymo, kalbų, pilietiškumo pagrindų, socialinių mokslų ir kt.) pamokas, bet ir klasės valandėlių,

renginių, projektų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu. Dauguma mokinių kryptingai renkasi veiklą, todėl jaučiasi saugūs, gali save realizuoti. STA duomenis, 78,9 proc. mokinių mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose jaučiasi saugiai. Mokykla yra pasirengusi Prevencinių temų integracijos 2010–2011 m. m. programą ir ją įgyvendina. Į mokomuosius dalykus ir klasės auklėtojų veiklą integruoja „Tabako, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, „Smurto ir nusikalstamumo prevencijos“, „Krizinių situacijų valdymo prevencijos“, „ŽIV/AIDS prevencijos“ programas. STA duomenimis, 78,5 proc. tėvų teigia, jog mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti, ir vartoti narkotikus.

Pagalba mokantis yra tinkama. Iš pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad specialiųjų poreikių mokinių ugdymo (-si) ypatumai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, kuriuose numatomos konkrečios priemonės darbui su šiais mokiniais: ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, motyvacijos kėlimas, vertinimo būdų įvairovės taikymas, gerosios patirties sklaida ir kt. 83,3 proc. tėvų (STA) teigia, jog jie yra patenkinti pagalba, kurią mokykla teikia vaikui jam mokantis.

Pagalba mokantis vertinama stebėtose pamokose

7 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
5 pamokos	24 pamokos	23 pamokos	2 pamokos
9,3 proc.	44,4 proc.	42,6 proc.	3,7 proc.

Specialiųjų poreikių mokinių konsultavimas per pamokas nėra pastovus, dažnai mokytojai jiems skiria lengvesnes užduotis, bet jų atlikimo neaptaria, neįvertina.

Iš pokalbių su administracija ir mokytojais nustatyta, kad psichologinę pagalbą mokiniams teikia dažniausiai klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, nes mokykla neturi psichologo etato. Psichologinę pagalbą teikia Prienų PPT psichologė, kuri pagal sutartį vieną dieną per mėnesį dirba mokykloje su mokytojais, mokiniais ir tėvais. Išorės vertintojų teigia, kad psichologinės pagalbos specialistas mokykloje galėtų suteikti laiku kvalifikuotą pagalbą ne tik mokiniams, bet ir mokytojams ar tėvams.

Pakankamai kryptingai mokykloje teikiama socialinė pagalba. Mokyklos socialinė pedagogė gerai žino mokinių gyvenimo socialinį kontekstą, aktyviai bendradarbiauja su klasių auklėtojais ir dalykų mokytojais. Specialistė iniciatyvi, kūrybinga, atsakinga. Mokinių elgesio pažeidimus ar kitas problemas aiškina klasių auklėtojais, dalykų mokytojais, kurie esant poreikiui kreipiasi pagalbos į specialistus. Mokyklos socialinė pedagogė dažnai atlieka tyrimus apie mokinių tarpusavio santykius mokykloje, adaptacijos eigą, patyčių atvejus. Informaciją stengiasi panaudoti veiklos planavimui, sklaidai mokinių tarpe.

Iš pokalbio su socialine pedagogė paaiškėjo, kad didelis dėmesys yra skiriamas mokinių, atvykusių iš kitų mokyklų, adaptacijai. Šie mokiniai įtraukiami į neformaliojo ugdymo veiklą – sporto, muzikos, meno būrelius, kuriuose bendrauja su kitais mokiniais, įgyja pasitikėjimo savimi. Ryškiausia ir labiausiai pavykusi 2010–2011 m. m. vykdyta veikla – seminaras mokytojams ir tėvams „Mokinių elgesio socialinėje aplinkoje problemos, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo galimybės, siekiant pageidaujamo mokinių elgesio“; sveikatos, higienos, žalingų įpročių pamokėlės visų klasių mokiniams, kurias skaitė Visuomenės sveikatos centro specialistės; Prienų PK nepilnamečių reikalų inspektorės lankymasis mokykloje; policijos pareigūnų paskaitos prevencinėmis temomis; mokinių išvyka į Prienų policijos komisariatą; dalyvavimas rajoninėje teisinių žinių viktorinoje-konkurse „Būk saugus“; dalyvavimas projekto „Drąsinkime ateitį“ veikloje. Mokyklos socialinės pedagogės veiklą teigiamai vertina mokinių tėvai, kolegos, mokiniai.

Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas mokykloje yra tinkamas. Mokykloje mokosi 25 specialiųjų poreikių mokiniai ir 55 mokiniai, turintys kalbos ir komunikacijų sutrikimų. Veikia specialiojo ugdymo komisija (toliau – SUK), pagalbą mokiniams teikia logopedė ir socialinė pedagogė, psichologė, kuri vieną dieną per mėnesį atvyksta į mokyklą. Mokiniams, turintiems

intelekto sutrikimų, pagal BUP, 2 savaitines pamokos keičiamos į logopedinių pratybų užsiėmimus. Pagal mokyklos SUK nutarimą, mokiniai, turintys emocijų ir elgesio sutrikimų, pamokų metu gali mokytis ne klasėje, bet su socialine pedagogė arba bibliotekininke pagal individualiai parengtas užduotis. Metodinėse grupėse socialinė pedagogė, logopedė padeda rengti adaptuotas ir modifikuotas programas, bendradarbiauja su mokytojais, mokytojai noriai priima pagalbą. Mokykla yra susitarusi dėl pagalbos mokiniams su Prienų PPT. Mokykloje nėra specialiojo pedagogo, kuris padėtų kvalifikuotai, sistemingai ir laiku nustatyti mokinių ugdymo (-si) poreikius.

Dauguma mokytojų stengiasi sukurti ugdymo aplinką, skatinančią specialiųjų ugdymo poreikių mokinius mokytis, diskutuoti. Pamokose šiems mokiniams mokytojai užduotis individualizuoja, bandoma juos įtraukti į bendras grupių veiklas, bet pagalbos jiems teikimui neišnaudojami gabesnieji mokiniai. STA duomenys rodo, kad 64,4 proc. mokinių teigimu, pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpnesniems. Gera pagalba specialiųjų poreikių mokiniams buvo teikta šiose pamokose: matematikos 2, 3, 5, 9 kl., lietuvių kalbos 7, 8 kl., istorijos 5, 9 kl., anglų kalbos 5 kl., geografijos 8 kl. Išorės vertintojai, analizuodami stebėtų pamokų protokolus, pastebėjo, kad pamokose mokytojai atsižvelgia į specialiųjų poreikių mokinių sutrikimus, mokymosi stilius, tačiau retai tikrinamas jų išmokimas. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių vertinimai, pažangumas svarstomi po trimestrų SUK posėdyje, po to vyksta individualūs pokalbiai ir pagal poreikį koreguojamos programos. Tikėtina, kad mokiniams būtų suteikta galimybė siekti pažangos, jei mokymosi sėkmės ir nesėkmės būtų analizuojamos metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, aptariama su tėvais.

Gabių mokinių ugdymas priimtinas. Mokykloje taikomos tradicinės šių mokinių skatinimo formos: vežami į nemokamas ekskursijas, teikiami padėkos raštai už dalyvavimą renginiuose, olimpiadose, konkursuose, padėkos pažymių knygelėse. Informacija apie mokinių pasiekimus teikiama interneto puslapyje, mokyklos koridoriuose iškabinti padėkos raštai. Mokykla turi pasirengusi Gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodines rekomendacijas. Pasak SUK narių, dažniau gabieji mokiniai pasireiškia neformaliojo ugdymo metu – nors kasmet dalyvauja mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose, tačiau geriausių rezultatų pasiekia meno (dailės, muzikos) srityje. Mokykloje stebėtose pamokose gabijų mokinių ugdymas neišsiskyrė. Mokytojai per mažai išnaudojo gabijų mokinių galimybes pamokose. Dalyje pamokų gabieji, atlikę greičiau tas pačias užduotis kaip ir kiti mokiniai, laukė, kol baigs draugai. Tinkamas dėmesys gabiesiems mokiniams buvo skirtas matematikos (6 kl.), chemijos (9 kl.), kūno kultūros (5 kl.), muzikos (7 kl.), anglų kalbos (9 kl.), lietuvių kalbos (1 kl.), vokiečių kalbos (10 kl.) pamokose. Šiose pamokose mokytojai diferencijavo užduotis gabiesiems (skyrė sunkesnes, papildomas užduotis), mokiniai galėjo padėti silpnesniems.

Pagalba planuojant karjerą vertinama gerai.

Pagalba renkantis mokymosi kryptį tinkama. 2009 metais įgyvendintas mokyklos ir Skriaudžių miestelio viešosios bibliotekos sujungimo projektas sudarė daugiau galimybių mokiniams ir mokytojams naudotis gausniais bibliotekos fondais bei ilgesnį laiką kompiuterizuotomis darbo vietomis. Mokyklos informacinis centras turi 9 kompiuterizuotas darbo vietas, interneto prieigą, yra aprūpintas metodinėmis priemonėmis, žinytais apie mokymosi ir įsidarbinimo galimybes, nemažai informacijos apie įvairias mokymo įstaigas. Mokykla yra parengusi Informacinio centro veiklos planą, kuriame aptartas mokyklos bibliotekos vaidmuo ir siekiami rezultatai. Informaciniame centre vedami konkursai, viktorinos, taip pat čia įkurtas neakredituotas profesinio informavimo taškas (PIT). Mokykla atlieka mokinių poreikių ir galimybių tyrimus, bendradarbiauja su mokiniiais ir jų tėvais (konsultuoja, informuoja apie mokinių galimybes rinktis bei keisti mokomuosius dalykus ar neformalųjį ugdymą). Šią veiklą atlieka klasių auklėtojai, bibliotekininkė, socialinė pedagogė (ji atsakinga už pagalbą mokiniams renkantis tolesnį mokymąsi ar profesiją).

Pagalba renkantis mokyklą pakankamai kryptinga. Mokykloje yra informacijos šaltinių, iš kurių mokiniai gali sužinoti apie tolimesnio mokymosi galimybes, kitas mokymo įstaigas. Vykdydama profesinį informavimą, patirties sklaidą ir siekdama suteikti daugiau informacijos apie tolimesnio mokymosi galimybes, mokykla bendradarbiauja su Kauno Statybininkų rengimo centru,

Veiverių gimnazija, Kauno Kazio Griniaus vidurinė mokykla, Kauno teritorinės darbo biržos Prienu skyriumi ir kitomis įstaigomis. Organizuojant profesinį informavimą taikomi įvairūs informavimo būdai ir metodai: ekskursijos, išvykos, paskaitos, seminarai, apklausos, klasės valandėlės, tačiau per mažai organizuojama susitikimų su įvairių profesijų žmonėmis. Mokyklos mokytojų komanda 2010 metais dalyvavo ISM universiteto mokytojų kompetencijų ugdymo programoje Kaune „Mokinių verslumo ugdymas“, respublikinėje konferencijoje „Verslumo ugdymas mokyklos suole“.

Pedagoginis švietimas mokykloje vykdomas tinkamai. Iš pokalbių su Mokyklos tarybos nariais, mokiniais, stebėto renginio, skirto Motinos dienai, remiantis statistinės analizės duomenimis, galima teigti, kad dauguma tėvų dalyvauja mokyklos organizuojamuose įvairiuose renginiuose, tėvų susirinkimuose, susitikimuose su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais, pagalbos specialistais. Mokykloje taikomos įvairios bendradarbiavimo su tėvais formos: klasių tėvų susirinkimai, Atvirų durų dienos, visuotiniai tėvų susirinkimai. Susirinkimų metu aptariami nuveikti darbai, teikiamos individualios konsultacijos. Tėvai padeda mokytojams organizuoti ekskursijas, išvykas, sportines varžybas. Mokyklos interneto svetainė suteikia tėvams galimybių daugiau sužinoti apie mokykloje vykstančius renginius, susipažinti su svarbiausiais dokumentais: strateginiu planu, metine veiklos programa, ugdymo planu, tvarkaraščiais, mokyklos įsivertinimo išvadomis. Tėvai turėdami pakankamai informacijos gali laiku suteikti reikalingą pagalbą savo vaikui ir kartu pasiekti geresnių ugdymo (-si) rezultatų.

Tėvai kviečiami dalyvauti mokykloje organizuojamuose renginiuose, diskusijose, susitikimuose su nepilnamečių reikalų inspektorais, vaikų teisių apsaugos tarnybos specialistais, sveikatos priežiūros specialistais, psichologe. Specialiųjų poreikių mokinių tėvai konsultuojami individualiai. Informaciją apie vykstančius renginius tėvai gauna raštu pasiekimų ar pažymių knygelėse. Vadovaujantis STA duomenimis, galima teigti, kad daugumai (88,7 proc.) tėvų susirinkimai yra įdomūs ir naudingi.

5. STRATEGINIS MOKYKLOS VALDYMAS

Strateginis valdymas Skriaudžių pagrindinėje mokykloje yra geras. Mokyklos strategija tinkama. Mokyklos strateginis veiklos planas 2010–2012 m. parengtas, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, vadovaujantis steigėjo reikalavimais ir jo patvirtintas. Mokyklos strateginį planą sudaro mokyklos vizitinė kortelė, vidaus audito (įsivertinimo) ataskaita, strateginiai prioritetai, laukiami rezultatai, išteklių paskirstymas. Mokyklos bendruomenė turi galimybę susipažinti su vizija, misija, filosofija mokyklos interneto svetainėje, viešojo erdvėje (stende). Išorės vertinimo metu buvo pastebėtos mokyklos bendruomenės pastangos tobulinti edukacines aplinkas, siekis tobulinti ugdymo kokybę, geri ir pagarbūs mokytojų, mokinių ir techninio personalo santykiai. Tai ir užfiksuota mokyklos misijoje, strateginiuose tiksluose.

Metinė veiklos programa mokykloje kuriama pagal Prienu rajono savivaldybės pateiktą formą ir atsižvelgiant į strateginį veiklos planą ir įsivertinimo išvadas. Joje daugiausia dėmesio skiriama mokyklos bendruomenės narių vertinimui ir įsivertinimui, tarpdalykinės integracijos, tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo aktyvinimui. Planuodami mokyklos ir savo veiklą mokytojai bendradarbiauja įvairiais lygmenimis: dalykų metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, kitose mokykloje funkcionuojančiose darbo grupėse. Mokyklos bendruomenės nariai, įgyvendinami planuose numatytas priemonės, bendradarbiauja vieni su kitais, atsakingai atlieka priskirtas funkcijas, laikosi grafikų. Išorės vertintojai rekomenduoja į mokyklos veiklos planavimą aktyviau įtraukti tėvus, nes vienas iš mokyklos metinės veiklos programos tikslų ir yra aktyvinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą. Metiniai veiklos rezultatai aptariami ir analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose, pristatomi visai mokyklos bendruomenei. Veiklos planavimas turi įtakos mokykloje vykstantiems pokyčiams. Iš pokalbių išorės vertintojai sužinojo, kad dauguma mokytojų ir dalis bendruomenės narių susipažinę su mokyklos strateginiu veiklos planu, metine veiklos programa. Dauguma jaučiasi atsakingi dėl numatytų priemonių įgyvendinimo, žino laukiamus rezultatus,

analizuoja ir vertina pasiektus rezultatus pagal numatytus kriterijus, teikia siūlymus dėl planų koregavimo.

Mokyklos veiklos įsivertinimas yra veiksmingas. Mokykloje sukurta bendra, deranti visų grandžių veiklos planavimo sistema, kuri remiasi veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis. Su mokyklos veiklos įsivertinimo metodika mokytojų bendruomenė supažindinta, įsivertinimo procedūros vykdomos pagal šią metodiką. Mokykla dalyvavo NMVA projekte „Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo instrumentų kūrimas ir diegimas“, išbandė parengtus savęs vertinimo instrumentus. Iš pokalbių su mokyklos įsivertinimo grupės nariais paaiškėjo, kad iki 2010–2011 m. visi mokytojai dalyvavo giluminio įsivertinimo bei mokyklos tobulinimo, remiantis įsivertinimo išvadamis, procesuose. Nuo šių mokslo metų vienas iš mokyklos veiklos uždavinių – mokinių poreikių tenkinimas pagal jų mokymosi stilius. Mokytojai (darbo grupę sudaro 7 žmonės), dalyvaujantys šio uždavinio realizavimo veikloje, pagal susitarimą nedalyvauja įsivertinimo procese. Mokyklos įsivertinimo grupę sudaro 6 mokytojai, turintys daugiausiai patirties įsivertinimo organizavime, jai vadovauja mokyklos direktorė. Ši grupė organizuoja platųjį auditą, pagal jo rezultatus sudaro problemų krepšelį, kuria iliustracijas, jas pristato svarstyti Mokytojų tarybai, parenka informacijos rinkimo būdus ir šaltinius. Kiekvienas mokyklos kokybės veiklos įsivertinimo grupės narys turi savo darbo grupę, kuri po to tiria pasirinktą vieną veiklos rodiklį, renka duomenis, juos apdoroja ir pateikia išvadas Mokytojų tarybai. Visiems mokytojams išklauius įsivertinimo išvadų pristatymą Mokytojų tarybos posėdyje, priimamas sprendimas dėl stipriųjų ir tobulintinų mokyklos veiklos aspektų. Mokyklos direktorė prieš naujus mokslo metus išanalizuoja bei apibendrina darbo grupių pasiūlymus ir dar kartą išdalina atmintines. Įsivertinimo grupės nariai gerai vertina savo veiklą, ieško problemų sprendimo būdų, visada stengiasi įsivertinimo išvadamis naudotis rengiant mokyklos veiklos metinę programą. Veikla planuojama pagal principą „iš apačios į viršų“, kai kiekvienų metų veiklos programos tikslai, uždaviniai ir priemonės jiems pasiekti gimsta mokytojų ir įvairių darbo grupių iniciatyva, išklauius įsivertinimo išvadų. Veiklos kokybės įsivertinimas tapo svarbus kiekvienam mokytojui. Bendradarbiavimas su Prienų rajono savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriumi mokyklai sudaro galimybės skleisti gerą patirtį (apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimą ir vykdymą) ne tik rajone, bet ir šalyje (pranešimai įvairiose konferencijose, seminarų organizavimas).

Vadovavimo mokyklai stilius vertinamas gerai. Mokyklai vadovauja kompetetingi ir išipareigoję vadovai. Mokyklos administracija inicijuoja ir demokratiškai organizuoja darbą. Vadovų santykiai su bendruomene grindžiami tarpusavio supratimu, priimant sprendimus išklauiama daugumos nuomonė. Ugdymo įstaigoje veikia Mokyklos taryba, kurią sudaro 3 mokytojai, 3 mokiniai, 3 tėvai, Mokytojų, Metodinė, Mokinių tarybos, 4 metodinės grupės ir kitos darbo grupės. Kiekvienos klasės tėvų atstovai yra susibūrę į tėvų aktyvą, kuris palaiko ryšius su mokinių tėvais, klasių auklėtojais ir mokyklos administracija. Savivaldos institucijos stengiasi padėti mokyklai įgyvendinti kai kuriuos numatytus tikslus. Įvairiai mokyklos veiklai planuoti ir įgyvendinti, renginiams, netradicinio ugdymo dienoms organizuoti sudaromos mokytojų darbo grupės, į kurias įtraukiamos bibliotekininkė, logopedė, socialinė pedagogė. Mokykla palaiko ryšius su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, institucijomis ir rėmėjais. Mokytojai mano, kad vadovai – kompetetingi patarėjai planavimo, veiklos organizavimo klausimais ir geranoriški bei supratingi asmeninėms problemoms. Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, jog vadovai visada palaiko jų iniciatyvas, dalyvauja organizuojamuose renginiuose.

Mokykloje yra iniciatyvių mokytojų, kurie organizuoja renginius, rengia projektus, teikia pasiūlymus mokyklos veiklai gerinti, tobulina savo ugdomąją veiklą, yra atviri naujovėms. Jie pripažįstami mokytojų, mokinių, vadovų, bet ne visada jų iniciatyvumas panaudojamas mokyklos uždaviniams įgyvendinti. Administracija vertina ir skatina iniciatyvius bendruomenės narius. Gerai dirbantiems mokytojams padėkojama žodžiu, rašomos padėkos. Mokyklos administracija gerų ugdymo rezultatų pasiekusius mokytojus skatina atestuotis aukštesnei kvalifikacijai kategorijai. Vadovai stengiasi optimaliai išnaudoti mokytojų stipriąsias puses, polinkius ir patirtį: susiformuoja neformalios kūrybinės grupės tam tikriems darbams, projektams vykdyti.

Personalo valdymas tinkamas. Mokykloje dirba pakankamai išsilavinusių, aukštą kvalifikaciją ir būtinas kompetencijas turinčių mokytojų, socialinis pedagogas, logopedė. Trūkstant specialistų, (pvz., geografijos mokytojo) pamokos skiriamos artimų dalykų mokytojams ir mokytojams ne specialistams. Mokyklos direktorė skatina mokytojus įgyti reikiamą išsilavinimą ar persikvalifikuoti. Mokyklos vadovė sudaro sąlygas pedagogams dalintis žiniomis ir patirtimi po seminarų mokykloje, skleisti gerąją darbo patirtį rajono, respublikos mokyklų mokytojams. Personalo darbo organizavimas vertinamas gerai. Mokykloje dauguma mokytojų yra įtraukti į komandas: darbo grupes, metodines grupes. Pasak direktorės pavaduotojos ugdymui, pagal poreikį kuriamos laikinos grupės renginiams organizuoti, problemoms spręsti ir taip siekiama visus mokytojus įtraukti į darbą grupėse. Pareigų ir darbo pasiskirstymas tenkina daugumą mokytojų, tai paaiškėjo iš pokalbio su Metodine taryba. Darbuotojų kaita nėra didelė, nauji mokytojai ar jauni specialistai atvyksta retai. Išorės vertintojų vizito metu personalas buvo paslaugus, noriai bendraujantis, mandagus. Visi darbuotojai dirbo atsakingai, saugo darbo vietą, susipažinę ir stengiasi laikytis pareiginių instrukcijų, geba tenkinti daugumos bendruomenės narių poreikius. Remiantis pokalbių su mokyklos darbuotojais duomenimis, galima teigti, kad mokyklos vadovai pagarbiai ir dalykiškai bendrauja su visais darbuotojais, jų santykiai draugiški, grindžiami pagarba, supratimu bei pasitikėjimu. Administracija vertina ir skatina iniciatyvius bendruomenės narius: gerai dirbantiems mokytojams reiškiamos padėkos, inicijuojami apdovanojimai steigėjo vardu.

Materialinių išteklių valdymas yra geras. Mokykla tvarkosi finansiškai savarankiškai, turi savo buhalteriją. Biudžeto lėšos apskaitomos, tvarkomos, naudojamos, už jas atsiskaitoma pagal valstybės ir savivaldybės nustatytą tvarką. Mokyklos lėšas sudaro mokinio krepšelio, aplinkos, paramos, rėmėjų, projektų lėšos. Mokinio krepšelio lėšų mokyklai pakanka, savivaldybės lėšų, skiriamų mokslo fondui, trūksta. 2 proc. pajamų mokesčio 2008 m. buvo surinkta 4421 Lt, 2009 m. – 5805 Lt, 2010 m. – 3612 Lt. Mokykla per trejus metus finansavimą gavo 20 projektų (33380 Lt.), juos įgyvendinant dalyvavo beveik visi mokyklos mokiniai, mokytojai ir dalis tėvų. Mokykla planingai ir sistemingai turtina ir modernizuoja materialinę bazę, gražina ugdomąją aplinką. Iš pokalbių su Mokyklos tarybos nariais, logopede, socialine pedagoge paaiškėjo, kad informaciją apie finansinių išteklių panaudojimą mokyklos direktorė bei finansininkė pateikia Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Dėl papildomai pritrauktų lėšų panaudojimo tariamasi su Mokyklos taryba.

Materialiniai ištekliai naudojami tinkamai, tausojami. Mokykloje pakanka mokymo priemonių ir kompiuterinės technikos, nors dalį kompiuterių informaciniame centre reiktų atnaujinti. Mokykloje yra 7 projektoriai, visuose kabinetuose kompiuterizuotos darbo vietos (kai kur stacionarios, bet dauguma nešiojamų kompiuterių), pagrindiniame ir ir pradiniame korpusuose veikia bevielės internetas. Mokykla turi 2 interaktyvias lentas. Iš pokalbio su mokyklos bibliotekininke paaiškėja, kad vadovėlių fondas visai sukomplektuotas, atnaujinamas kiekvienais metais, atsižvelgiant į ugdymo programas, mokytojų pageidavimus bei mokinių skaičių, bet nepakankamai turima grožinės literatūros. Mokykloje yra patvirtinta Mokyklos aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarka.

Mokymosi aplinkos pritaikymas mokymuisi, mokymo priemonių naudojimo veiksmingumas

8 lentelė

Labai geras	Geras	Patenkinamas	Prastas
8 pamokose	30 pamokų	16 pamokų	-
14,8 proc.	55,6 proc.	29,6 proc.	-

Daugumoje (70.4 proc.) išorės vertintojų stebėtų pamokų mokytojai tinkamai pritaikė ugdymo aplinką mokymui (-si) ir pakankamai veiksmingai naudojo turimas mokymo priemones ir kitus informacijos šaltinius pamokos uždaviniui įgyvendinti. Išorės vertintojų vizito metu, stebint ugdomąjį procesą, nustatyta, kad mokymo priemonės (modeliai, maketai, kolekcijos, įrankiai ir kt.) tikslingai buvo naudotos šiose pamokose: 9 kl. chemijos, 5 kl. gamtos ir žmogaus, 5 kl. anglų

kalbos, 2 kl. pasaulio pažinimo, 3 kl. muzikos, 8 kl. geografijos, 9 kl. pilietiškumo pagrindų, 10 kl. technologijų. Vaizdumui suteikti anglų kalbos (7 kl.), muzikos (1 kl.), lietuvių kalbos (1 kl.), matematikos (4 kl.) pamokose tinkamai naudota interaktyvi lenta. IKT naudojimas buvo stebėtas 23 pamokose. Vertintojai konstatuoja, kad mokytojai pamokose turėtų aktyviau naudoti ir kitas ugdymo priemones bei informacinius šaltinius. Tai padėtų sudominti mokinius, sustiprintų mokymosi motyvaciją, darytų įdomesnę ir patrauklesnę pamokos veiklą, mažiau gebėjimų turintiems mokiniams padėtų suvokti ir atlikti užduotis, o gabiems mokiniams – atskleisti gebėjimus.

Mokykla yra įsikūrusi 4 pastatuose. Pradinių klasių mokiniai ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai mokosi Skriaudžių kultūros centro patalpose, čia yra įsikūrusi logopedė, įrengti technologijų kabinetai. Mokykla naudojasi Kultūros centro sale, šios salės fojė esant nepalankiam orui vyksta kūno kultūros pamokos, nes mokykla neturi sporto salės. Kitame pastate įrengti gamtos mokslų, menų kabinetai, valgykla. Pagrindiniame pastate įsikūrusi administracija, yra kitų dalykų kabinetai. Estetinis vidinių patalpų erdvių vaizdas priimtinas. Visos patalpos yra naudojamos mokinių ugdymui, nuolat tvarkomos, pagal finansines galimybes atnaujinamos mokykliniu inventoriumi, turtinamos mokymo priemonėmis. Pastebimos kai kurių mokytojų pastangos kabinetus padaryti jaukesnius ir šiltesnius, papuošti mokinių kūrybiniais darbais, informacine medžiaga, skirta dalyko mokymui. Visuose mokyklos korpusuose pakeisti langai ir įrengti tualetai. Patalpų saugumui užtikrinti tamsiu paros metu kol kas patalpose nėra įrengtų stebėjimo vaizdo kamerų, mokykloje nedirba naktiniai sargai.

Mokykloje sąlygos vykdyti ugdymo procesą neišskirtinės, tačiau atkreiptinas dėmesys į tinkamų sąlygų kūno kultūros pamokoms ir sportinės veiklos užsiėmimams užtikrinimą, nes mokykla neturi sporto salės. Pokalbių metu su mokyklos vadovais, Mokyklos taryba, mokytojais ir mokiniais kaip viena iš opiausių problemų dažniausiai buvo nurodoma sporto salė. Išorės vertinimo metu kūno kultūros pamokos vyko prie mokyklos esančiame stadione. Stadiono būklė patenkinama. Mokykla, kartu su steigėju, turėtų spręsti tinkamų sąlygų kūno kultūrai ir sportinei veiklai užtikrinimo mokiniams klausimą. Mokyklos teritorija neaptverta. Remiantis statistinės analizės duomenimis, 77,8 proc. mokinių teigia, kad mokykla yra jauki ir tvarkinga.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius.