Forma patvirtinta
Prienų rajono savivaldybės mero
2019 m. gruodžio 18 d.
potvarkiu Nr. P1-35

Prienų rajono Skriaudžių pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Direktorės Renatos Liagienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020.02.28
2020-01-20 Nr. (8.27) AR4-738
(data)
Skriaudžiai
(sudarymo vieta)

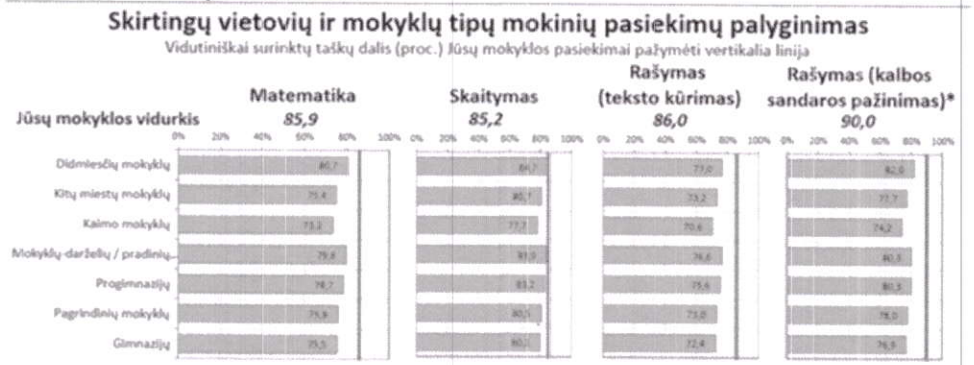
ĮŽANGA
MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

(Trumpa informacija apie mokyklą, mokinių skaičiaus kaitą, finansavimą, mokinių pasiekimų rezultatus)

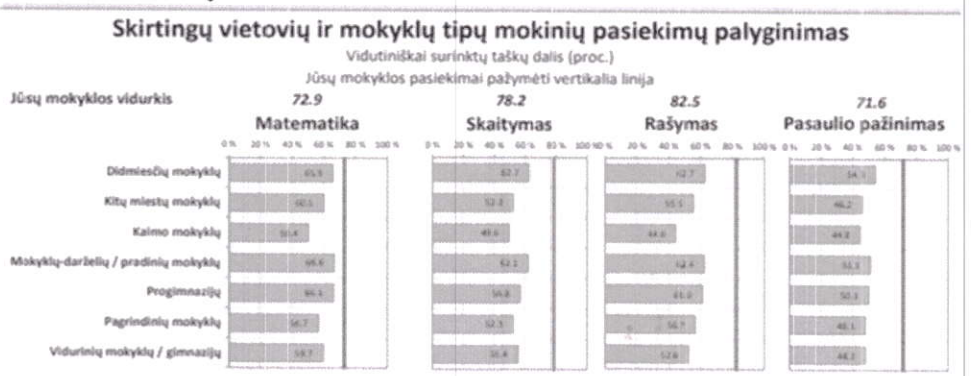
Skriaudžių pagrindinėje mokykloje 2019 metų rugsėjo 1 dieną pagal pagrindinio ir pradinio ugdymo programas mokėsi 113 mokinių, 17 pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir 50 vaikų lankė ikimokyklinio ugdymo skyrių. Iš viso mokykloje ugdoma 180 ugdytinių. Lyginant su praeitų mokslo metų pabaiga, ugdytinių skaičius pagal privalomojo ugdymo programas padidėjo 13 mokinių, t. y. 10 procentų. Mokykloje dirba 27 mokytojai, 4 pagalbos mokiniui specialistai ir 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokyklos mokinių pasiekimai matuojami pagal nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatus ir mokykloje priimtus susitarimus dėl mokinių pažangos matavimo. 2, 4 ir 6 klasės mokinių NMPP pasiekimai aukštesni už respublikos mokyklų vidurkį, o 8 klasės eNMPP aukštesni už panašaus konteksto mokyklų vidurkį.

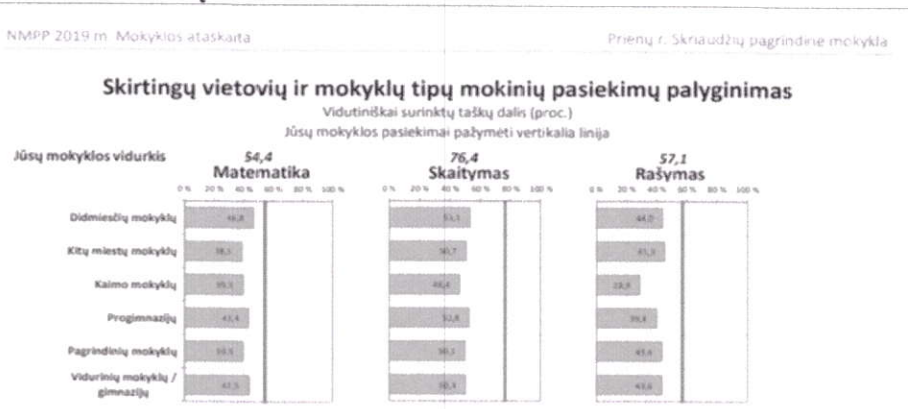
2 klasės mokinių rezultatai:



4 klasės mokinių rezultatai



6 klasės mokinių rezultatai:



Bendras 5–10 klasių mokymosi vidurkis padidėjo nuo 7,21 iki 7.33 balo (lyginami 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. metinių trimestrų rezultatai). Lyginant 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. mokinių mokymosi metinių vidurkių duomenis, nustatyta, kad 2018–2019 m. m. padariusių mokymosi pažangą mokinių skaičius sudaro 91 proc. Per 2018–2019 m. m. mokiniai laimėjo 11 prizinių vietų rajone (matematikos, geografijos, istorijos, etnokultūros, lietuvių kalbos, dailės ir technologijų dalykų) ir prizinę vietą regioninėje etnokultūros olimpiadoje. Mokyklos mokinių komandos atstovavo Prienų rajoną zoninėse ir respublikinėse stalo teniso varžybose, laimėjo 1–ją vietą respublikinėje akcijoje „Visa mokykla šoka".

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO, METINIO VEIKLOS PLANO BEI PRIEMONIŲ MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariama švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai, priemonės mokinių pasiekimams gerinti bei jų rezultatai)

2016–2018 m strateginio plano įgyvendinimas.

Praėjusio laikotarpio strateginio plano įgyvendinimo analizę atliko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti sudaryta darbo grupė, patvirtinta mokyklos direktorės 2018-10-05 įsakymu Nr. V-99, kurioje dalyvavo 18 mokyklos mokytojų. Darbo grupė matavo kiekvieno strateginio plano tikslui iškelto pažangos rodiklio įgyvendinimą ir 2019-01-11 vykusiame strateginio plano kūrimo užsiėmime mokyklos bendruomenei pateikė tokius strateginių tikslų įgyvendinimo apibendrinimus.

1. Įgyvendinant 1-ąjį strateginį tikslą „Siekti mokyklos pažangos, įtraukiant bendruomenės narius", iš 17 susitartų pažangos rodiklių pilnai įgyvendinti 14 rodiklių (82 proc.). 8 pažangos rodikliai yra labai svarbūs mokyklai, todėl turėtų išlikti ir naujo laikotarpio strateginiame plane.
2. Įgyvendinant 2-ąjį strateginį tikslą „Vykdyti kryptingą veiklą, siekiant mokyklos įvaizdžio gerinimo" pasiekti 8 rodikliai iš 11 (73 proc.). 4 rodikliai įvardinti kaip išliekantys. Per strateginio laikotarpio metus mokinių skaičius mokykloje padidėjo nuo 95 mokinių iki 117 mokinių, t. y. 19 proc. (PUG ir 1–10 klasėse)
3. Įgyvendinant 3-ąjį strateginį tikslą „Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas" įgyvendinta 43 proc. pažangos rodiklių (6 iš 14). Šio tikslo įgyvendinimas labiausiai siejamas su turimais materialiniais ir finansiniais ištekliais, todėl jo įgyvendinimas yra žemiausias. Kitam strateginiam laikotarpiui pasiūlyti septyni išliekantys prioritetai.

2019–2021 m. strateginis planas.

Rengiant mokyklos 2019–2021 metų strateginį planą dalyvavo visa mokyklos bendruomenė, mokyklos savininko atstovai. Parengtas planas pateiktas svarstyti mokyklos bendruomenei ir jam

pritarta Skriaudžių pagrindinės mokyklos tarybos 2019-02-14 protokoliniu nutarimu Nr. 1 bei Prienų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2019-06-14 įsakymu V-75. 2019–2021 metų mokyklos strateginis planas patvirtintas Skriaudžių pagrindinės mokyklos direktorės 2019 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-75.

Šiam laikotarpiui mokyklai suformuluoti 3 strateginiai tikslai bei uždaviniai jiems įgyvendinti:

1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose:
   - Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose.
   - Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.
   - Socialumo didinimas, siekiant asmeninės mokinio atsakomybės už mokymąsi.
2. Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje:
   - Mokinių savivaldos veiksmingumo didinimas.
   - Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.
   - Tėvų įsitraukimo į mokyklos veiklą plėtra.
3. Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas:
   - Mokyklos vidaus erdvių atnaujinimas.
   - Mokyklos išorės erdvių kūrimas.
   - Šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimas.

Mokyklos veiklos plane 2018–2019 m. m. buvo įgyvendinami 3 tikslai:

1. Visų bendruomenės narių tarpusavio santykių gerinimas, vertybinių nuostatų formavimas.
2. Pabaigti įgyvendinti 2016–2018 metų Strateginiame plane numatytas veiklas.
3. Parengti mokyklos Strateginį planą 2019–2021 metams, į procesą įtraukiant mokyklos bendruomenės narius.

Šiems tikslams įgyvendinti veiklos programoje buvo numatytos 53 priemonės. Per visus mokslo metus buvo įgyvendinta 94 proc. veiklos programoje numatytų priemonių (50 priemonių).

Įgyvendinant **1-ąjį tikslą** buvo atlikta 94 proc. numatytų darbų, tik viena priemonė neįgyvendinta. Mokyklos mokytojai kartu su mokiniais mokslo metų pradžioje susitarė dėl vieningų mokinių taisyklių ir jas paviešino kiekvienoje klasėje, vėliau refleksinių pokalbių metu su kiekvienu mokiniu aptarė, kaip sekėsi jų laikytis. Taip pat su visa mokyklos bendruomene buvo susitarta dėl mokytojų, mokinių ir tėvų Garbės kodekso. Garbės kodeksas Mokslo ir žinių dienos metu pristatytas mokyklos bendruomenei, 5–10 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje įsivertino, kaip jiems sekėsi laikytis „Garbės kodekso“ nuostatų. Rugsėjo mėnesį mokyklos socialinė pedagogė atliko mokinių nuomonės kokybinį tyrimą, kurio metu išsiaiškino, kas trukdo mokykloje kurti gerus santykius. Kiekvienos klasės auklėtojas analizavo savo klasės tyrimo rezultatus ir kartu su mokiniais diskusijų metu priėmė sprendimus, kaip galima spręsti esamas problemas. Mokslo metų bėgyje socialinė pedagogė ir psichologė (mokykloje paslaugas teikia ŠPT psichologė) teikė pagalbą klasių auklėtojams, sprendžiant nustatytas problemas, buvo organizuotos psichologės A. Blandės paskaitos mokiniams („Mokomės suprasti ir siekti savo tikslo“, „Mokymosi motyvaciją stiprinantis užsiėmimas“) ir mokytojams („Pedagogo socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas“). Klasių auklėtojų metodinėje grupėje buvo sukurti mokinių elgesio vertinimo kriterijai ir aptarti su mokiniais. Pagal parengtus kriterijus 5–10 kasių mokiniai klasių valandėlėse vertino savo elgesį pasibaigus trimestrui, socialinė pedagogė dalyvavo klasių valandėlėse ir apibendrino dažniausiai mokinių įvardinamas elgesio problemas: mokymosi priemonių neturėjimas ir namų darbų neatlikimas laiku. Mokinių įsivertinimo metu dominuojantys elgesio pažymiai buvo 7–8 balai. Klasių auklėtojai metodinėje grupėje nuolat dalinosi poveikį turinčiomis priemonėmis su kolegomis, skatino mokinių pozityvų elgesį, kartu su mokiniais įgyvendino klasių iniciatyvas mokykloje, vykdė bendruomenę telkiančius renginius. Įgyvendinus visas šias priemones ir atlikus Nacionalinės švietimo agentūros organizuotą apklausą (2019 gruodis) paaiškėjo, kad net 94 proc. mokinių sutinka su teiginiais „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ ir „Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę,

apsvarstomi teikiami pasiūlymai". Visų mokyklos mokinių pasiekimai, pozityvus, kintantis elgesys per 2018–2019 m. m. buvo pastebėtas ir nors vieną kartą per mokslo metus kiekvienas buvo apdovanotas už asmeninius pasiekimus ar teigiamus pokyčius.

Įgyvendinant **2-ąjį veiklos plano tikslą** „Pabaigti įgyvendinti 2016–2018 metų Strateginiame plane numatytas veiklas" buvo numatyta 19 priemonių, iš jų įgyvendinta 90 proc. Administracija mokytojų vedamas pamokas per mokslo metus stebėjo siekdama 2 tikslų: įvairių mokymosi strategijų taikymas pamokose ir darbas jungtinėje 5–6 klasėje. Stebėtų mokytojų pamokų analizė atskleidė, kad dirbant jungtinėje klasėje (N=12) 44 proc. stebėtų pamokų buvo organizuotos pagal šiuolaikinės pamokos paradigmą, 25 proc. mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, o 31 proc. pamokų buvo tradicinės. Stebint įvairių mokymosi strategijų taikymą pamokose (N=19) mokytojams geriau sekėsi organizuoti šiuolaikines pamokas: 68 proc. pamokų buvo šiuolaikinės, 26 – bandė dirbti šiuolaikiškai ir 5 proc. pamokų buvo tradicinės. Iš viso per mokslo metus mokytojai pravedė 54 kūrybiškas-integruotas pamokas (70 proc. mokytojų pravedė po 3 pamokas, 25 proc. – po 2 pamokas ir 5 proc. – 1 pamoką). Mokykloje vyko 3 individualių pokalbių dienos, kurių metu su tėvais aptarinėjome jų vaikų pažangą, planavome, kaip kartu galime siekti geresnių mokymosi rezultatų. Šiose dienose vidutiniškai dalyvavo 32 proc. mokinių tėvai, kitų mokinių tėvai apie mokinių mokymąsi domėjo individualiai jiems patogiu laiku. Tėvų, kurie visai nesidomėjo savo vaikų mokymosi rezultatais, per visą mokyklą buvo tik du, juos klasių auklėtojai kartu su socialine pedagoge aplankė namuose. 2019 gruodį NŠA vykdytoje mokyklų pažangos apklausoje 96 proc. tėvų teigė, kad sutinka su teiginiu, jog jie „yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje". Kartu su klasių auklėtoju kiekvienas mokinys kėlėsi savo mokymosi lūkesčius (tikslus), kuriuos vėliau matavo su pasiektais rezultatais: vidutiniškai 66 proc. mokinių rezultatai atitiko ar viršijo lūkesčius (buvo planuota ne mažiau kaip 50 proc.). Rudenį mokykla kartu su partneriais baigė įgyvendinti du metus trukusį projektą „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį", kurio rezultatas – 8,9 proc. padidėję 8 klasės mokinių matematikos rezultatai. Visos šios priemonės, orientuotos į pamokos organizavimo tobulinimą, mokinių atsakomybės už mokymosi rezultatus didinimą, tėvų įtraukimas lėmė, kad 2018–2019 m. m. padariusių mokymosi pažangą mokinių skaičius sudaro 91 proc., o bendras klasių mokymosi vidurkis 2018–2019 m. m. yra 7,33 balo (pernai metais buvo 7,2 balo).

3-jam tikslui („Parengti mokyklos Strateginį planą 2019–2021 metams, į procesą įtraukiant mokyklos bendruomenės narius") pasiekti buvo numatytos 16 priemonių, įgyvendinta visos planuotos veiklos. Į mokyklos strateginio plano 2019–2021 metams rengimą buvo įtraukta visa mokyklos bendruomenė. Mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko besibaigiančio laikotarpio plano analizę, pateikė rekomendacijas apie išliekančius ir atkrintančius prioritetus. Tėvai, mokiniai, personalas, mokyklos savininko atstovai turėjo galimybę išreikšti savo pageidavimus dėl mokyklos SSGG analizės, vertybių, vizijos, uždavinių. darbiniame susirinkime, kuris buvo organizuotas visų suinteresuotų grupių atstovams. Mokyklos strateginis planas buvo parengtas, pristatytas mokyklos bendruomenei ir jam pritarta Skriaudžių pagrindinės mokyklos tarybos protokoliniu nutarimu bei Prienų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kompiuterizuoti	Mokyklos personalo	1. Visi elektroniniai dokumentai nuo 2019-	1. Kadangi elektroninių dokumentų valdymo sistema

mokyklos personalo valdymo dokumentus	valdymui naudojamos elektroninių dokumentų sistemos teikiamos galimybės ir „BONUSS“ kompiuterinės programos modulis.	07-01 pasirašinėjami elektroniniu parašu. 2. Mokyklos darbuotojai apmokyti ir naudojasi elektroninių dokumentų sistema. 3. Nuo 2019-07-01 darbo laiko apskaitos žiniaraštis pildomas „BONUSS“ programos personalo valdymo modulyje ir yra susietas su mokyklos buhalterine apskaita.	mokykloje dar diegiama, elektroninių dokumentų nuo 2019-07-01 buvo nedaug: daugiausiai tai sutartys su įmonėmis ir keletas siunčiamų raštų. Visi minėti elektroniniai dokumentai buvo pasirašyti e-parašu. 2. Elektroninių dokumentų valdymo sistema įsigyta 2019 gruodžio pabaigoje, tad šiuo metu yra diegiama (vykdomas IT pritaikymas, duomenų perkėlimas, atsakingų asmenų mokymai). 3. Darbo laiko apskaitos žiniaraštis yra pildomas „BONUSS“ programos personalo valdymo modulyje ir yra susietas su mokyklos buhalterine apskaita. Popierinis darbo laiko apskaitos žiniaraštis nebėra pildomas nuo 2019-09-01, tačiau galutinis dokumentas buvo spausdinamas, nes to reikalavo patvirtintas mokyklos dokumentacijos planas. Nuo 2020-01-01 keičiantis Skriaudžių pagrindinės mokyklos darbo apmokėjimo sistemai ir dokumentacijos planui įtvirtinta nuostata, kad darbo laiko apskaitos žiniaraščiai nebėra spausdinami, o saugojami elektroniniuose dokumentuose.
1.2. Užtikrinti mokiniams saugias emocines-psichologines ugdymosi sąlygas	Mažės mokinių, patiriančių patyčias, skaičius.	Sumažinti esamą patyčių mastą berniukų tarpe 5 proc. (esama situacija pagal 2018 rudenį atliktą Olweus tyrimą 16,7 proc.)	2019 metų lapkričio mėnesį atlikus pakartotinį tarptautinį Olweus patyčių tyrimą gauti rezultatai parodė, kad 3–10 klasių berniukų tarpe patyčias patiria 2,4 proc. mokinių (t. y. nurodė 1 mokinys). Mokykloje patyčių berniukų tarpe sumažėjo 14,3 proc.

1.3. Tęsti projekto „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas taikant pažangiosios analitikos struktūrinį modelį“ (projekto kodas Nr. 9.2.1-ESFA-K-728-01-0090) veiklas.	Tyrimo metu gautų duomenų naudojimas, bendradarbiavimas su mokiniais ir jų tėvais, siekiant pagerinti matematikos dalyko rezultatus.	8 klasės mokinių matematikos rezultatai pagerės 5 proc.	Prieš dvejus metus pradedant įgyvendinti projektą 6 klasėje tų pačių mokinių matematikos bendras pažymių vidurkis buvo 5,78 balo. Įgyvendinus visas projekto veiklas, surinkus ir apibendrinus visus turimus mokyklos ir šeimos duomenis, įtraukus į pagalbą mokinių tėvus, per dvejus projekto įgyvendinimo metus bendras matematikos pažymių vidurkis 8 klasės pabaigoje buvo 6,3 balo. Taigi, projekto įgyvendinimo metu matematikos mokymosi rezultatai pakilo 9 proc.
1.4. Mokinių asmeninės ūgties ir pažangos užtikrinimas mokant mokinius jungtinėje 5–6 klasėje	1. 6 klasės mokinių rezultatai atitinka mokinių gebėjimus. 2. Sėkminga 5 klasės mokinių adaptacija mokantis jungtinėje klasėje.	1. Ne mažiau kaip 50 proc. 6 klasės mokinių individualūs metiniai rezultatai nenukrito (lyginama dalykų metiniai įvertinimai). 2. Ne mažiau kaip 50 proc. 5 klasės mokinių sėkmingai adaptavosi jungtinėje klasėje ir padarė pažangą per mokslo metus (naudojami mokinių adaptacinio tyrimo ir trimestrinių palyginimų analizės duomenys)	1. Lyginant 6 klasės mokinių individualius metinius rezultatus su 5 klasės metiniais dalykų rezultatais matyti, kad 61 proc. mokinių rezultatai per mokslo metus nenukrito, nors mokiniai buvo ugdomi jungtinėje klasėje. Tačiau palyginus jų 6 klasės I trimestro ir metinio trimestro rezultatus matyti, kad visų mokinių (100 proc.) rezultatai pakilo. Galima daryti išvadą, kad per I trimestrą šie mokiniai išmoko dirbti jungtinėje klasėje, išsiugdė geresnius savarankiško darbo įgūdžius ir adaptavosi prie darbo jungtinėje klasėje. 2. Analizuojant 5 klasės mokinių adaptacinio tyrimo duomenis ir individualius mokinių I trimestro ir metinio trimestro mokymosi rezultatus matyti, kad visi 5 klasės mokiniai padarė individualią pažangą (visų metiniai mokymosi rezultatai buvo aukštesni nei I trimestro rezultatai).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Patobulintos kompetencijos

6.1. Kokybės įsivertinimo ir tobulinimo integralumas mokykloje. 2019-01-31, Vilnius
6.2. Elektroninių dokumentų valdymas: teorija ir praktika 2019 m. 2019-04-18, Kaunas
6.3. Mokyklos mokymosi dešimtmetis: link savivaldaus mokymosi. 2019-10-15, Prienai
6.4. Praktiniai viešųjų pirkimų mokymai: mažos vertės pirkimų vykdymas bei darbas su CVP IS. 2019-11-12, Vilnius
6.5. Edukacinių erdvių įtaka ugdymo kokybei. Praktinis ugdymas matematikos pamokose. 2019-12-13, Prienai

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įsivertinimo konsultanto ir išorės vertintojo kompetencijų tobulinimas ir taikymas organizuojant mokyklos veiklą.
7.2. Šiuolaikinės pamokos organizavimas, siekiant savivaldaus mokinių mokymosi.
7.3.Mokyklos kultūros kaita, siekiant geros mokinių ir mokytojų savijautos mokykloje.

Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	Renata Liagienė (vardas ir pavardė)	2020-02-05 (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos direktorės R. Liagienės veikla vertinama labai gerai, nes iš esmės įvykdytos visos 2019 metams iškeltos užduotys bei trys iš keturių užduočių yra viršytos (pasiekti aukštesni vertinimo rodikliai).

Mokyklos tarybos pirmininkė (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	Aidutė Jurešienė (vardas ir pavardė)	2020-01-28 (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gerai - mokyklos vadovui nuo 2020 m. kovo 1 d. iki kito mokyklos vadovo kasmetinio veiklos vertinimo nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžiu.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)	(parašas)	Prienų rajono savivaldybės meras (vardas ir pavardė) Alvydas Valčekauskas	2020-02-28 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

10. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Telkti mokyklos bendruomenę siekiant strateginiame plane užsibrėžto tikslo dėl mokinių savivaldaus ugdymo skatinimo pamokose	1.1. Mokiniai geba kelti realius, jų galimybes atitinkančius asmeninius mokymosi tikslus pamokose.	• Stebėtose pamokose ne mažiau kaip 35 proc. mokinių gebės kelti realius, jų galimybes atitinkančius asmeninius mokymosi tikslus (pagal stebėtų pamokų protokolus šis aspektas 35 proc. pamokų įvertintas 3 ir 4 lygiu).
	1.2. Mokytojai sudaro sąlygas mokiniams	• NŠA vykdytos apklausos duomenimis, 2020 m.

	pamokose pasirinkti įvairius mokymosi būdus, formas, skirtingo sunkumo užduotis.	mokinių sutikimo su teiginiu „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ procentas bus ne mažesnis kaip 70 proc. (2019 m. su teiginiu sutinka 59 proc. mokinių). • Stebėtose pamokose pamokos aspektas „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“ 70 proc. pamokų vertinamas 3 ir 4 lygiu.
	1.3. Mokytojų vedamos šiuolaikinės pamokos įtaka mokinio asmeniniams pasiekimams.	• Ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų vertinamos kaip šiuolaikinės pamokos arba bandoma dirbti šiuolaikiškai. • Metinis 5–10 klasių mokymosi vidurkis ne mažesnis kaip 7,2 balo.
2. Siekti, kad ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokinių pažangos vertinimo sistema būtų informatyvi ir suprantama vaikų tėvams.	Tėvai įtraukiami į vaikų pažangos vertinimo aptarimą, pažangos vertinimo sistema yra aiški ir suprantama tėvams.	Vidaus įsivertinimo duomenimis, ne mažiau kaip 70 proc. vaikų tėvų teigia, jog vertinimo sistema jiems yra suprantama ir aiški, jie įtraukiami į vaikų pažangos vertinimo aptarimą
3. Vykdyti viešuosiu pirkimus CVP IS priemonėmis	Mokyklos viešieji pirkimai vykdomi CVP IS priemonėmis	Per 2020 metus ne mažiau kaip 2 pirkimai vykdomi CVP IS priemonėmis (iki šios CVP IS priemonėmis viešieji pirkimai mokykloje nebuvo vykdomi).

11. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

11.1.
11.2.
11.3.

Prienų rajono savivaldybės meras
Alvydas Vaicekauskas
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos) — (parašas) — (vardas ir pavardė) — 2020-02-28 (data)

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) — (parašas) — Renata Liagienė (vardas ir pavardė) — 2020-02-28 (data)