

5. VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose						
Uždaviniai:						
1.1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose						
1.2. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.						
1.3. Socialumo didinimas, siekiant mokinio atsakomybės už mokymąsi						
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas	Refleksija
1.1.Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose						
1.1.1.	Seminaro mokytojams apie įvairias mokymosi strategijas organizavimas	Mokytojai mokysis kaip organizuoti mokymąsi, kad mokiniams būtų lengviau mokytis.	Administracija, visi mokytojai	MK lėšos, žmogiškieji	2020 spalio	Metodinėse grupėse
1.1.2.	Mokytojų pamokų stebėjimas apie mokinių gebėjimą reflektuoti savo mokymąsi	Mokinių, mokinėjų analizuoti savo mokymąsi, padidės 25 proc. lyginant su 2019–2020 m. m. atliktais įsivertinimo duomenimis	Administracija	Žmogiškieji, laiko	2020 lapkritis	Individualių pokalbių su mokytojais metu, mokytojų tarybos posėdyje
1.1.3.	Mokytojų pamokų stebėjimas apie savivaldų mokymosi tikslų kėlimą bei kritinio mąstymo ugdymą pamokose	Bus fiksuota, kiek procentų mokinių geba kelti tikslus pamokose. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokose naudos įvairias kritinį mąstymą ugdančias strategijas	Administracija	Žmogiškieji, laiko	2021 vasaris	Individualių pokalbių su mokytojais metu, mokytojų tarybos posėdyje
1.1.4.	„Pamokos studijos“ metodo taikymas dalykų pamokose.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų išbando „Pamokos studijos“ metodą.	Įvairių dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko	Visus mokslo metus, pagal susitarimą	Metodinėse grupėse

1.1.5.	Ugdymosi priemonių, skatinančių vaiko asmeninę raidą kūrimas ir panaudojimas ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	Kiekviena mokytoja per strateginio laikotarpio metus pagamina ne mažiau kaip vieną metodinę priemonę ir ją apibūdina metodinėje grupėje.	Kiekviena ikimokyklinio skyriaus mokytoja	Žmogiškieji, laiko, asmeninės lėšos	Pagal IUS MG planą	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojų MG
1.1.6.	Integruotų – tiriamųjų veiklų (projektų) organizavimas mokykloje visose ugdymo pakopose (pamoką veda 2 mokytojai).	Kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 integruotą – tiriamąją pamoką su kolega per mokslo metus (dalykininkai – kiekvieno dėstomo dalyko).	Kiekvienas mokyklos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Pagal metodinių grupių planus	Mokytojų tarybos posėdyje
1.1.7.	Priemonių, ugdančių mokinių dalykinio žodyno plėtrą, siekiant susirasti informaciją mokymuisi įgyvendinimas	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalykinė kalba atitiks jų amžiui keliamus reikalavimus	Visos mokytojų metodinės grupės	Žmogiškieji, laiko	Pagal metodinių grupių planus	Metodinėse grupėse
1.2. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus						
1.2.1.	Mokinių Mini projektų pristatymo organizavimas (atranka konferencijai „Projekto metodas pamokoje“).	Kiekvienas mokytojas arba mokytojų grupė paruošia bent vieną projektą per mokslo metus.	Kiekvienas mokyklos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	2021 kovas	Mokytojų susirinkime
1.2.2.	Įvairių individualių mokinių mokymosi pasiekimų ir mokyklos veiklos viešinimas mokyklos svetainėje ar Facebook'o paskyroje	Viešai džiaugiamasi kiekvieno mokinio pasiekimais įvairiose srityse.	Kiekvienas mokyklos mokytojas, klasės auklėtojas	Žmogiškieji, laiko	Visus mokslo metus	Metodinėse grupėse
1.2.3.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų vertinimo sistemos stiprinimas	Diegiama ir naudojama vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, koreguojama,	A. Jurešienė N. Martusevičienė	Žmogiškieji, laiko	Iki 2021 gegužės	IUS mokytojų MG

		atsižvelgiant į esamą situaciją				
1.2.4.	Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas (lūkesčių ir rezultatų analizavimas).	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių metinių pažymių lūkesčiai atitinka jų pasiekimus (skaičiuojama lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos vertinimai)	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji, laiko	Po kiekvieno trimestro	Klasių auklėtojų MG
1.2.5.	Etnokultūrinių, tautinių tradicijų ir vertybinių nuostatų ugdymas	Kiekviena MG susitaria dėl ne mažiau kaip vieno etnokultūrinio ir tautinio elemento kasdieninėje veikloje ir to susitarimo laikosi	Kiekviena MG	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus	Mokytojų tarybos posėdyje
1.2.6.	Refleksijų organizavimas baigus temą ir, esant poreikiui, ugdymo proceso perplanavimas	Refleksija vykdoma po kiekvieno kontrolinio darbo baigus temą. Visi mokiniai pasiekia dalyko minimalaus lygio reikalavimus.	Kiekvienas dalyko mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Pagal ilgalaikius planus	MG posėdžiuose
1.2.7.	Mokinių dalykinio žodyno plėtra, siekiant susirasti informaciją mokymuisi.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalykinė kalba atitiks jų amžiui reikalingus dalykinės kalbos įgūdžius, jie gebės susirasti dalykinę informaciją ir ją naudoti.	Kiekviena MG	Žmogiškieji, laiko	Pagal ilgalaikius planus	MG posėdžiuose
1.3. Socialumo didinimas, siekiant mokinio atsakomybės už mokymąsi						
1.3.1.	Teminių dalykinių dienų organizavimas	Mokytojai pagal galimybes organizuoja temines dienas, skatinančias ugdyti vertybes.	Kiekvienas dalyko mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Pagal 5–10 klasių mokytojų MG planą	Mokytojų tarybos posėdyje

1.3.2.	Mokinių dalyvavimas vedant įvairių dalykų pamokas („Klasės diena mokykloje“).	Kiekvienas mokyklos mokinys pasirenka vieną pamoką per metus ir ją praveda.	Koordinuoja klasių auklėtojai	Žmogiškieji, laiko	Pagal atskirą individualų susitarimą su mokiniais	Mokytojų tarybos posėdyje, mokinių taryboje
1.3.3.	Mokinių įtraukimas į mokyklos renginių organizavimą (veiklos skatinančios bendradarbiauti)	Į mokyklos renginių organizavimą įsitrauks ne mažiau kaip 30 proc. mokinių.	Kiekvienas mokytojas, organizuojantis renginį mokykloje	Žmogiškieji, laiko	Organizuojant kiekvieną renginį	Mokinių taryboje

2 tikslas. Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje

Uždaviniai:

2.1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas.

2.2. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.

2.3. Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą plėtra

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas	Refleksija
----------	-----------------------	----------------------	----------------------------------	-----------	--------	------------

2.1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas

2.1.1.	Vyresniųjų klasių mokinių vedamos veiklos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo skyrių mokiniams	Kiekvienos 5–10 klasės integruota veikla su jaunesniais vaikais.	Klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko	Pagal klasių auklėtojų MG planą	Mokinių taryboje
2.1.2.	Kiekvieno mokinio ar mokinių grupės didesnės/mažesnės iniciatyvos (geri darbai)	Kiekviena 3–10 klasė pasiūlys klasės iniciatyvą ir ją įgyvendins.	Klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko, rėmėjų lėšos	Pagal klasių auklėtojų MG planus	Bendrame mokyklos bendruomenės susirinkime
2.1.3.	Mokinių tarybos bendradarbiavimas su administracija.	Ne rečiau kaip kartą per trimestrą vyksta apskrito stalo diskusijos tarp mokyklos administracijos ir mokinių tarybos	Mokyklos administracija	Žmogiškieji, laiko	Kiekvieno trimestro pirmąjį mėnesį	Mokinių taryboje
2.1.4.	Jaukių aplinkų, ugdymosi erdvių užsiėmimams kūrimas „Sužinau, atrandu, išmoku pats“.	Mokiniai patys kurs erdves mokykloje	Pradinių klasių MG	Žmogiškieji, laiko, rėmėjų lėšos	Pagal pradinių klasių mokytojų MG planą	Mokytojų taryboje

2.1.5.	Dalyvavimas pilietinėse akcijose.	Mokiniai įsitrauks į ne mažiau kaip 3 pilietines akcijas per mokslo metus	Pradinių klasių MG	Žmogiškieji, laiko	Pagal pradinių klasių mokytojų MG planą	Mokytojų taryboje
2.1.6.	Mokinių prezidento veiklos atskaitomybė ir viešinimas.	Teikiama tarpinė ataskaita ir ji viešinama mokyklos bendruomenei.	Mokinių tarybos kuratorė K. Gustaitytė	Žmogiškieji, laiko	Pagal mokinių tarybos planą	Mokinių taryboje
2.1.7.	Mokinių lyderystės ugdymas, sudarant sąlygas įgyvendinti kokią nors idėją.	Kiekvienam vaikui bus sudarytos sąlygos įgyvendinti savo idėją (vaiko stiprybė).	Klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko	Pagal klasių auklėtojų MG planus	Klasių valandėlėse
2.2. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.						
2.2.1.	Mokytojų pasidalinimas gerąja patirtimi apie naudojamą mokymosi strategijas, mokinių įtraukimą į tikslų kėlimą pamokose, kritinio mąstymo ugdymą	Pagal poreikį ir galimybę mokytojai pasidalins gerąja patirtimi	Mokytojų metodinės grupės	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus	Mokytojų taryboje
2.2.3.	Auklėtojų gerosios patirties sklaida (ugdomoji medžiaga klasės valandėlei: siunti 1, gauni 5).	Kiekvienas klasės auklėtojas pasidalina patirtimi apie klasės valandėlės organizavimą	Klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko	Pagal klasių auklėtojų MG planą	Klasių auklėtojų MG
2.2.4.	Mokytojų iniciatyvos mokykloje (projektai, šventės).	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus inicijuoja ir įgyvendina savo iniciatyvą (pasirinktinai).	Kiekvienas mokyklos mokytojas	Žmogiškieji, laiko, rėmėjų lėšos	Per mokslo metus	Refleksiniuose pokalbiuose su direktore
2.2.5.	Veiklų dienų organizavimas, vykdant giluminę dalyko integraciją (mokymosi laboratorijos).	Mokytojai dalykininkai bendradarbiauja integruodami temas, įgyvendina projektą, susijusį su pamoka. Vyksta 1 veiklų diena	Kiekvienas mokytojas dalykininkas	Žmogiškieji, laiko	Pagal 5–10 klasių mokytojų MG planą	Mokytojų tarybos posėdyje

		klasei per mokslo metus.				
2.2.6.	Mokytojų ir direktorės refleksinių pokalbių organizavimas, akcentuojant pamokos kokybės elementus.	Refleksiniai pokalbiai vyks su visais mokyklos mokytojais, akcentuojant pamokos kokybės elementus, savivaldaus ugdymosi praktikas.	Visi mokyklos mokytojai	Žmogiškieji, laiko	2020 rugsėjis	Refleksiniuose pokalbiuose
2.3. Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą plėtra						
2.3.1.	Tėvų įtraukimas į mokinių iniciatyvų įgyvendinimą.	Tėvai pagal poreikį prisidės prie mokinių iniciatyvų įgyvendinimo.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji, laiko	2021 birželis	Klasių auklėtojų MG
2.3.2.	Tėvų–vaikų–mokytojų ekskursija	Klasės ekskursijoje dalyvaus ne mažiau kaip 10 proc. tėvų	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji, laiko, tėvų lėšos	2021 birželis	Klasių auklėtojų MG
2.3.3.	Tėvų ar socialinių partnerių įtraukimas į pradinių klasių mokytojų ir dalykininkų pamokų vedimą.	Kiekvienas mokytojas dalykininkas per mokslo metus suorganizuoja vieną savo dėstomo dalyko veiklą, į kurią įtraukia tėvus (vienas dalykas / viena tėvų veikla / pamoka/ viktorina).	Kiekvienas mokyklos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Pagal individualų mokytojų susitarimą su tėvais	Pradinių klasių mokytojų MG
2.3.4.	Diskusijų dienos organizavimas tėvams dėl kokios nors aktualios problemos	Ne mažiau kaip 1 diskusija su tėvais per mokslo metus mokyklos mastu.	Mokyklos administracija	Žmogiškieji, laiko	2020 lapkritis	Mokytojų tarybos posėdis