PATVIRTINTA

Prienų r. Skriaudžių pagrindinės

mokyklos direktoriaus

2022 m. birželio 22 d.

Įsakymu Nr. V-53

**PRIENŲ R. SKRIAUDŽIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022–2024 M. STRATEGINIS PLANAS**

**I SKYRIUS**

**MOKYKLOS VEIKLOS KONTEKSTAS**

 Mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės. Buveinės adresas – Jaunimo g. 5A, 59227, Skriaudžiai, Veiverių seniūnija, Prienų rajonas.

Mokymo kalba – lietuvių. Mokymo proceso organizavimo būdai – kasdienis, savarankiškas, nuotolinis (mišrus, hibridinis), ugdymo(si) šeimoje.

Mokykloje vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo individualizuota.

 Mokykloje ugdomų vaikų skaičiaus augimo tendencija:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokslo metai** | **Ugdytinių skaičius** |
| 2021–2022 mokslo metai | 206 |
| 2020–2021 mokslo metai | 196 |
| 2019–2020 mokslo metai | 184 |
| 2018–2019 mokslo metai | 171 |

 Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos 2022–2024 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo strategiją, Prienų rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę ir mokyklos bendruomenės poreikius.

**II SKYRIUS**

 **MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

**1. Mokyklos vizija.** Mokykla – šiuolaikiška, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, puoselėjanti tautines tradicijas.

1.1. **Šiuolaikiškumas** suprantamas kaip:

* drąsa keistis, nuolat ieškoti ir tobulėti;
* mokiniai, gebantys tikslingai naudotis įvairiais informacijos šaltiniais;
* mokinys ir mokytojas, besimokantis visą gyvenimą;
* mokiniai ir mokytojai, kryptingai siekiantys numatytų tikslų;
* mokiniai ruošiami prisitaikyti besikeičiančioje visuomenėje ir aplinkoje, atviri inovacijoms;
* technologiškai aprūpinta ir mobili mokymosi aplinka;
* patrauklios poilsio ir ugdymosi aplinkos.

1.2. **Bendraujanti ir bendradarbiaujanti** suprantama kaip:

* sėkmingas mokytojų, tėvų ir mokinių dialogas apie mokymą ir mokymąsi;
* turinti ir puoselėjanti ryšius su įvairiomis organizacijomis;
* humaniški, pasitikėjimu grįsti santykiai;
* nariai, gebantys būti, priimti sprendimus, dirbti komandoje ir bendruomenėje;
* puoselėjanti šeimos vertybes;
* kurianti ir ugdanti emociškai tvarius santykius bendruomenėje.

1.3. **Puoselėjanti tautines tradicijas** suprantama kaip:

* ugdanti pilietį, norintį gyventi bei dirbti Lietuvoje;
* aplinka, atspindinti etnokultūrines tradicijas;
* ugdymas, puoselėjantis lietuviškas tradicijas;
* mokinys, žinantis ir gerbiantis savo krašto tradicijas.

**2. Mokyklos misija**. Mokykla, teikianti kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugas, orientuota į kūrybiškos, socialiai atsakingos ir tautiškos asmenybės formavimą.

**3. Mokyklos vertybės ir filosofija**. Mokykloje puoselėjamos vertybės yra šios:

3.1. pažanga;

3.2. atsakingumas;

3.3. pasitikėjimas;

3.4. mandagumas;

3.5. draugiškumas.

Mokyklos bendruomenės sutarimu, šias vertybes galima įžvelgti atitinkamame mokyklos narių elgesyje:

3.1.1. **Pažanga** kaip vertybė pastebima, kai:

* mokiniai ir mokytojai domisi naujovėmis;
* yra veiklūs, aktyvūs ir drąsūs priimant ir vykdant sprendimus;
* bendraujantys ir bendradarbiaujantys;
* turintys optimistinį požiūrį į gyvenimą;
* mokytojai profesiškai tobulėja vardan įdomesnių, geresnių pamokų;
* kiekvienas bendruomenės narys patiria sėkmę.

3.2.1. **Atsakingumas** kaip vertybė pastebima, kai:

* yra laikomasi susitarimų;
* jaučiamas įsipareigojimas bendriems tikslams;
* laiku atliekami paskirti darbai;
* vykdomos apibrėžtos pareigos;
* mokiniai mokosi tikslingai ir pagal savo gebėjimus.

3.3.1. **Pasitikėjimas** kaip vertybė pastebima, kai:

* laikomasi duoto žodžio;
* dera žodžiai ir darbai;
* vyksta nesavanaudiškas bendravimas.

3.4.1. **Mandagumas** kaip vertybė pastebima, kai:

* bendruomenės nariai sveikinasi tarpusavyje ir su mokyklos svečiais;
* mokiniai ir mokytojai gerbia save ir vieni kitus;
* yra paslaugūs; tolerantiški ir draugiški;
* išklauso kito žmogaus nuomonę.

3.5.1. **Draugiškumas** kaip vertybė pastebima, kai:

* teikiama nesavanaudiška pagalba (laikomasi nuomonės „aš galiu tau padėti“);
* teikiama pagalba, kai kam nors jos reikia („ar gali tu man padėti?);
* yra užuojauta kitiems;
* elgiamasi socialiai atsakingai („man negaila laiko kilniam darbui“).

3.6. Mokyklos bendruomenės narių **credo**:

*„Ateitis – tai ne kažkokia vieta, į kurią mes einame, bet vieta, kurią mes patys sukuriame. Kelius reikia ne rasti, bet juos reikia nutiesti.“*

 *Jofn Schaar*

3.7. Mokyklos **šūkis** – **„Mokykla kiekvienam!“**

**4. Mokyklos strateginiai tikslai ir uždaviniai:**

4.1. **Mokinių mokymosi patirčių ugdymas, savivokos ir savivertės stiprinimas siekiant pažangos ir pasiekimų optimalumo:**

4.1.1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose.

4.1.2. Patirtinio ir integruoto ugdymo(si) įgyvendinimas.

4.1.3. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.

4.2. **Lyderystės ir veikimo kartu stiprinimas bei emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių ugdymas:**

4.2.1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas.

4.2.2. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.

4.2.3. Emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių kūrimas.

4.3. **Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi / poilsio sąlygas.**

4.3.1. Mokyklos vidaus erdvių atnaujinimas.

4.3.2. Mokyklos išorės erdvių kūrimas.

4.3.3. Šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimas.

5. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Per strateginį laikotarpį analizuoti raktiniai žodžiai įvertinti taip:

|  |
| --- |
| **STIPRYBĖS.** *Pasiektas (beveik pasiektas) susitartas 4 lygis* |
| Rodiklis | Raktinis žodis | Siekiamas rodiklis (proc.) | Pasiektas rezultatas (proc.) | Rodiklio vertinimas |
| 1.1.1. Asmenybės tapsmas | Gyvenimo planavimas | 83 proc.  | 81 proc.  | Beveik pasiektas susitartas 4 lygis |
| 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga | Optimalumas | 92 proc.  | 90 proc.  | Beveik pasiektas susitartas 4 lygis |
| 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga | Optimalumas | 95 proc. | 91.42 proc. | Beveik pasiektas susitartas 4 lygis |
| 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga | Pažangos pastovumas | 82 proc.  | 89,8 proc. | Pasiektas susitartas 4 lygis |
| 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga | Pasiekimų asmeniškumas | 92 proc.  | 90 proc.  | Beveik pasiektas susitartas 4 lygis |
| 2.3.1. Mokymasis  | Savivaldumas mokantis | 90 proc.  | 92 proc.  | Pasiektas susitartas 4 lygis |
| 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu | Santykiai ir mokinių savijauta | 82,5 proc.  | 92 proc. | Pasiektas susitartas 4 lygis |
| 2.4.1. Vertinimas ugdymui | Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys | 83 proc.  | 92 proc.  | Pasiektas susitartas 4 lygis |
| 2.4.2. Mokinių įsivertinimas | Dialogas vertinant | 88 proc.  | 94 proc.  | Pasiektas susitartas 4 lygis |
| 3.1.1. Įranga ir priemonės | Šiuolaikiškumas | 90 proc.  | 95 proc.  | Pasiektas susitartas 4 lygis |
| 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje | Tikslingumas | 90 proc.  | 94 proc.  | Pasiektas susitartas 4 lygis |
| 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais | Į(si)traukimas | 90 proc.  | 94 proc.  | Pasiektas susitartas 4 lygis |
| **Apibendrintas rodiklių (raktinių žodžių) atitikimas susitartai kokybei**  | **91,3 proc.**  | **91,36 proc.** | 67 proc. rodiklių pasiekti 100 proc., 33 proc. beveik atitinka 100 proc. |
| **SILPNYBĖS.** *Nepasiektas susitartas 4 lygis* |
| Rodiklis | Raktinis žodis | Siekiamas rodiklis (proc.) | Pasiektas rezultatas (proc.) | Rodiklio vertinimas |
| 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga | Pasiekimų asmeniškumas | 63 proc.  | 60 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga | Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas | 90 proc.  | 57 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas | Įvairovė | 90 proc.  | 81 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas | Tikėjimas mokinio galiomis | 92 proc.  | 88,7 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu | Santykiai ir mokinių savijauta | 100 proc.  | 75 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 3.1.1. Įranga ir priemonės | Įvairovė | 93 proc.  | 83 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 3.1.1. Įranga ir priemonės | Šiuolaikiškumas | 90 proc.  | 85 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka | Estetiškumas | 93 proc.  | 89 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje | Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Edukacinės išvykos. | 95 proc.  | 86,5 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje | Įvairiapusiškumas | 90 proc.  | 80 proc. | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| 4.3.1. Kompetencija | Pozityvus profesionalumas | 98 proc.  | 88 proc.  | Nepasiektas susitartas 4 lygis |
| **Apibendrintas rodiklių (raktinių žodžių) atitikimas susitartai kokybei**  | **90,4 proc.**  | **79,4 proc.** | Rodiklių skirtumai lyginant lūkesčius ir rezultatus pasiskirstė taip: 37 proc. (nuo 2-5 proc.); 18 proc. (nuo 6-9 proc.); 45 proc. (nuo 10 ir daugiau proc.). |

6.Detali 2019–2021 metų Prienų rajono Skriaudžių pagrindinės mokyklos strateginio plano įgyvendinimo ataskaita



|  |  |
| --- | --- |
| **A prioritetas** Kliento perspektyva | **SAVIVALDAUS MOKYMOSI SKATINIMAS PAMOKOSE** |
| **Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose:** |
| Pažangos rodiklis | Pasiektas rezultatas |
| Pasiektas, išliekantis | Mokinių gebėjimas reflektuoti savo mokymąsi. | Remiantis mokinių nuomone, 85 proc. teigia, kad moka planuoti savo mokymąsi; 89 proc. mokinių geba reflektuoti apie savo mokymąsi; 52 proc. mokinių (be mokytojo pagalbos) moka išsikelti mokymosi tikslą pamokose. Mokinių, mokančių analizuoti savo mokymąsi dalis yra 74,5 proc.. |
| Pasiektas, atkrintantis | Mokinių gebėjimas kelti realius, jų galimybes atitinkančius asmeninius mokymosi tikslus pamokose. | Analizuojant mokinių mokymosi lūkesčių atitikimą rezultatams (skaičiuojami lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos dalykai) per trejus metus pasiektas vidurkis yra 85,22 proc. |
| Pasiektas, išliekantis | Kritinio mąstymo ugdymas pamokose, įvairių strategijų naudojimas kiekvienoje pamokoje. | Pamokų stebėjimo analizė parodė, kad kritinio mąstymo ugdymas taikytas 100 proc. pamokų. 90 proc. pamokų taikytos strategijos turėjo teigiamą poveikį mokinių pažangai.Bendras rodiklio taikymo lygis 91 proc. |
| Pasiektas iš dalies,išliekantis | Mokinių dalykinio žodyno plėtra, siekiant susirasti informaciją mokymuisi. | Atlikus mokytojų vykdytų priemonių analizę bei apibendrinus stebėtų pamokų rezultatus nustatyta, kad tik 55,2 proc. mokinių dalykinė kalba atitinka amžiui keliamus reikalavimus. |
| Pasiektas atkrintantis | Ugdymosi priemonių, skatinančių vaiko asmeninę raidą kūrimas ir panaudojimas ikimokyklinio ugdymo skyriuje. | Kiekviena mokytoja įsitraukė į mokymo priemonių kūrimą. |
| Pasiektasišliekantis | Integruotų – tiriamųjų veiklų (projektų) organizavimas mokykloje visose ugdymo pakopose (pamoką veda 2 mokytojai). | Per strateginį laikotarpį kiekvienas mokyklos mokytojas su kolega pravedė integruotą-tiriamąją pamoką. |
| **B prioritetas** Organizacinė perspektyva | **MOKYKLOS, KAIP ORGANIZACIJOS PAŽANGOS SIEKIAI PER ASMENINIUS MOKINIO PASIEKIMUS** |
| Pažangos rodiklis | Pasiektas rezultatas |
| Išliekantis | Įvairių individualių mokinių mokymosi pasiekimų ir mokyklos veiklos viešinimas mokyklos svetainėje ar Facebook‘o paskyroje. | Informaciją apie mokinių pasiekimus ir dalyvavimą įvairiose veiklose viešino 72 proc. mokytojų.  |
| Pasiektas, išliekantis | Mokytojų vedamų šiuolaikinių pamokų įtaka mokinio asmeniniams pasiekimams. | Pasiektas metinis vidurkis per strateginį laikotarpį nuo 7,2 iki 7,36 balo. |
| Pasiektas išliekantis | Etnokultūrinių, tautinių tradicijų ir vertybinių nuostatų ugdymas. | Mokykloje kasmet susitariama dėl ne mažiau kaip 3 etnokultūrinių ir tautinių elementų kasdieninėje veikloje ir tų susitarimų laikomasi. |
| Beveik pasiektas,išliekantis | Refleksijų organizavimas baigus temą ir, esant poreikiui, ugdymo proceso perplanavimas, konsultacijoms skirtų valandų išnaudojimas. | Mokytojai organizavo refleksinius pokalbius su mokiniais, teikė konsultacijas. |
| Beveik pasiektas,atkrintantis | Mokinių dalyvavimas vedant įvairių dalykų pamokas „Klasės diena mokykloje“. | Į veiklas „Klasės diena mokykloje“ įsitraukė 85 proc. mokinių. |
| Nepasiektas,atkrintantis | Programos „Big brothers, Big sisters“ principų taikymas mokykloje. | Buvo kreiptasi į respublikinės programos organizatorius ir 2019-09-16 gautas atsakymas, kad vaikų registracija sustabdyta, nes nėra pakankamai savanorių. |
| Pasiektas,atkrintantis | Mokinių įtraukimas į mokyklos renginių organizavimą (veiklos skatinančios bendradarbiauti). | Į renginių organizavimą ir įgyvendinimą įsitraukė 70,5 proc. mokinių iš 5–10 klasių.  |
| Nepasiektas,atkrintantis | Vyresniųjų klasių mokinių integruotos veiklos ikimokyklinio ugdymo skyriuje, priešmokyklinėje ir pradinėse klasėse. | Dėl Covid 19 pandemijos ir saugumo reikalavimų vykdymo priemonė neįgyvendinta. |
| **D prioritetas** Mokymosi perspektyva | **MOKINIŲ LYDERYSTĖS VEIKSMINGUMO DIDINIMAS** |
| **Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje** |
| Pažangos rodiklis | Pasiektas rezultatas |
| Pasiektas, išliekantis | Mokinių tarybos glaudesnis bendradarbiavimas su administracija. | Per strateginio planavimo laikotarpį vyko mokyklos administracijos ir mokinių susitikimai 5–10 klasėse siekiant aptarti aktualias problemas.  |
| Nepasiektas,išliekantis | Mokinių lyderystės ugdymas, sudarant sąlygas įgyvendinti kokią nors idėją. | Veikla neįgyvendinta dėl pandemijos, mokiniai mokėsi nuotoliniu būdu. |
| Nepasiektas,išliekantis | Mokinių prezidento didesnė veiklos atskaitomybė ir viešinimas. | 2020–2021 m. m. buvusi mokyklos prezidentė pateikė galutinę ataskaitą. Naujai išrinktas mokyklos prezidentas nebuvo pakankamai aktyvus, po to išvyko mokytis į kito rajono mokyklą. |
| Nepasiektas,atkrintantis | Asmeninių ir visuomeninių tikslų jungimas su klasės visuomeniniu tikslu. | 3–10 klasėse inciatyvos liko neįgyvendintos dėl paskelbto karantino ir mokymosi nuotoliniu būdu. |
| **D prioritetas** Mokymosi perspektyva | **MOKYTOJO POZITYVAUS PROFESIONALUMO AUGINIMAS** |
| **Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje** |
| Pažangos rodiklis | Pasiektas rezultatas |
| Nepasiektas,išliekantis | Mokytojų iniciatyvų skatinimas ir įgyvendinimas. | 100 proc. pradinių klasių mokytojų įgyvendino pasirinktas iniciatyvas. Tik 50 proc. 5–10 klasėse dėstančių mokytojų įgyvendino pasirinktas iniciatyvas.  |
| Pasiektas,išliekantis | Novatoriškos ugdymo praktikos taikymas: pamokos studijos metodas. | Pamokos studijos metodą išbandė 56 proc. mokyklos mokytojų. |
| Pasiektas, išliekantis | Mokytojų ir direktoriaus refleksinių pokalbių organizavimas, akcentuojant pamokos kokybės elementus. | Refleksiniai pokalbiai vyko su visais mokyklos mokytojais. |
| Nepasiektas,atkrintantis | Veiklų dienų organizavimas, vykdant giluminę dalyko integraciją (mokymosi laboratorijos). | Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi veikla neįgyvendinta. |
| **B prioritetas** Organizacinė perspektyva | **TĖVŲ ĮTRAUKIMO Į MOKYKLOS VEIKLĄ PLĖTRA** |
| **Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje** |
| Pažangos rodiklis | Pasiektas rezultatas |
| Nepasiektas,atkrintantis | Tėvų ar socialinių partnerių įtraukimas į mokytojų dalykininkų pamokų vedimą. | 66 proc. mokytojų inicijavo tėvų / socialinių partnerių įsitraukimą į ugdymo procesą.  |
| Pasiektas, atkrintantis | Diskusijų dienos organizavimas tėvams dėl kokios nors aktualios problemos. | Per strateginį laikotarpį organizuotos 3 aktualios diskusijos.  |
| **C prioritetas** Paramos perspektyva | **MOKYKLOS VIDAUS IR IŠORĖS ERDVIŲ ATNAUJINIMAS, SPORTUI TINKAMŲ SĄLYGŲ SUKŪRIMAS. MOKYKLOS HIGIENOS REIKALAVIMŲ IR MOKINIŲ SAUGUMO POREIKIŲ UŽTIKRINIMAS** |
| **Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas** |
| Pažangos rodiklis | Pasiektas rezultatas |
| Pasiektas, atkrintantis | Universalios salės įrengimas Skriaudžių laisvalaikio salės patalpose. | Salės remontas baigtas 100 proc., patalpos pritaikytos sporto ir kultūros reikmėms. |
| Pasiektas, išliekantis | Įsigyta sporto įranga aktyviam mokinių poilsiui per pertraukas ir po pamokų. | Pastatytas lygiagrečių komplektas, nupirkti nauji futbolo vartai, pastatyti 3 lauko treniruokliai. |
| Pasiektas,išliekantis | Dalykinių kabinetų ir pradinių klasių vidaus erdvių/interjero atnaujinimas. | Pilnai atnaujinti devyni kabinetai: pakeisti baldai, trejuose mokyklinės lentos. Pradinėse klasėse trijuose kabinetuose pakeisti mokykliniai suolai į šiuolaikiškus, mobilius. |
| Pasiektas,atkrintantis | Pagrindinio korpuso I aukšto tualetų remontas. | Remontas baigtas. |
| Beveik pasiektas, atkrintantis | Kabinetų durų keitimas pagrindiniame korpuse. | Durys pakeistos pagrindinio korpuso I aukšte (liko nepakeistos dvejos durys I ir II aukšte). |
| Pasiektas, atkrintantis | Pradinių klasių korpuso laiptų remontas. | Laiptai suremontuoti, atlikti dažymo ir saugos žymėjimo darbai. |
| Nepasiektas, išliekantis | Pradinių klasių korpuso kabinetų durų ir apšvietimo pakeitimas. | Neįgyvendinta. Atliktas dalinis apšvietimo pakeitimas. |
| Nepasiektas,išliekantis | Mokyklos stadiono renovacija. | Neįgyvendinta |
| Nepasiektas,išliekantis | Krepšinio aikštelės dangos atnaujinimas. | Neįgyvendinta |
| Pasiektas, atkrintantis | Vaikų lauko žaidimų aikštelės įrengimas Skriaudžių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriuje. | Atnaujinta žaidimų aikštelė, pastatyti trys žaidimo kompleksai, dvejos švytuoklinės sūpynės, įrengta guminė „grass“ danga, dvi smėliadėžės (viena iš jų su stogeliu) bei žaidimas „automobilis“. |
| Nepasiektas,išliekantis | Vaizdo kamerų įrengimas pradinių klasių ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko aplinkose. | Neįrengta |
| **C prioritetas** Paramos perspektyva | **ŠIUOLAIKINIŲ MOKYMO PRIEMONIŲ ĮSIGIJIMAS** |
| **Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas** |
| Pažangos rodiklis | Pasiektas rezultatas |
| Pasiektas, išliekantis | Mokyklos aprūpinimas nešiojamų kompiuterių/planšečių komplektu, kuris naudojamas įvairiose pamokose pagal poreikį. | Per strateginį laikotarpį įsigyti 4 nešiojami kompiuteriai, 4 gauti iš Nacionalinės švietimo agentūros.Iš LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gautos 36 planšetės. |
| Nepasiektas, atkrintantis | „Aktyviosios pelės“ mokymo priemonės įsigijimas pradiniame ir pagrindiniame korpusuose ir naudojimas pamokose. | Neįgyvendinta, neaktualu. |
| Pasiektas, atkrintantis | Bevielio interneto spartos mokykloje užtikrinimas. | Visoje mokykloje veikia Wifi ryšys. Mokiniai ir mokytojai turi galimybę naudotis internetu bet kuriame korpuse. |
| Pasiektas, atkrintantis | Papildomų kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams įrengimas informaciniame centre. | Papildomai įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams. Iš viso įrengta 13 darbo vietų mokiniams ir 1 mokytojui. |
| Nepasiektas, atkrintantis | Interaktyvių lentų įsigijimas ir naudojimas pamokose. | Neįgyvendinta, neaktualu. |
| Pasiektas, išliekantis | Bevielio interneto spartos mokykloje užtikrinimas. | Interneto sparta užtikrina galimybę pamokose naudoti išmaniuosius įrenginius informacijos paieškai. |

**7. Išorinio vertinimo ataskaita**

7.1. Mokyklos stiprieji veiklos aspektai:

* 1.1.2. Puoselėjamos ir kuriamos tradicijos (3 lygis).
* 1.1.4. Geri bendruomenės narių santykiai pagrįsti bendravimu ir bendradarbiavimu (3 lygis).
* 1.4.1. Mokykla reikšminga ir svarbi vietos bendruomenei (3 lygis).
* 2.3.3. Mokytojų ir mokinių dialogas stiprina pasitikėjimą ir palaiko mokymosi motyvaciją (3 lygis).
* 2.1.5. Neformalaus ugdymo pasiūla tenkina daugumos bendruomenės narių poreikius (3 lygis).
* 3.2.3. Dėmesys tolimesniam mokinių mokymuisi (3 lygis).
* 4.2.3. Nuoseklus rūpinimasis mokiniais ir efektyvi socialinė pagalba (3 lygis).
* 4.3.1. Mokytojų pastangos padėti specialiųjų poreikių mokiniams (3 lygis).
* 5.2. Mokyklos įsivertinimas ir jo metu gautų rezultatų naudojimas veiklos tobulinimui (4 lygis).
* 5.3.1. Vadovai iniciatyvūs ir įsipareigoję mokyklai, jais pasitiki bendruomenė (3 lygis).

7.2. Mokyklos tobulintini veiklos aspektai:

* 2.3.4. Išmokimo stebėjimas pamokoje, orientuotas į siektiną rezultatą (2 lygis).
* 2.3.1. Aktyviųjų mokymo metodų naudojimas (2 lygis).
* 2.6.2. Pamokos metu gautos informacijos panaudojimas ir įforminimas vertinant mokinių pasiekimus (2 lygis).
* 4.3.2. Gabių vaikų nuoseklus ugdymas pamokoje (2 lygis).
* 5.5.3. Tinkamų sąlygų kūno kultūrai ir sportinei veiklai užtikrinimas (2 lygis)

**8. Mokyklos SSGG analizė** atlikta remiantis giluminio įsivertinimo duomenimis, įvairiais kitais mokyklos turimais duomenimis (nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, mokinių pažangumo suvestinėmis, NŠA pažangos anketos tėvų, mokinių apklausos duomenimis, mokyklos tarybos ir mokyklos personalo nuomone).

|  |
| --- |
| 1. SRITIS **– REZULTATAI**
 |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** | **Galimybės** | **Grėsmės**  |
| 1. Mokykla žinoma rajone (laimimos prizinės vietos olimpiadose, sporto varžybose).
2. Puikiai ugdomi vaikai, geri mokinių mokymosi pasiekimai.
3. Mokykloje organizuojamos refleksijų dienos, kurių metų su mokiniais, mokinių tėvais aptariama mokinio pažanga.
4. Puikūs darbuotojų ir tėvų santykiai, ugdytinių įsitraukimas į veiklas, dalyvavimas projektinėse veiklose.
 | 1. Kai kuriems mokiniams trūksta motyvacijos (silpna atsakomybė už rezultatus, tingėjimas).
2. Mokinių nepakankamas gebėjimas kritiškai mąstyti.
 | 1. Siekti išlaikyti rezultatus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose, garsinti mokyklą rajone ir respublikoje.
2. Bendradarbiaujant su tėvais didinti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
3. Įgyvendinti respublikinius bei rajoninius projektus.
4. Galimybė mokiniams organizuoti parodas.
 | 1. Besitęsianti pandeminė situacija.
2. Ilgalaikis nuotolinis mokymas mažina mokinių motyvaciją ir socialumą.
3. Daugėja vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų.
4. Nepakanka turimos logopedinės pagalbos specialisto teikiamų paslaugų.
5. Trūksta psichologinės pagalbos šeimoms.
6. Mokinius dažnai tenkina žemas žinių (gebėjimų) įvertinimo pažymys.
 |
| 1. SRITIS **– UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS**
 |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** | **Galimybės** | **Grėsmės**  |
| 1. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir / ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.
2. Tiriamosios – integruotos veiklos, veiklos netradicinėse aplinkose.
3. Sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.
4. Nedidelės klasės, individualus priėjimas prie mokinio, ankstyva problemų sprendimo galimybė.
5. Sudarytos sąlygos kūrybiškumui, išvykoms.
6. Individualus diferencijuotas darbas ir dalykų konsultacijos suteikia galimybę mokiniams įvairių dalykų mokymesi siekti geresnių ugdymosi rezultatų ir didinti motyvaciją.
 | 1. Dalies mokinių motyvacija siekti geresnių rezultatų yra per žema.
 | 1. Laiku pastebimi individualūs ugdymosi poreikiai.
2. Mokytojai keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinių galimybes, socialinę ir kultūrinę patirtį.
3. Ugdymas planuojamas, kad padėtų siekti tikslų.
4. Galimybės gauti sporto, muzikos mokytojų pamokas.
 | 1. Mokinių nenoras bendradarbiauti.
2. Mokytojo padėjėjo pagalba (išlikimas dėl nepastovaus finansavimo).
3. Daugėja vaikų su elgesio ir ugdymosi sunkumais.
4. Labai skirtingi vaikų ugdymosi lygiai, kuriuos įgyja vaikai šeimose.
5. Logopedo valandų trūkumas, neužtikrinta asmeninė pagalba mokiniams.
 |
| 1. SRITIS **– APLINKOS**
 |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** | **Galimybės** | **Grėsmės**  |
| 1. Daugumos ugdymosi aplinkų įkūrimas atitinka dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių.
2. Ugdymo procese naudojamos ugdymosi priemonės, kompiuterinė įranga.
3. Organizuojamos pamokos netradicinėse erdvėse.
4. Įgyvendinamos integruotos tiriamosios pamokos, projektinės veiklos.
5. Beveik visi mokytojai geba taikyti virtualias mokymosi aplinkas.
6. Nuolatinis ugdymo sąlygų gerinimas bei ugdymo priemonių atnaujinimas.
7. Aktualios mokyklos vertybės.
8. Įrengtos poilsio ir laisvalaikio aplinkos.
 | 1. Dalies personalo iniciatyvumo stoka.
2. Vaikų įgūdžių stoka (dėl šiukšlinimo, gebėjimo tinkamai susitvarkyti daiktus, maisto švaistymo ir pan.).
 | 1. Gerinti mokyklos išorinę aplinką (ženklas, tvora, laiptai).
2. Gilinti mokinių dalyko žinias naudojant IKT.
3. Efektyviau išnaudoti galimybes organizuojant pamokas netradicinėse erdvėse.
4. Galimybė naudotis sporto-laisvalaikio sale, kurti projektus aplinkoje.
5. Sukurti geresnes sąlygas fizinio aktyvumo veikloms (atnaujinti stadioną, įrengti persirengimo kambarius).
 | 1. Dėl pandemijos dauguma pamokų vyksta klasės, bet ne dalyko kabinetuose.
2. Finansiniai ištekliai riboja galimybę dalyvauti išvažiuojamose edukacijose.
3. Pradinių klasių korpuse neaptverta teritorija nuo gatvės, saugumo trūkumas.
4. Nelygus kiemas ir duobėtas įvažiavimas į pradinės mokyklos ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus kiemą.
5. Mažėja mokinių socializacija, atsiranda psichosomatiniai sutrikimai, silpsta regėjimas.
 |
| 4. SRITIS **– LYDERYSTĖ IR VADYBA** |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** | **Galimybės** | **Grėsmės**  |
| 1. Mokyklos administracija pasitiki mokytojais ir skatina juos tobulėti ir dalintis gerąja patirtimi, atsižvelgia į poreikius, išklauso.
2. Bendruomenės nariai turi galimybę išreikšti savo nuomonę ir teikti pasiūlymus.
3. Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus.
4. Mokytojai iniciatyvūs, noriai dalijasi patirtimi.
5. Naudojant įgyjamas kompetencijas mokėjimas spręsti problemas, kokybiškai naudotis ištekliais.
6. Vadovo diplomatiškas bendravimas su darbuotojais.
7. Aukšta mokytojų kvalifikacija.
 | 1. Kartais trūksta priemonių darbams atlikti. | 1. Tėvų aktyvesnis įsitraukimas į mokinių ugdymą(si).2. Socialinių partnerių paieška rengiant projektus ar organizuojant renginius.3. Nuolatinės pažangos siekis įvairiose veiklose.4. Dalyvavimas projektinėse veiklose, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas. | 1. Dauguma tėvų nenori dalyvauti mokyklos gyvenime ir mažai prisideda teikiant mokymosi pagalbą savo vaikams.2. Nepakankamos lėšos IKT mokamoms programoms ar kitiems ištekliams.3. Mokytojų ir administracijos perdegimo grėsmė dėl nuolatinės biurokratijos. Nuolat besikeičiantys teisės aktai ir jų gausa.4. Darbo metu dažnai nepavyksta dalyvauti tiksliniuose (rajoniniuose) seminaruose.5. Silpnos daugumos mokytojų anglų kalbos žinios neleidžia išnaudoti visų galimybių dalyvaujant tarptautiniuose projektuose. |
| 5. SRITIS **– SANTYKIAI**  |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** | **Galimybės** | **Grėsmės**  |
| 1. Gan glaudus bendradarbiavimas tarp įvairių dalykų mokytojų.2. Visi jaučiasi mokyklos bendruomenės nariai, geras mokyklos mikroklimatas.3. Maža bendruomenė gali greitai susitarti ir priimti sprendimus.4. Darbuotojų santykiai, bendradarbiavimas ne tik su grupės kolegomis, bet ir su visa mokyklos bendruomene, vadovo supratingumas.5. Galima dirbti nejaučiant įtampos.6. Beveik nėra patyčių, draugiški mokiniai. 7. Geri mokytojų ir mokinių santykiai. | 1. Ne visada mokytojai supranta mokinius.
2. Ne visi mokiniai sveikinasi.
3. Yra mokinių, kurie provokuoja kitus mokinius elgtis netinkamai.
4. Yra keli mokiniai, kurie nepagarbiai elgiasi su mokytojais ir kitu personalu.
 | 1. Didesnis sutelktumas, komandinis darbas (padedant vieni kitiems).
 | 1. Maža mokytojų profesinė konkurencija.2. Kylantys tėvų reikalavimai.3. Prastėjanti mokytojų ir mokinių emocinė būsena.4. TV ir interneto įtaka mokinių netinkamam elgesiui.5. Po nuotolinio mokymosi mokinių elgesys ženkliai pablogėjo.6. Naujai atvykusieji mokiniai dažnai turi elgesio / bendravimo problemų. |

**III SKYRIUS**

**STRATEGINIAI PRIORITETAI**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. KLIENTO PERSPEKTYVA** | **B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA**  |
| Išliekantys prioritetai | 1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokoje. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2024 | Išliekantys prioritetai | 1. Mokyklos, kaip organizacijos, pažangos siekiai per asmeninius mokinio pasiekimus. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2024 |
| Nauji prioritetai | 1. Patirtinio ir integruoto ugdymo(si) stiprinimas (STEAM). | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 | Nauji prioritetai | 1. Emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių kūrimas.  | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 |
| Atkrintantys prioritetai | 1. Socialumo didinimas, siekiant asmeninės mokinio atsakomybės už mokymąsi. | Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 | Atkrintantys prioritetai | 1. Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą plėtra. | Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2021 |
| 2. Mokytojų ir mokinių asmeniniai pažangos siekiai ir mokymasis per refleksiją.3. Socialinių partnerių įtraukimas, siekiant geresnio mokyklos įvaizdžio. | Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2018 | 2. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.3. Pamokos struktūros gerinimas, siekiant mokinio asmeninės pažangos. | Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2018 |
| **C. PARAMOS PERSPEKTYVA**  | **D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA** |
| Išliekantys prioritetai | 1. Mokyklos išorės erdvių gerinimas ir sportui tinkamų aplinkų sukūrimas, siekiant užtikrinti higienos reikalavimus ir mokinių saugumą.
 | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2013–2024 | Išliekantys prioritetai | 1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2024 |
| 1. Vidaus erdvių atnaujinimas ir šiuolaikinių mokymosi priemonių įsigijimas.
 | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2024 | 2. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2024 |
| Nauji prioritetai | 1. Mobilios kompiuterių klasės įkūrimas. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 | Nauji prioritetai | 1. Kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio diegimas.  | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 |
| Atkrintantys prioritetai | 1. Mokyklos informacinio centro atnaujinimas. | Įvedimo ir pabaigos metai 2013–2018 | Atkrintantys prioritetai | 1. Lyderystės ugdymas per mokinių ir mokytojų saviraišką. 2. Mokymosi visą gyvenimą galimybių išnaudojimas. | Įvedimo ir pabaigos metai 2013–2018 |

### IV SKYRIUS

### LAUKIAMI REZULTATAI

**1 TIKSLAS:** **Mokinių mokymosi patirčių ugdymas, savivokos ir savivertės stiprinimas siekiant pažangos ir pasiekimų optimalumo.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uždaviniai | PAŽANGOS RODIKLIAI | PASIEKIMŲ LYGIS |
| Pradinis 2022 m. | Planuojamas 2024m. | Pasiektas per paskutinį matavimą |
| Per tarpinį matavimą 2023 m. | Per galutinį matavimą 2024 m. |
| 1.1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose. | Mokinių gebėjimas kelti mokymosi tikslus ir reflektuoti apie savo mokymąsi. | Bendra mokinių, mokančių analizuoti savo mokymąsi, procentinė dalis – 74,5 proc. | Bendra mokinių, mokančių analizuoti savo mokymąsi, dalis – 85 proc. |  |  |
| Kritinio mąstymo ugdymas visų dalykų pamokose. | Kritinio mąstymo ugdymo metodai taikomi 91 proc. pamokų. | Kritinio mąstymo ugdymo metodai taikomi 95 proc. pamokų. |  |  |
| Mokinių dalykinio žodyno plėtra per dalykinės kalbos ugdymą. | 55,2 proc. mokinių dalykinė kalba atitinka amžiui keliamus reikalavimus. | 75 proc. mokinių dalykinė kalba atitinka amžiui keliamus reikalavimus. |  |  |
| Ugdymo turinio diferencijavimas sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams pasirinkti užduotis / mokymosi būdą.  | 79 proc. mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. | 85 proc. mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti mokymosi būdą ir užduotis.  |  |  |
| Mokinių savivokos ugdymas per laiko planavimo, žingsnių tikslams pasiekti stiprinimą, siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą. | 85 proc. mokinių planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). | 90 proc. mokinių planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). |  |  |
| 1. 2. Patirtinio (ar patyriminio) ir integruoto ugdymo(si) įgyvendinimas. | STEAM ugdymas (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) – integralaus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuoto mokymo(si) įgyvendinimas.  | Taikyti pavieniai STEAM integravimo atvejai. | Kiekviena klasė kartą per mokslo metus parengia ir įgyvendina STEAM projektą ir jį pristato mokyklos bendruomenei (STEAM diena mokykloje). |  |  |
| Integruotų – tiriamųjų veiklų (projektų) organizavimas mokykloje visose ugdymo pakopose (veiklą veda ne mažiau 2 mokytojai). | Kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 integruotą – tiriamąją veiklą su kolega per mokslo metus *(dalykininkai – kiekvieno dėstomo dalyko).*  | Išlaikytas toks pats integruotų pamokų skaičius: kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 integruotą – tiriamąją veiklą su kolega per mokslo metus *(dalykininkai – kiekvieno dėstomo dalyko).*  |  |  |
| Mokinių mokymosi patirčių stiprinimas mokantis netradicinėse erdvėse.  | Dėl pandemijos dauguma mokinių neturėjo galimybės dalyvauti edukacijose / laboratorijose ne mokykloje.  | Per metus kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip viena mokomoji (patirtinė) edukacija išvykoje.  |  |  |
| Vietinių aplinkų panaudojimas netradicinio ugdymo(si) plėtrai. | Pamokas netradicinėse aplinkose vedė dalis mokytojų. | Kiekvienas mokyklos mokytojas kartą per mokslo metus sudarys sąlygas mokiniams mokytis netradicinėje aplinkoje. |  |  |
| Mokinių finansinio raštingumo ugdymas. | Finansinis mokinių raštingumas ugdomas fragmentiškai. | Kiekvienas mokyklos mokytojas ne mažiau kaip kartą per mokslo metus taikys finansinio raštingumo ugdymo metodus pamokose. |  |  |
| Etnokultūrinių, tautinių tradicijų ir vertybinių nuostatų ugdymas. | Mokykloje kasmet įgyvendinamos ne mažiau kaip 2–3 etnokultūrinės veiklos. | Mokykloje kasmet įgyvendinamos ne mažiau kaip 3-4 etnokultūrinės veiklos. |  |  |
| 1.3. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus. | Mokinio asmeninių pasiekimų gerinimas per mokėjimo mokytis gebėjimų stiprinimą. | Mokyklos mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis yra 7,32 balo. | Išlaikyti metinį mokymosi vidurkį ne mažesnį kaip 7,4 balo. |  |  |
| Mokytojų vedamų šiuolaikinių pamokų įtaka mokinio ūgčiai. | Mokytojų stebėtų pamokų 2019–2021 m. apibendrinimas:52 proc. šiuolaikinės pamokos (Š); 44 proc. bandoma dirbti šiuolaikiškai (BDŠ); 4 proc. tradicinės pamokos (T). | Šiuolaikinės pamokos per strateginį laikotarpį sudarys 75 proc. 25 proc. bandoma dirbti šiuolaikiškai.  |  |  |
| Mokyklos pridėtinės vertės kūrimas per mokinių pažangą. | Per strateginį laikotarpį 2019–2021 m. mokinių padariusių pažangą skaičius yra 73,4 proc.  | Mokinių padariusių pažangą skaičius yra 85 proc. |  |  |
| Refleksijų organizavimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir stebėti mokinių pažangą.  | Refleksijos organizuojamos kiekvienoje klasėse, atsižvelgiant į dalykui skirtą savaitinių pamokų skaičių. Pažanga fiksuojama mokytojo susikurtoje (pasirinktoje) pažangos stebėjimo formoje. | Refleksijos organizuojamos kiekvienoje klasėse, atsižvelgiant į dalykui skirtą savaitinių pamokų skaičių. Kiekvienas mokytojas atlieka ir įvertina refleksinių pokalbių poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. |  |  |
| Pamokos uždavinio susiejimas su vertinimo kriterijais ir išmokimo stebėjimas, orientuotas į siektiną rezultatą. | 65 proc. pamokų pamokos uždavinys susietas su vertinimo kriterijais. | Pamokos uždavinys 90 proc. susietas su vertinimo kriterijais. |  |  |
| Atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimas. | Mokytojai analizuoja atnaujinamo ugdymo turinio BP projektus pagal dėstomą dalyką. | Pasirengta įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį PUG nuo 2022-09-01, 1–10 klasėse nuo 2023-09-01. |  |  |

**2 TIKSLAS:** **Lyderystės ir veikimo kartu stiprinimas bei emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių ugdymas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uždaviniai | PAŽANGOS RODIKLIAI | PASIEKIMŲ LYGIS |
| Pradinis 2022 m. | Planuojamas 2024 m. | Pasiektas per paskutinį matavimą |
| Per tarpinį matavimą 2023 m. | Per galutinį matavimą 2024 m. |
| 2.1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas. | Mokinių tarybos narių glaudesnis bendradarbiavimas su administracija. | Kartą per trimestrą vyko diskusijos tarp mokyklos administracijos ir mokinių tarybos.  | Mokyklos prezidentas (ar kiti mokyklos savivaldos nariai) pristato mokyklos administracijai pastebėtas problemas, inicijuoja pokyčių / pagalbos poreikį. Per mokslo metus ne mažiau kaip 2–5 susitikimai. |  |  |
| Mokinių prezidento didesnė veiklos atskaitomybė ir viešinimas. | Mokinių prezidentas teikia ataskaitą mokslo metų pabaigoje. | Mokyklos prezidentas organizuoja tarpinius problemų / veiklų aptarimus 2 kartus per metus (kas pusmetį).  |  |  |
| Mokinių lyderystės stiprinimas per įvairių iniciatyvų įgyvendinimą.  | Dėl pandemijos 3–10 klasių mokiniai iniciatyvų neįgyvendino. | 1–10 klasių mokiniai įgyvendins pasirinktą kūrybinę / socialinę / pilietinę iniciatyvą kartą per mokslo metus. |  |  |
| 2.2. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas. | Mokytojų pasirinktų iniciatyvų *(pvz. veiklos inicijavimas, mokymosi priemonių kūrimas, socialinių partnerių įtraukimas, rėmėjų suradimas ir pan.)* įgyvendinimas. | Iniciatyvas įgyvendino 100 proc. mokytojų dėstančių pradinėse klasėse ir 50 proc. mokytojų dėstančių 5–10 klasėse. | Kiekvienas mokytojas per mokslo metus inicijuoja ir įgyvendina pasirinktą iniciatyvą. |  |  |
| Mokytojų lyderystė mokykloje organizuojant rajoninius ir respublikinius renginius.  | Per mokslo metus organizuojami 2 renginiai (1 respublikinis ir 1 rajoninis).  | Per mokslo metus organizuojami 3 renginiai (1 respublikinis, 2 rajoniniai). |  |  |
| Novatoriškos ugdymo praktikos taikymas: pamokos studijos metodas. | Per strateginį laikotarpį metodą išbandė 56 proc. mokyklos mokytojų. | Per strateginį laikotarpį metodą taikys 70 proc. mokyklos mokytojų. |  |  |
| Mokytojų ir mokyklos administracijos refleksinių pokalbių organizavimas. | Vyksta refleksiniai pokalbiai su visais mokytojais, akcentuojama individualios mokinio pažangos matavimas ir pamokos kokybės elementai. | Refleksiniai pokalbiai vyks su visais mokyklos mokytojais, akcentuojant pamokos kokybės ir pažangos matavimo elementus bei mokytojo turimos kvalifikacinės kategorijos poveikį mokinių pasiekimams. |  |  |
| 2.3. Emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių kūrimas | Socialinio emocinio intelekto ugdymas. | Baigta įgyvendinti OLWEUS patyčių prevencijos programa 2021 m.  | Mokyklos bendruomenė įgyvendins Erasmus+ projektą „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“. |  |  |
| Mokymasis kartu sprendžiant bendruomenei aktualias problemas.  | Psichologo mokymai / konsultacijos vyksta fragmentiškai neaptariamos aktualios temos.  | Mokyklos bendruomenė susitaria dėl 1–2 aktualių temų per mokslo metus ir kartu mokosi spręsti problemas. |  |  |
| Mokinių mokymosi džiaugsmo stiprinimas. | 73 proc. mokinių noriai eina į mokyklą. | Per strateginį laikotarpį mokinių, norinčių eiti į mokyklą, procentinė dalis padidės iki 85 proc.  |  |  |
| Mokinių laimingumo didinimas stiprinant jų emocinę būklę. | Mokinių laimingumo indeksas nebuvo matuotas. | Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių jausis laimingi. |  |  |
| Komunikacijos visais lygmenimis stiprinimas. | Komunikacija vyksta pagal atsiradusį poreikį *Facebook* grupėse bei organizuojant individualius pokalbius tėvams. | Naujienlaiškis bent kartą per mėnesį mokyklos bendruomenei apie mokykloje vykusias veiklas / pasiekimus / konkursus papildys jau turimas komunikacines priemones. |  |  |

**3 TIKSLAS: Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uždaviniai | PAŽANGOS RODIKLIAI | PASIEKIMŲ LYGIS |
| Pradinis 2022 m. | Planuojamas 2024 m. | Pasiektas per paskutinį matavimą |
| Per tarpinį matavimą 2023 m. | Per galutinį matavimą 2024 m. |
| 3.1. Vidaus erdvių atnaujinimas. | Mokymosi aplinkų 5–10 klasėse gerinimas. | Dėl mokytojų dalykininkų pamokų vedimo skirtinguose kabinetuose trūksta integruotų mokomųjų priemonių 5–10 klasių kabinetuose. | Kiekviename 5–10 klasių kabinete įrengti ugdomųjų integruotų priemonių stendai.  |  |  |
| Kabinetų durų ir apšvietimo pakeitimas pradinių klasių korpuse. | Koridoriuose seni šviestuvai. Kabinetų durys neužsidaro, nekokybiškos. | Pakeistas apšvietimas ir kabinetų durys (su stiklais). |  |  |
| Spintelių mokiniams pradiniame ir pagrindiniame įrengimas | Turimas spintelių (vietų) skaičius pradiniame korpuse 18; pagrindiniame korpuse turimas spintelių (vietų) skaičius – 14. | Pradiniame korpuse 77 vietų.Pagrindiniame korpuse 52 vietų. |  |  |
| Persirengimo erdvių, skirtų fizinio ugdymo pamokoms įrengimas. | Persirengimo erdvės nepritaikytos. | Įrengtos 2 persirengimo erdvės. |  |  |
| Grindų remontas priešmokyklinio ugdymo grupėje. | Grindys neatitinka higienos reikalavimų. | Bus atnaujintos grindys priešmokyklinio ugdymo grupėje. |  |  |
| Apšvietimo atnaujinimas pagrindiniame korpuse. | Kaitriniai šviestuvai neatitinka higienos reikalavimų.  | Atnaujintas apšvietimas pagal higienos reikalavimus informaciniame centre ir I ir II aukštuose.  |  |  |
| Grindų pagrindiniame korpuse atnaujinimas. | I aukšte esančios grindys nelygios. | Pakeistos naujos grindys. |  |  |
| 3.2. Išorės erdvių kūrimas | Mokyklos stadiono atnaujinimas. | Stadionas (dėl šildymo trasos remonto darbų) duobėtas ir nesaugus. | Įgyvendintas stadiono atnaujinimo projektas. |  |  |
| Krepšinio aikštelės dangos atnaujinimas. | Krepšinio aikštelės danga nelygi, nesaugi. | Įrengta nauja krepšinio aikštelės danga.  |  |  |
| Vaizdo kamerų įrengimas pradinių klasių ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko aplinkose. | Nėra vaizdo stebėjimo kamerų. | Įrengtos kameros pradinių klasių korpuse ir ikimokykliniame skyriuje. |  |  |
| Erdvių, skirtų mokinių aktyviai veiklai lauke, gerinimas (lauko teniso stalų įrengimas). | Mokykloje įrengti 3 lauko treniruokliai pagrindiniame korpuse, lygiagretės ir tunikai. | Lauko teniso stalai 2 vnt. |  |  |
| Įvažiavimo į pradinių, ikimokyklinio ugdymo skyriaus kiemą atnaujinimas. | Gatvė duobėta, po lietaus laikosi vanduo. Kiemo asfaltas išbyrėjęs, aštrus ir nesaugus paviršius. | Atnaujintas įvažiavimas.  |  |  |
| Iškabos, skirtos mokyklos identifikavimui | Sunku surasti ir suprasti pastato paskirtį. | Pakabintos vaizdinės rodyklės: Skriaudžių pagrindinė mokykla, valgykla, pradinių klasių korpusas. |  |  |
| Valgyklos lauko laiptų ir takelių atnaujinimas. | Takeliai ir laiptai nelygūs. | Atnaujinti laiptai ir takeliai. |  |  |
| Tvoros įrengimas.  | Neaptverta teritorija ribojasi su gatve, kurioje nuolat intensyvus eismas. *(pradinių klasių korpusas ir viena darželio grupė).*  | Tvoros įrengimas pradinių klasių korpuse. |  |  |
| 3.3. Šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimas. | Skaitmeninių priemonių tinkamų naudoti ugdymo procese įsigijimas – mobilios klasės įrengimas. | Turima mobili klasė – 6 kompiuteriai. | 10 kompiuterizuotų darbo vietų mobili klasė (poreikis –bent 4 kompiuteriai). |  |  |
| Vaizdo perdavimo priemonių įrengimas ikimokyklinio ugdymo skyriuje.  | „Smalsučių“ grupėje nėra multimedijos | Televizorius, veikiantis Wifi ryšiu (vietoje projektoriaus ir kompiuterio). |  |  |
| Hibridinės ir kitos įrangos reikalingos nuotoliniam mokymuisi įsigijimas. | Stacionari hibridinė įranga įrengta dvejose klasėse, vienas įrangos komplektas yra mobilus. | 3 hibridinės įrangos komplektai.  |  |  |

## V SKYRIUS

## IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIKSLAI | Ištekliai 2022 m. | Ištekliai 2023 m. | Ištekliai 2024 m. |
| Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai | Galimi papildomi šaltiniai | Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini) | Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai | Galimi papildomi šaltiniai | Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini) | Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai | Galimi papildomi šaltiniai | Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini) |
| 1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas, savivokos ir savivertės stiprinimas siekiant pažangos ir pasiekimų optimalumo. | Mokinio krepšelio lėšos | 1,2 proc. lėšos. | Klasių vadovų, dalykų mokytojų, mokyklos partnerių veikla | Mokinio krepšelio lėšos | 1,2 proc. lėšos. | Klasių vadovų, dalykų mokytojų, mokyklos partnerių veikla | Mokinio krepšelio lėšos | 1,2 proc. lėšos. | Klasių vadovų, dalykų mokytojų, mokyklos partnerių veikla |
| 2. Lyderystės ir veikimo kartu stiprinimas bei emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių ugdymas. | Mokinio krepšelio lėšos | 1,2 proc. lėšos. | Mokyklos mokytojų veikla | Projektų lėšos | 1,2 proc. lėšos. | Mokyklos mokytojų veikla | Projektų lėšos | 1,2 proc. lėšos. | Mokyklos mokytojų veikla |
| 3. Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio aplinkas | Mokinio krepšelio lėšos | Projektų lėšos | Mokyklos bendruomenės narių darbas | Mokinio krepšelio lėšos | Projektų lėšos | Mokyklos bendruomenės narių darbas | Mokinio krepšelio lėšos | Projektų lėšos | Mokyklos bendruomenės narių darbas |

**VI SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

 9. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną bei galutinį vertinimą atlieka mokyklos įsivertinimo darbo grupė, kurios sudėtį kiekvienais metais įsakymu tvirtina mokyklos direktorius. Tarpinės stebėsenos rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje, o galutinis plano įgyvendinimas – visai mokyklos bendruomenei.

|  |  |
| --- | --- |
| SUDERINTAPrienų r. Skriaudžių pagrindinėsmokyklos tarybos2022 m. vasario 28 d.protokolo Nr. 1 | SUDERINTAPrienų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus2022 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. A3–376 |