**5. VEIKLOS TURINYS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. ĮGYVENDINTI 2022–2023 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLUS:** | | | | | | |
| **1 TIKSLAS. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas, savivokos ir savivertės stiprinimas siekiant pažangos ir pasiekimų optimalumo:** | | | | | | |
| **Uždaviniai:**   * 1. **Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose.**   2. **Patirtinio ir integruoto ugdymo(si) įgyvendinimas.**   **1.3. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| * 1. **Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1. | Mokinių gebėjimas kelti mokymosi tikslus ir reflektuoti apie savo mokymąsi. | Bendra mokinių, mokančių analizuoti savo mokymąsi, dalis – 85 proc. | PUG, 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | **Po pamokų stebėjimo**, mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.1.2. | Kritinio mąstymo ugdymas visų dalykų pamokose. | Kritinio mąstymo ugdymo **metodai** taikomi 95 proc. pamokų. | PUG, 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | Pradinių klasių, 5–10 klasių metodinėse grupėse |
| 1.1.3. | Mokinių dalykinio žodyno plėtra per dalykinės kalbos ugdymą. | 75 proc. mokinių dalykinė kalba atitinka amžiui keliamus reikalavimus. | PUG, 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | Pradinių klasių, 5–10 klasių metodinėse grupėse |
| Kiekviename 5–10 klasių kabinete įrengti ugdomųjų integruotų priemonių stendai. | 5–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.1.4. | Ugdymo turinio diferencijavimas sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams pasirinkti užduotis / mokymosi būdą. | 85 proc. mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti mokymosi būdą ir užduotis. | 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | **Po pamokų stebėjimo,** mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.1.5. | Mokinių savivokos ugdymas per laiko planavimo, žingsnių tikslams pasiekti stiprinimą, siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą. | 90 proc. mokinių planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). | 1–10 klasių vadovai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | Klasių vadovų metodinėse grupėse |
| **1. 2****. Patirtinio (ar patyriminio) ir integruoto ugdymo(si) įgyvendinimas.** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 1.2.1. | Kvalifikacijos kėlimo programa mokytojams „Patyrimais, tyrimais ir atradimais grįstas  mokymas(is)“. | Mokyklos mokytojams sudarytos sąlygos įgyti žinių ir gebėjimų apie tiriamosios praktinės veiklos taikymą, kritinio mąstymo ugdymą pamokose. | Administracija | Žmogiškieji, finansiniai | 2022–2023 mokslo metai | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.2.2. | STEAM ugdymas (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) – integralaus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuoto mokymo(si) įgyvendinimas. | Kiekviena klasė (grupė) kartą per mokslo metus parengia ir įgyvendina STEAM projektą ir jį pristato mokyklos bendruomenei (STEAM diena mokykloje). | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Pagal metodinių grupių planus | STEAM dienos metu, II trimestro pabaigoje.  Respublikinėje konferencijoje „Projekto metodas pamokoje“. |
| 1.2.3. | Integruotų – tiriamųjų veiklų (projektų) organizavimas mokykloje visose ugdymo pakopose (veiklą veda ne mažiau 2 mokytojai). | Kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 integruotą – tiriamąją pamoką su kolega per mokslo metus (dalykininkai – kiekvieno dėstomo dalyko). | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | Metodinėse grupėse |
| 1.2.4. | Mokinių mokymosi patirčių stiprinimas mokantis netradicinėse erdvėse. | Per metus kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip viena mokomoji (patirtinė) edukacija išvykoje. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Pagal metodinių grupių planus | Metodinėse grupėse |
| 1.2.5. | Vietinių aplinkų panaudojimas netradicinio ugdymo(si) plėtrai. | Kiekvienas mokyklos mokytojas kartą per mokslo metus sudarys sąlygas mokiniams mokytis netradicinėje aplinkoje. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | Metodinėse grupėse |
| 1.2.6. | Mokinių finansinio raštingumo ugdymas. | Kiekvienas mokyklos mokytojas ne mažiau kaip kartą per mokslo metus taikys finansinio raštingumo ugdymo metodus pamokose. | PUG, 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji ištekliai | Pagal metodinių grupių planus | Metodinėse grupėse |
| 1.2.7. | Etnokultūrinių, tautinių tradicijų ir vertybinių nuostatų ugdymas. | Mokykloje kasmet įgyvendinamos ne mažiau kaip 3-4 etnokultūrinės veiklos. | V. Pučkienė  Klasių (grupių) vadovai | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Pagal metodinių grupių planus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| **1.3. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 1.3.1. | Refleksijų organizavimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir stebėti mokinių pažangą. | Refleksijos organizuojamos kiekvienoje klasėse, atsižvelgiant į dalykui skirtą savaitinių pamokų skaičių. Kiekvienas mokytojas atlieka ir įvertina refleksinių pokalbių poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Pagal ilgalaikius planus | Mokytojų tarybos posėdyje, refleksinių pokalbių su mokyklos administracija metu |
| 1.3.2. | Pamokos uždavinio susiejimas su vertinimo kriterijais ir išmokimo stebėjimas, orientuotas į siektiną rezultatą. | Pamokos uždavinys 90 proc. pamokų susietas su vertinimo kriterijais. | PUG, 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji | Per mokslo metus | **Po pamokų / veiklų stebėjimo,**  mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.3.3. | Atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimas. | Pasirengta įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį PUG nuo 2022-09-01 | Priešmokyklinio ugdymo mokytoja | Žmogiškieji | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.3.4. | Atnaujinamo ugdymo turinio bendrųjų programų projektų analizavimas ir išbandymas. | Pagal dėstomą dalyką gilinamasi į atnaujinamų bendrųjų programų turinį, kompetencijų aprašus. Parengiamas 1-2 pamokų planas pagal atnaujintus bendrųjų programų projektus ir išbandomas pasirinktoje klasėje. | 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji | Per mokslo metus | Metodinėse grupėse,  Mokytojų tarybos posėdyje |
| **2 TIKSLAS:** **Lyderystės ir veikimo kartu stiprinimas bei emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių ugdymas** | | | | | | |
| **Uždaviniai:**  **2.1.** Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas.  **2.2.** Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.  **2.3.** Emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių kūrimas | | | | | | |
| **2.1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 2.1.1. | Mokinių tarybos narių glaudesnis bendradarbiavimas su administracija. | Mokyklos prezidentas (ar kiti mokyklos savivaldos nariai) pristato mokyklos administracijai pastebėtas problemas, inicijuoja pokyčių / pagalbos poreikį. Per mokslo metus ne mažiau kaip 2–5 susitikimai. | K. Gustaitytė  Mokinių taryba | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 2.1.2. | Mokinių prezidento didesnė veiklos atskaitomybė ir viešinimas. | Mokyklos prezidentas organizuoja tarpinius problemų / veiklų aptarimus 2 kartus per metus (kas pusmetį). | K. Gustaitytė  Mokyklos prezidentas | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokinių ir mokytojų bendruomenėje |
| 2.1.3. | Mokinių lyderystės stiprinimas per įvairių iniciatyvų įgyvendinimą. | 1–10 klasių mokiniai įgyvendins pasirinktą kūrybinę / socialinę / pilietinę iniciatyvą kartą per mokslo metus. | Klasių vadovai | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokinių ir mokytojų bendruomenėje |
| **2.2. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 2.2.1. | Mokytojų pasirinktų iniciatyvų įgyvendinimas *(pvz. veiklos inicijavimas, mokymosi priemonių kūrimas, socialinių partnerių įtraukimas, rėmėjų suradimas ir pan.)*. | Kiekvienas mokytojas per mokslo metus inicijuoja ir įgyvendina pasirinktą iniciatyvą. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Metodinėse grupėse |
| 2.2.2. | Mokytojų lyderystė mokykloje organizuojant rajoninius ir respublikinius renginius. | Per mokslo metus organizuojami 3 renginiai (1 respublikinis, 2 rajoniniai). | A. Jurešienė  V. Pučkienė  N. Sincevičienė  A. Kiškienė | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 2.2.3. | „Pamokos studijos“ metodo taikymas. | Metodą taikys 70 proc. mokyklos mokytojų. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Per strateginį laikotarpį | Metodinėse grupėse |
| 2.2.4. | Įsitraukimas į mokyklos veiklos kokybės vertinimo veiklą. | Analizuojamos probleminės mokyklos veiklos sritys, pateikiamos rekomendacijos ir siūlymai kaip gerinti mok | Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| **2.3. Emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių kūrimas** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 2.3.1. | Remiantis mokymuose įgyta patirtimi mokytojams parengiama atmintinė apie mokinių savijautą ir emocinę būklę gerinančius metodus. | Mokyklos mokytojams parengta atmintinė padės tikslingiau įgyvendinti kaitos projektą „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“. | A. Jurešienė  V. Pučkienė  K. Senavaitytė | Žmogiškieji, laiko | Iki mokslo metų pradžios | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 2.3.2. | Kiekvienas mokytojas, naudodamasis atmintine, praktiškai išbando pasirinktus 2–5 metodus. | Mokytojų, padedančių mokiniams spręsti patyčių problemas dalis nuo 78 proc. padidės iki 90 proc.  Mokinių, kurie pamatę patyčias praneša suaugusiems dalis nuo 70 proc. padidės iki 85 proc. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Iki 2022-12-20 | Metodinėse grupėse |
| 2.3.3. | Mokykloje sukuriama „Dėkingumo knyga“. | Mokiniams sudarytos sąlygos mokytis dėkingumo. | A. Jurešienė  V. Pučkienė | Žmogiškieji, laiko | Iki 2022-09-30 | „Padėkos dienos“ metu |
| 2.3.4. | Atliekamas mokinių laimingumo ir pozityvaus mąstymo matavimo tyrimas (pradžioje ir pabaigoje). | Į mokyklą einu pozityviai nusiteikęs (nusiteikusi)“ teigia 85 proc. mokinių (siekiamas rezultatas).  Jaučiasi laimingais ne mažiau kaip 85 proc. mokyklos mokinių. | D. D. Gasparavičiūtė  A. Jurešienė  Klasių vadovai | Žmogiškieji, laiko | Iki 2022-10-01  Iki 2022-12-31 | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 2.3.5. | Tėvų ir mokytojų švietimas apie pozityvaus bendravimo su vaikais metodus. | Tėvų ir mokytojų švietimas turės teigiamos įtakos mokinių elgesiui mokykloje. | D. D. Gasparavičiūtė | Žmogiškieji, laiko | Iki 2022-11-30 | Metodinėse grupėse |
| 2.3.6. | Mokymasis kartu sprendžiant bendruomenei aktualias problemas. | Mokyklos bendruomenė susitaria dėl 1–2 aktualių temų per mokslo metus ir kartu mokosi spręsti problemas. | Ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos mokytojų dalyvaus psichologės mokymuose | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Metodinėse grupėse |
| 2.3.7. | Mokiniams organizuojamos psichologės paskaitos apie pozityvų bendravimą. | Mokiniams sudarytos sąlygos mokytis pozityvaus bendravimo. 2 paskaitos (1–4 klasių ir 5–10 klasių mokiniams). | D.D. Gasparavičiūtė | Žmogiškieji, laiko | Iki 2022-12-20 | Mokinių taryboje |
| 2.3.8. | Vykdomas eksperimentas su augalais „Patyčios ir komplimentai“. | Mokiniai įgis praktinės patirties ir supras, kad pozityvus bendravimas padeda įgyvendinti tikslą ,,Mano mokykla – tai mokykla be patyčių”. | A. Jurešienė,  ikimokyklinio ugdymo skyriaus, pradinio, pagrindinio ugdymo mokytojai. | Žmogiškieji, laiko | Iki 2022-12-20 | Klasės valandėlėse |
| 2.3.9. | „Padėkos dienos“ organizavimas. | Daugiausia dėkingumo įrašų surinkę mokiniai apdovanojami. | Administracija  Klasių vadovai | Žmogiškieji, laiko | 2022-12-23 | Klasės valandėlėse |
| 2.3.10. | Atliekamas kaitos projekto taikymo mokiniams poveikis. | Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių taps draugiškesni ir pozityviai nusiteikę.  Pagarbiai besielgiančių mokinių skaičius nuo 86 proc. padidės iki 90 proc. | Administracija  Vidaus veiklos įsivertinimo darbo grupė | Žmogiškieji, laiko | Iki 2022-12-22 | Mokytojų taryboje |
| 2.3.11. | Komunikacijos visais lygmenimis stiprinimas. | Naujienlaiškis bent kartą per mėnesį mokyklos bendruomenei apie mokykloje vykusias veiklas / pasiekimus / konkursus papildys jau turimas komunikacines priemones. | Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Metodinėse grupėse |
| **II. TARPTAUTINIŲ PROJEKTŲ ĮGYVENDINIMAS** | | | | | | |
| **3. TIKSLAS. Dalyvauti įgyvendinant tarptautinio Erasmus+ programos projekto „Gamtos saugumas – daugiau jokio savanaudiškumo“ veiklas**  **Uždaviniai:**  3.1. Stiprinti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas taikant integruoto mokymosi strategijas. | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 3.1.1. | Koordinuoti tarptautinio Erasmus+ programos projekto „Gamtos saugumas – daugiau jokio savanaudiškumo“ veiklas. | Įgyvendinamos projekte numatytos veiklos, bendradarbiaujant su projekto partneriais iš Italijos, Rumunijos ir Turkijos mokyklų. | R. Makaveckas | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Projekto įgyvendinimo laikotarpiu | Mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos bendruomenėje |
| 3.1.2. | Pasirengti ir dalyvauti mokinių ir mokytojų mobilumuose projekto partnerių mokyklose – Italijoje ir Rumunijoje. | Mokiniams ir mokytojams bus sudarytos sąlygos įgyti tarptautinės mokymosi patirties dalyvaujant projektinėje veikloje. | R. Makaveckas  Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Projekto įgyvendinimo laikotarpiu | Mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos bendruomenėje |
| 3.1.3. | Organizuoti projekto partneriams mobilumo programą ir STEAM mokymosi savaitę Lietuvoje įgyvendinant STEAM priemones. | Mokiniams ir mokytojams sudarytos sąlygos bendradarbiauti ir mokytis kartu. | R. Makaveckas  Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Projekto įgyvendinimo laikotarpiu | Mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos bendruomenėje |
| Tiriamosios veiklos įgyvendinimas „Sustabdytas kadras – gamtos judesys per fotografiją“. | A. Jurešienė  K. Senavaitytė  Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | 2023 m. gegužės / birželio mėn. | Metodinėje grupėje |
| Tiriamosios veiklos įgyvendinimas 1–10 klasėse. Oro stotelės įrengimas ir orų stebėjimas, duomenų apie temperatūros pokyčius, atmosferos drėgnumą rinkimas. | Pradinių klasių mokytojos,  K. Senavaitytė  A. Balnienė  Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | 2023 m. gegužės / birželio mėn. | Metodinėje grupėje |
| Tiriamosios veiklos įgyvendinimas naudojant programėlę „Paukščių gidas“. | A. Naudžius  K. Senavaitytė  Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | 2023 m. gegužės / birželio mėn. | Metodinėje grupėje |
| Konkursas tarp mokyklų, kuriant 5 produktus. STEAM mugė. | R. Makaveckas  Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | 2023 m. gegužės / birželio mėn. | Metodinėje grupėje |