Valstybinių ir savivaldybių švietimo

įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)

vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą

organizuojančių skyrių vedėjų veiklos

vertinimo nuostatų

1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Prienų rajono Skriaudžių pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Aidutės Jurešienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 sausio 20 d. Nr. 1

(data)

Skriaudžiai

(sudarymo vieta)

**ĮŽANGA**

**MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

|  |
| --- |
| Prienų rajono Skriaudžių pagrindinėje mokykloje vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo individualizuota.  2022–2023 mokslo metais rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 216 ugdytinių, 2021–2022 mokslo metais Skriaudžių pagrindinėje mokykloje – 206.  Mokykloje dirba 28 pedagoginiai darbuotojai (įskaitant ir pagalbos mokiniui specialistus): 12 metodininkų, 10 vyr. mokytojų, 6 neatestuoti.  Mūsų filosofija „Ateitis – tai ne kažkokia vieta, į kurią mes einame, bet vieta, kurią mes patys sukuriame. Kelius reikia ne rasti, bet juos reikia nutiesti.“ *(John Schaar).*  Mokykloje vyrauja tarimosi, bendradarbiavimo ir pagalbos vieni kitiems kultūra. Pagrindinės vertybės, kuriomis vadovaujamės yra: pažanga, atsakingumas, pasitikėjimas, mandagumas, draugiškumas. Mokyklos šūkis „Mokykla–kiekvienam!”  Mokyklos tinklapis <https://mokykla.eu/> |

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)  2021–2022 mokslo metais mokyklos veikla buvo vykdoma pagal veiklos planą, kuriame numatytos įvairios priemonės pasirinktų sričių įgyvendinimui ir tobulinimui. 2021–2022 mokslo metų pradžia skirta 2019–2021 m. strateginio plano analizei. Bendradarbiaujant mokyklos bendruomenei, Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus atstovams, analizuotas įgyvendintų priemonių veiksmingumas, ugdymo kokybė, mokyklos stipriosios, silpnosios pusės, grėsmės ir galimybės. Atsižvelgiant į 4 perspektyvas: kliento, organizacinę, paramos bei mokymosi – numatyti išliekantys ir atkrintantys prioritetai, susitarta dėl tikslų, pažangos rodiklių, ir parengtas 2022–2024 m. strateginis planas.  **STRATEGINIAI PRIORITETAI**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **A. KLIENTO PERSPEKTYVA** | | | **B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA** | | | | Išliekantys  prioritetai | 1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokoje. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2024 | Išliekantys  prioritetai | 1. Mokyklos, kaip organizacijos, pažangos siekiai per asmeninius mokinio pasiekimus. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2024 | | Nauji prioritetai | 1. Patirtinio ir integruoto ugdymo(si) stiprinimas (STEAM). | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 | Nauji prioritetai | 1. Emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių kūrimas. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 | | Atkrintantys prioritetai | 1. Socialumo didinimas, siekiant asmeninės mokinio atsakomybės už mokymąsi. | Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 | Atkrintantys prioritetai | 1. Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą plėtra. | Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2021 | | 2. Mokytojų ir mokinių asmeniniai pažangos siekiai ir mokymasis per refleksiją.  3. Socialinių partnerių įtraukimas, siekiant geresnio mokyklos įvaizdžio. | Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2018 | 2. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.  3. Pamokos struktūros gerinimas, siekiant mokinio asmeninės pažangos. | Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2018 | | **C. PARAMOS PERSPEKTYVA** | | | **D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA** | | | | Išliekantys  prioritetai | 1. Mokyklos išorės erdvių gerinimas ir sportui tinkamų aplinkų sukūrimas, siekiant užtikrinti higienos reikalavimus ir mokinių saugumą. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2013–2024 | Išliekantys prioritetai | 1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2024 | | 1. Vidaus erdvių atnaujinimas ir šiuolaikinių mokymosi priemonių įsigijimas. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2024 | 2. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2024 | | Nauji prioritetai | 1. Mobilios kompiuterių klasės įkūrimas. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 | Nauji prioritetai | 1. Kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio diegimas. | Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 | | Atkrintantys prioritetai | 1. Mokyklos informacinio centro atnaujinimas. | Įvedimo ir pabaigos metai 2013–2018 | Atkrintantys prioritetai | 1. Lyderystės ugdymas per mokinių ir mokytojų saviraišką.  2. Mokymosi visą gyvenimą galimybių išnaudojimas. | Įvedimo ir pabaigos metai 2013–2018 |   **Suformuluoti strateginiai tikslai 2022–2024 metų laikotarpiui:**  1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas, savivokos ir savivertės stiprinimas siekiant pažangos ir pasiekimų optimalumo.  2. Lyderystės ir veikimo kartu stiprinimas bei emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių ugdymas.  3. Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi / poilsio sąlygas.  2022 metais mokyklos veiklos plane numatyti ir įgyvendinti tikslai, kurie dera su mokyklos strateginiais tikslais:  1.1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose;  2.1. Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje;  3.1. Mokinių mokymosi džiaugsmo skatinimas išbandant įvairiapusiško mokymosi galimybes.  Įgyvendinant **1-ąjį tikslą**, **mokiniams sudarytos sąlygos mokytis skirtingų patirčių:** skatintas mokinių savivaldus ugdymasis pamokose; siekta mokyklos pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus bei ugdyta mokinio atsakomybė už savo mokymąsi.  Pasitelkti policijos atstovai, organizuota prevencinė šviečiamoji veikla. Mokiniai supažindinti su atsakomybėmis bei karjeros galimybėmis. 2022 m. balandžio 29 d. dviejų klasių mokiniai turėjo galimybę dalyvauti atvirų durų dienoje Kauno policijos mokykloje. Visų klasių mokiniams organizuoti susitikimai su policijos atstovais, dalyvauta edukacinėse pamokose pagal Kultūros paso programą.  Taikant įvairius mokymo(si) metodus ugdytas mokinių kritinis mąstymas per dalykinio žodyno stiprinimą. Priemones, ugdančias dalykinio žodyno plėtrą, taikė 61 proc. mokytojų. Mokinių dalykinio žodyno plėtra ugdyta per darbą su informacijos šaltiniais bei taikant kitas mokymosi priemones. Siekta, kad ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalykinė kalba atitiktų jų amžiui reikalingus dalykinės kalbos įgūdžius. Reikalingą informaciją surasti geba dauguma pradinių klasių mokinių, dalykines sąvokas tinkamai pritaikyti – 30 proc. 1–4 klasių mokinių. 61,1 proc. mokinių, besimokančių 5–10 klasėse, geba dirbti su informacijos šaltiniais bei tikslingai pritaikyti dalykines kompetencijas.  Siekiant mokyklos pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus, organizuota mini konferencija bei respublikinė mokinių projektinių darbų konferencija „Projekto metodas pamokoje“. Respublikinėje konferencijoje dalyvavo mokiniai ir mokytojai iš: Kauno A. Stulginskio mokyklos, Alytaus „Panemunės“ progimnazijos, Prienų r. „Revuonos“ pagrindinės mokyklos, Prienų Jiezno gimnazijos ir Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos.  Atlikus mokytojų organizuojamų pamokų stebėjimą numatytos tobulintinos kryptys, tai:   * praktinių patirčių ugdymas ir analizavimas, kodėl atliekame šį darbą; * aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas per skirtingų situacijų / patirčių palyginimą; * mokinių pasitikėjimo savo jėgomis ugdymas ir pagalbos teikimas (kitų mokinių pagalba mokantis, bendradarbiavimo metodų taikymas); * vertinimo aiškumas: kaupiamasis, pažymys (įskaita), kodėl pasirinktas toks vertinimo būdas; * raštingumo ugdymo stiprinimas per visų dalykų pamokas; * pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys pagal pasiektus rezultatus; * „20–80 strategijos“ – savivaldaus mokymosi taikymas; * didesnis dėmesys įsivertinimui, atliktų užduočių kokybinei analizei.   Atsižvelgiant į tobulintinas sritis, metodinėse grupėse susitarta dėl veiklų įgyvendinimo, mokymo ir mokymosi metodų taikymo, kvalifikacijos kėlimo prioritetų.  Įgyvendinat **2-ąjį tikslą „Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje“** siekta: didinti mokinių lyderystę, auginti mokytojo pozityvų profesionalumą bei įtraukti tėvus į mokyklos veiklos plėtrą.  2022 metais mokykloje buvo įgyvendinta 15 neformaliojo švietimo programų. 87 proc. mokyklos mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus po pamokų.  Mokykloje didelis dėmesys skiriamas tarpdalykineiintegracijai.Dvi ir daugiau integruotas-tiriamąsias veiklas (pamokas) organizavo 71 proc. mokytojų, po 1 integruotą pamoką organizavo 25 proc. mokytojų, neorganizavo integruotų veiklų 1 mokytojas (4 proc.). Mokytojų, organizavusių integruotas-tiriamąsias veiklas procentinė dalis sudaro 96 proc.  Dvi ir daugiau pamokų netradicinėse erdvėse organizavo 61 proc. mokytojų, 1 pamoką netradicinėse erdvėse organizavo 17 proc., pamokų netradicinėse erdvėse neorganizavo 22 proc. mokytojų. Bendra organizavusių pamokas netradicinėse erdvėse dalis yra 78 proc.  Visi mokyklos mokytojai laikėsi susitarimų ir kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 30 val. per mokslo metus. 80 proc. mokytojų dalyvavo psichikos sveikatos didinimo ilgalaikėje programoje. Mokytojai tobulino kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulino programose apie: atnaujinto ugdymo turinio diegimą priešmokykliniame ugdyme, informacinio raštingumo įgyvendinimą ir pritaikymą pradiniame ugdyme (programa „Vedliai“), stiprino vadovavimo klasei įgūdžius bei gilinosi į patirtinio, ir STEAM taikymo galimybes ugdymo procese. Taip pat dalinosi gerąja patirtimi mokykloje ir rajone apie mokymosi strategijas, mokinių pažangos vertinimą, vykdė iniciatyvas mokykloje (projektus, šventes).  Mokyklos tėvai įsitraukė į mokyklos veiklą planuodami 2022–2024 metų Strateginį planą, bendradarbiavo rengiant mokyklos stadiono atnaujinimo projektą. Bendradarbiaujant su Skriaudžių kaimo bendruomene buvo teikta paraiška „Viešosios erdvės Skriaudžių kaime sutvarkymas ir pritaikymas gyventojų laisvalaikio ir sporto reikmėms“, siekiant atnaujinti Skriaudžių pagrindinės mokyklos stadioną. Projektas užėmė II vietą, finansavimas iš projekto lėšų neskirtas, tačiau Prienų r. savivaldybė, atsižvelgdama į bendruomenės poreikį, stadiono projektą įgyvendino savo lėšomis.  Tėvai ir socialinių partnerių atstovai įsitraukė į mokyklos veiklų organizavimą. Tėvams sudarytos sąlygos dalyvauti individualių pokalbių dienose, aptarti vaiko mokymosi / elgesio sėkmes ir (ar) sunkumus. Bendradarbiaujant su Prienų švietimo pagalbos tarnyba ir Prienų visuomenės sveikatos biuru organizuotos įvairios paskaitos mokytojams ir tėvams.  Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinime. Praėjusių mokslo metų įsivertinimo rezultatai:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Tirtas veiklos rodiklio raktinis žodis** | **Atitikimas susitartai kokybei** | **Siekiama proc. dalis** | **Pasiekta proc. dalis** | | Gyvenimo planavimas | Beveik atitinka 4 lygį | 83 | 82 | | Pasiekimų asmeniškumas | Atitinka 4 lygį | 92 | 90 | | Optimalumas | Beveik atitinka 4 lygį | 95 | 91,42 | | Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas | Neatitinka 4 lygio | 90 | 57 | | Santykiai ir mokinių savijauta | Neatitinka 4 lygio | 100 | 79,3 | | Savivaldumas mokantis | Neatitinka 4 lygio | 90 | 72 | | Šiuolaikiškumas | Atitinka 4 lygį | 90 | 91,7 |   Mokyklos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-58, sudaryta darbo grupė vidaus veiklos įsivertinimui organizuoti. Vidaus įsivertinime dalyvauja 74 proc. mokyklos mokytojų. Mokyklos vidaus veiklos darbo grupė susitarė dėl įsivertinimo sričių, rodiklių ir raktinių žodžių.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Problema:**  Mokinių pasitikėjimo savimi įtaka mokymosi rezultatams ir mokyklos pažangai. | | | | | Grupės eilės Nr. | Grupių nariai | Rodiklis | Tiriamas raktinis žodis | | **Teminis vertinimas: Rezultatai** | | | | |  | Vilma Pučkienė  Karolina Gustaitytė  Dalė Daiva Gasparavičiūtė | 1.1.1. Asmenybės tapsmas | Savivoka, savivertė | |  | Rima Šiškauskienė  Danguolė Liorentienė | 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga | Rezultatyvumas | |  | Aidutė Jurešienė  Saulius Mikalauskas | 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga | Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas | | **Problema:**  Kaip mokinio skirtybės atsiskleidžia prasmingoje veikloje ir padeda užtikrinti emociškai tvarius santykius mokyklos bendruomenėje. | | | | | **Teminis vertinimas: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys** | | | | |  | Rūta Trofimova  Aušrinė Juozaitienė | 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius | Pagalba mokiniui | |  | Vilma Pučkienė  Karolina Gustaitytė  Dalė Daiva Gasparavičiūtė | 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas | Mokymosi įprasminimas | |  | Aidutė Jurešienė  Saulius Mikalauskas | 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas | Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas | |  | Alma Kiškienė  Neringa Sincevičienė | 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas | Klasės valdymas | |  | Reda Zuikienė  Alma Vabuolienė | 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu | Santykiai ir mokinių savijauta | |  | Asta Balnienė  Kristina Senavaitytė | 2.4.2. Mokinių įsivertinimas | Įsivertinimas kaip savivoka | | **Teminis vertinimas: Ugdymo(si) aplinkos** | | | | | 10. | Nomeda Martusevičienė Ramūnas Makaveckas | 3.1.3. Aplinkų bendrakūra | Mokinių įtraukimas |   Susitarimai dėl įsivertinimo teminių sričių, rodiklių ir raktinių žodžių, patvirtinti mokyklos direktoriaus 2022 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-97.  Mokykloje stiprinama komunikacijos visais lygmenimis sritis. Parengiamas kiekvieno mėnesio veiklų įgyvendinimo vaizdinis naujienlaiškis apie vaikų ir mokinių dalyvavimą edukacijose, olimpiadose, renginiuose, projektuose ir pan. Informacija viešinama Facebook socialiniame tinkle.  Įgyvendintas **3-čiasis tikslas** **„Mokinių mokymosi džiaugsmo skatinimas išbandant įvairiapusiško mokymosi galimybes“.** Šiuo tikslu buvo siekiama: plėsti patirtinio mokymosi galimybes, įgyvendinant Erasmus+ programos projektą „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio, link poveikio“ veiklas bei koordinuoti ir įgyvendinti Erasmus+ programos projektą „Gamtos saugumas – daugiau jokio savanaudiškumo“.  Mokykloje organizuotos diskusijos 5–10 klasėse, siekiant išsiaiškinti, kas mokiniams teikia džiaugsmą. Organizuojant refleksijas pamokose, didelis dėmesys skirtas ir mokinių emocinei būklei bei savijautai aptarti. Mokiniai teikė pasiūlymus, kas galėtų didinti jų mokymosi džiaugsmą, kokios pagalbos reikėtų iš aplinkinių. Ne mažiau kaip trys patyčių prevencijos temos, kiekvienoje klasėje, integruotos į dalykų ugdymo turinį, siekiant stiprinti mokinių gebėjimus reaguoti į patyčias bei spręsti konfliktines situacijas. Dešimt prevencinių temų integruotos į klasių vadovų ugdomąją veiklą visose klasėse.  Įgyvendinant „Erasmus+“ programos projektą „Emociškai palankios mokymosi aplinkos kūrimas: nuo poreikio link poveikio“ bendradarbiauta su Prienų rajono švietimo įstaigų komandomis. Mokyklos mokytojai ir administracijos atstovai turėjo galimybę įgyti įvairios patirties mokymuose-stažuotėse užsienyje: „Kurkime pozityvą: pozityvų mąstymą, pozityvų bendravimą ir pozityvias mokymosi erdves“ (Italijoje, Florencijoje, 2022 kovo 7–13 d.); „Kaip sustabdyti patyčias ir elektronines patyčias mokyklose bei skatinti socialinį emocinį mokymąsi?“ (Italijoje, Palerme, 2022 gegužės 1–8 d.); „Švietimo vadyba ir mokyklų lyderystė“ (Graikijoje, Kalamatoje, 2022 gegužės 14–22 d.); „Pozityvus švietimas: laimingos mokyklos“ (Ispanijoje, Valensijoje, 2022 gegužės 30–birželio 5 d.). Mokymuose įgyta patirtis panaudota rengiant kaitos projektą bei siekiant užtikrinti emociškai tvarius santykius mokyklos bendruomenėje. Kaitos projekto idėjos įtrauktos į mokyklos 2022–2023 mokslo metų veiklos ir ugdymo planus. Mokykla įgyvendindama kaitos projektą siekė: 1. Išsiaiškinti patyčių situaciją ir motyvacijos mokytis stokos priežastis mokykloje. 2. Supažindinti mokyklos bendruomenę su patyčių ir mokinių emocinės būsenos esama situacija. 3. Išbandyti ir taikyti pasirinktus metodus pamokose, klasės valandėlėse. 4. Atlikti taikytų metodų ir priemonių poveikio bendruomenei vertinimą, pokytį.  Pasiekti rezultatai: Į mokyklą einu pozityviai nusiteikęs (nusiteikusi), teigia 88,2 proc. mokinių. 75 proc. mokinių tiki vizija „Mano mokykla – tai mokykla be patyčių“, 15 proc. – neturi nuomonės, 10 proc. – nemoka elgtis kitaip; 96 proc. mokinių jaučiasi laimingais. Taikyti savianalizės metodai ugdymą padėjo padaryti įdomesnį, mokiniams sudarytos sąlygos daugiau reflektuoti apie savo savijautą, elgesį ir santykius su kitais.  Įgyvendinant Skriaudžių pagrindinės mokyklos koordinuojamą Erasmus+ programos projektą „Gamtos saugumas – daugiau jokio savanaudiškumo“ („Nature's safety: no more selfishness“, 2020-1-LT01-KA229-077958\_1), bendradarbiauta su mokyklomis partnerėmis iš Turkijos, Rumunijos ir Italijos. Įgyvendintas projektinės veiklos mobilumas į Turkiją. Veiklos vyko Stambule, Bahariye Ortaokulu mokykloje 2022 gegužės 30 – birželio 3 dienomis. Dalyvavo 2 mokyklos mokytojai ir 6 mokiniai.  2022 m. spalio 16–22 dienomis projekto „Gamtos saugumas – daugiau jokio savanaudiškumo“ mobilumas vyko Italijoje, dalyvavo 3 mokyklos mokytojai ir 7 mokiniai. Vizito metu, projekto dalyviai, turėjo galimybę aplankyti Istituto Comprensivo Frisinone IV mokyklą, susitikti su bendraamžiais bei atlikti projekto veiklas drauge. Mokiniai, atlikdami eksperimentus aiškinosi apie oro, vandens bei gamtos užterštumą ir jų sukeliamas pasekmes. Dirbdami drauge bandė aiškintis to priežastis bei rasti sprendimus, kurie padėtų sumažinti užterštumą. Vėliau mokiniai apžiūrėjo anksčiau sukurtus vabalų viešbučius, saulės laikrodžius, oro tyrimo stoteles bei džiaugėsi labiausiai pavykusiais darbais.  Taikant problemų sprendimo metodus, mokiniams sudarytos sąlygos stebėti savo pažangą. Aptarti mokymosi sunkumai ir sėkmės. 80 proc. mokytojų taikytos refleksijos ir pažangos matavimo priemonės turėjo teigiamą poveikį. 5 proc. mokinių nepadarė pažangos dėl nepakankamos mokymosi motyvacijos, lankomumo problemų.  Stiprinta mokinių pageidaujamo elgesio skatinimo kultūra: susitarta dėl mokinių elgesio vertinimo ir įsivertinimo pažymiais pagal nurodytus kriterijus, atnaujintas mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2022 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-106.  Bendradarbiauta su Prienų visuomenės sveikatos biuru ir organizuotos šviečiamosios praktinės veiklos 6–10 klasių mokiniams: „Mąstai taip, kaip valgai“, (2022 m. kovo 7 d.); „Judėk ir mokslus krimsti bus lengviau“, (2022 kovo 9 d.); „Kaip nesveiką maistą gaminti sveikai ir skaniai“, (2022 kovo 14 d.).  2022 metais 5–10 klasėse įgyvendinta sveikatingumo ugdymo programa „Sveikatai palankus“.  Mokyklos 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniuose pasiekimų patikrinimuose (NMPP). Analizuoti mokinių pasiekimai pagal kognityvinių gebėjimų ir veiklos sritis.  4, 6, 8 klasės mokinių pasiekimai palyginimas pagal kognityvinių gebėjimų grupes *(šaltinis NMPP, 2022):*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Gebėjimų grupė**  **/ dalykas** | **Žinios ir supratimas** | **Taikymas** | **Aukštesnieji mąstymo gebėjimai** | | Skaitymas, 4 klasė | 56.8 | 40.5 | 40.5 | | Skaitymas, 6 klasė | 61.0 | | 57.7 | | Skaitymas, 8 klasė | 74.6 | | 69.2 | | Matematika, 4 klasė | 56.7 | 41.8 | 35.7 | | Matematika, 6 klasė | 61.9 | 44.6 | 20.8 | | Matematika, 8 klasė | 50.7 | 29.1 | 19.4 | | Pasaulio pažinimas, 4 klasė | 61.6 | 55.3 | 68.0 | | Gamtos mokslai, 8 klasė | 41.9 | 55.2 | 43.6 | | Socialiniai mokslai, 8 klasė | 45.6 | 48.1 | 44.4 |   4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimų palyginimas pagal veiklos sritis *(šaltinis NMPP, 2022):*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Sritys / dalykas | Tiesioginės informacijos radimas | Tiesioginių išvadų darymas | Interpretavimas ir idėjų generavimas | Teksto turinio, kalbos elementų vertinimas | Teksto visuma ir detalės | Nuomonės  ir požiūriai | Veikėjai ir objektai | Teksto pobūdis ir kalbinė raiška | Teksto esmės supratimas | Teksto  kalbinės raiškos suvokimas | | Skaitymas  4 klasė | 54.6 | 34.8 | 43.9 | 44.3 | 43.1 | 44.6 | 42.2 | 47.1 | 39.2 | 59.8 | | Skaitymas  6 klasė | 67.7 | 62 | 45 | 71.7 | 63.2 | 61.7 | 50.0 | 63.1 |  |  | | Skaitymas  8 klasė | 86.4 | 63.0 | 66.7 | 71.1 | 72.7 | 69.8 | 91.4 | 53.3 | 47.2 |  | | Sritys / dalykas | Statistika | Skaičiai ir skaičiavimas | Reiškiniai, lygtys ir nelygybės | Geometrija, matai ir matavimai | Problemų sprendimas | Stochastika[[1]](#footnote-1) |  |  |  |  | | Matematika  4 klasė | 62.5 | 53.1 | 56.3 | 33.9 | 42.5 |  |  |  |  |  | | Matematika  6 klasė | 61.9 | 61.9 | 51.9 | 58.3 | 11.1 |  |  |  |  |  | | Matematika  8 klasė |  | 38.4 | 36.7 | 39.8 | 15.9 | 40.0 |  |  |  |  | | Sritys / dalykas | Fizikiniai reiškiniai | Gamtos tyrimai | Organizmai ir aplinka | Medžiagos ir jų kitimai | Gyvoji gamta ir žmogus | Negyvoji gamta ir žmogus | Žmogus ir aplinka | Žmonių buvimas kartu |  |  | | Pasaulio pažinimas  4 klasė |  | 68.1 |  |  | 46.3 | 60.0 | 64.3 | 59.1 |  |  | | Gamtos mokslai  8 klasė | 50 | 47.5 | 50 | 45.7 |  |  |  |  |  |  | | Sritys / dalykas | Tyrimai ir interpretavimas | Istorinės raidos supratimas | Orientavimasis istoriniame laike ir geografinėje erdvėje | Bendrieji geografiniai dėsningumai ir jų modeliavimas | Visuomenės pažinimas |  |  |  |  |  | | Socialiniai mokslai  8 klasė | 51.4 | 38.2 | 33.3 | 64.2 | 44.4 |  |  |  |  |  |   Atsižvelgiant į mokinių NMPP pasiekimų rezultatus, analizuotos probleminės ugdymosi sritys ir priimti susitarimai dėl ugdymo sričių stiprinimo. Taip pat stiprinami mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimai. Informaciniam mokinių raštingumui ugdyti 2, 3 klasėse naudojama skaitmeninė aplinka „Vedliai“, 1–10 klasėse taikytos EMA, EDUKA skaitmeninės mokymosi aplinkos.  Kadangi mokykla pasirinkusi etnokultūrinę kryptį, didelis dėmesys skiriamas tradicijoms ir etnokultūrinei veiklai mokykloje. Mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti renginiuose, skirtuose ugdyti etnokultūrines ir tautines tradicijas.  2022 rugsėjo 26 d. mokykloje organizuota Nacionalinio saugumo diena, skirta ugdyti mokinių supratimą apie nacionalinį saugumą, pilietiškumą, galimus pavojus ir jų sprendimo būdus. Taikant evakuacijos iš patalpų signalus, mokiniai, mokytojai ir kitas personalas mokėsi organizuotai palikti „pavojingas patalpas“ bei atpažinti žmonių susibūrimo vietų ženklus. Netradicinės ugdymosi dienos metu, organizuotos veiklos bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjunga. Šaulišką kliūčių ruožą organizavo: Vytauto Didžiojo 2 – oji šaulių rinktinė. Taip pat dalyvavo Prienų 206-osios kuopos jaunieji šauliai, iš: Jiezno gimnazijos, Prienų miesto mokyklų, Veiverių gimnazijos ir Skriaudžių pagrindinės mokyklos. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Sukurti palankią aplinką atnaujintų Bendrųjų programų diegimui. | 1.1. 1. Atlikta visų turimų išteklių (pedagoginis personalas, finansavimas, apsirūpinimas IT, ugdymo aplinkos ir pan.) analizė. | 1.1.1.1. Ne vėliau kaip iki 2022 kovo 30 d. atlikta turimų išteklių analizė su rekomendacijomis apie planuotinus ir kauptinus išteklius. | Mokyklos bendruomenė parengė Strateginį planą 2022–2024 m. Strateginiame plane viena iš veiklos sričių – kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimas. Mokyklos bendruomenė aptarė turimus išteklius, refleksinių pokalbių metu analizavo poreikį.  Pradiniame ugdyme naudojami serijos „Taip“ vadovėliai atitinka atnaujintose BP nurodytą turinį. Numatytas vadovėlių papildymas atsižvelgiant mokinių skaičių. Vadovaujantis racionalumo principu, ugdymo procese bus naudojami ir ankstesnio leidimo vadovėliai, jeigu temos atitinka atnaujintą ugdymo turinį. Taip pat planuojama pirkti skaitmenines vadovėlių ir elektroninės testavimo aplinkos licencijas.  2022 m. mokiniams ir mokytojams nupirktos EMA ir EDUKA skaitmeninių mokymosi aplinkų licencijos. Pradinių klasių mokytojos dalyvavo informatikos mokymo programoje „Vedliai“, mokymo metu įgytą patirtį pritaikė pamokose.  Pora metų mokykloje tikslingai stiprinama skaitmeninė bazė *(atsižvelgiant į sistemoje KELTAS pateiktus reikalavimus kompiuterinei įrangai)*.  *Vienu metu, skaitmenines priemones pamokose gali naudoti 45 proc. PUG, 1–10 klasėse besimokančių mokinių.* |
| 1.1.2. Mokyklos bendruomenė informuota apie atnaujintų Bendrųjų programų diegimo žingsnius. | 1.1.2.1. Įvyksta ne mažiau kaip 3 renginiai, kurių metu skirtingos tikslinės mokyklos bendruomenės grupės (pedagogai, mokiniai, tėvai) informuojami apie atnaujintų Bendrųjų programų diegimo žingsnius. | Mokyklos administracijos atstovas ir priešmokyklinio ugdymo grupės mokytoja dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) 40 akad. val. mokymuose (2022 m. gegužės 23 d. – 2022 m. spalio 19 d.) „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“. Pagilintos teorinės žinios apie ankstyvojo ugdymo turinio modeliavimą, ugdymo inovacijų įgyvendinimą.  Praktinės veiklos išbandytos priešmokyklinio ugdymo grupės veikloje, su mokymų dalyviais dalintasi patirtimi apie atnaujinto ugdymo turinio taikymą ir integruotos projektinės veiklos įgyvendinimą mokykloje.  Mokytojų tarybai pristatyta informacija apie atnaujinamų Bendrųjų programų (toliau – BP) diegimo etapus (2022 m. vasario 15 d.). Informacija pateikta kiekvienam mokytojui individualiai apie patvirtintas atnaujintas bendrąsias programas (2022 m. spalio 3 d.).  Mokyklos tinklapyje sukurta rubrika UTA (ugdymo turinio atnaujinimas). Parengta vaizdinė priemonė ir kita informacija apie atnaujinamas programas patalpinta mokyklos internetinėje svetainėje <https://mokykla.eu/ugdymas/ugdymo-turinio-atnaujinimas-uta>.  Priešmokyklinio ugdymo grupės mokinių tėvai supažindinti su ugdymo pagal atnaujintas BP metodika bei pasiekimų ir pažangos vertinimu (2022 m. lapkričio 22 d.).  10 klasės mokinių tėvai, 10, 9 ,8 klasių mokiniai supažindinti su ugdymo pokyčiais (2022 lapkričio mėn.).  Kompetencijų raidos aprašai ir priešmokyklinio ugdymo programa paviešinta mokyklos elektroninio dienyno „Mano dienynas“ sistemoje. |
| 1.1.3. Mokykloje suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. | 1.1.3.1. Ne vėliau kaip iki 2022 kovo 1 d. mokykloje suburiama atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. | Mokykloje sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2022 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-16.  *Susitarta dėl atnaujinto ugdymo turinio analizavimo, veiklos krypčių įgyvendinimo, turimų ir (ar) reikalingų ugdymo(si) priemonių poreikio įvertinimo ir mokyklos bendruomenės informavimo.* |
| 1.1.4. Priimti susitarimai dėl veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu. | 1.1.4.1. Ne vėliau kaip iki 2022 kovo 30 d. priimami susitarimai dėl veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu. | Mokyklos bendruomenė, rengdamasi įgyvendinti atnaujintas BP, veiklą vystė šiomis kryptimis:   * analizavo atnaujinamų BP projektus pagal dalykines sritis ir dalinimosi įžvalgomis metodinėse grupėse; * aptarė mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo poreikį; * įsivardino atnaujinamų BP įgyvendinimo galimus sunkumus: pamokos organizavimas, mokinių kompetencijų raiškos pamatavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas; * dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros ilgalaikiuose mokymuose, analizavo 7 kompetencijų ir vaiko raidos aprašus, gilinosi į priešmokyklinio ugdymo (toliau – PU) programos turinį; * atnaujino PU tvarkos aprašą ir nusimatė, kaip stebėti vaiko pasiekimus ir pažangą; įvertinti ugdymosi procesą ir numatyti jo tobulinimo galimybes; ugdymo ir paramos teikimo prioritetus. Tvarkos aprašas patvirtintas mokyklos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-67; * susitarė dėl ilgalaikės kvalifikacijos kėlimo programos.   Bendradarbiaujant su Prienų švietimo pagalbos tarnybos metodininkais parengta kvalifikacijos tobulinimo programa – „Įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso organizavimas įgyvendinant atnaujintas bendrojo ugdymo programas“ (40 val.) Kvalifikacijos programa sudaryta iš trijų modulių.  2022-12-29 mokyklos bendruomenė dalyvavo kvalifikacijos programos I-ojo modulio mokymuose „Praktiniai patarimai mokytojui sėkmingam darbui pagal atnaujintas programas“. Dalyvavo 92 proc. mokyklos mokytojų.  Iki 2023-09-01 bus įgyvendinti dar du praktiniai moduliai, skirti ugdymo turinio pagal atnaujintas BP planavimui, išbandymui ir refleksijai.  Penki mokyklos mokytojai yra pakviesti į NŠA mokymus pagal dalykines sritis *(pradinio ugdymo, muzikos, pilietiškumo, fizinio ugdymo, vokiečių kalbos).*  *Susitarta dėl bendradarbiavimo, pagalbos, mokymosi kartu ir vieniems iš kitų galimybių.* |
| 1.2. Stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi patirtį. | 1.2.1. Mokiniai supranta savivaldaus mokymosi tikslus ir prisiima atsakomybę už savo mokymąsi. | 1.2.1.1. Mokinių, mokančių kelti mokymosi tikslus pamokoje (be mokytojo pagalbos), dalis pakyla nuo 52 proc. iki 65 proc. | 2021 metais fiksuota, kad 52 proc. mokinių (be mokytojo pagalbos) moka išsikelti mokymosi tikslą pamokose.  2022 m. remiantis stebėtų pamokų protokolais, stebima mokinių pažanga savivaldaus mokymosi srityje – mokinių mokančių (be mokytojo pagalbos) kelti mokymosi tikslus pamokoje dalis yra 68 proc.  *Rodiklis pasiektas, teigiamas pokytis 3 proc.* |
| 1.2.2. Mokiniai supranta mokymosi svarbą ir siekia asmeninės pažangos – didėja bendras metinis mokymosi vidurkis. | 1.2.2.1. Mokiniai supranta mokymosi svarbą ir siekia asmeninės pažangos. 5–10 klasėse besimokančių mokinių metinis mokymosi vidurkis pakyla nuo 7,32 iki 7,4 balo ir daugiau. | 2022 m. mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai tokie:  Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis yra 6,44 balo *(pasiekimų vidurkis respublikoje 6,35 balo);*  Matematikos dalyko pasiektas vidurkis – 6,22 *(pasiekimų vidurkis respublikoje 4,22 balo).*  2022 m. mokinių mokymosi vidurkis – 7,64 balo. 2022–2023 m. m. I trimestro vidurkis– 7,46 balo. *Mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis mokykloje yra aukštesnis už statistinį vidurkį Lietuvoje.*  *Rodiklis pasiektas. Bendras mokinių mokymosi vidurkis 2022 metais yra – 7,55 balo.* |
| 1.3. Kurti emociškai tvarią mokymosi aplinką mokyklos bendruomenėje. | 1.3.1. Sudarytos sąlygas mokytojams dalyvauti psichinės sveikatos stiprinimo mokymuose. | 1.3.1.1 Į psichinės sveikatos stiprinimo mokymus įsitraukia ne mažiau kaip 60 proc. mokyklos mokytojų. | Visi mokyklos mokytojai kvalifikaciją kėlė daugiau kaip 30 val. per mokslo metus. Bendradarbiaujant su Prienų visuomenės sveikatos biuru, mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti ilgalaikėje sveikatos stiprinimo programoje.  *Rodiklis pasiektas. Į mokymus įsitraukė 80 proc. mokyklos mokytojų.* |
| 1.3.2. Mokykloje susitarta dėl Erasmus+ projekto „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poreikio“ įgyvendinimo.  1.3.3. Emociškai tvarių santykių visais lygmenimis kūrimas ir kaitos projektų įgyvendinimas:  a) didinamas mokinių mokymosi džiaugsmas gerinant jų emocinę būklę.  b) parengiami ir įgyvendinami kaitos projektai sustiprina mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius. | 1.3.2.1. Įgyvendinant Erasmus+ programos projektą „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poreikio“ atliekamas poveikio vertinimas.  1.3.3.1. Užtikrinami emociškai tvarūs santykiai ir įgyvendinami kaitos projektai:  a) pozityviai nusiteikusių ir patiriančių mokymosi džiaugsmą mokinių dalis padidėja nuo 76 proc. iki 85 proc.  b) parengti ir įgyvendinami 3 kaitos projektai sustiprina mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius:   * emociškai ir fiziškai saugiai mokykloje jaučiasi ne mažiau kaip 90 proc. mokinių; * pamatę patyčias, suaugusiems praneša ne mažiau kaip 80 proc. mokinių;   90 proc. mokyklos mokytojų ir klasių vadovų mokiniams padeda spręsti patyčių problemas. | Parengtas Erasmus+ programos „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ kaitos projektas. Siekėme priemonių bei metodų pritaikymo, užtikrinant emociškai tvarius santykius mokyklos bendruomenėje. Susidūrėme su naujai atvykusių mokinių adaptacijos ir bendravimo sunkumais. Mokyklos psichologė organizavo grupinius komandos formavimo ir pageidaujamo elgesio skatinimo mokymus mokyklos mokiniams. Organizuota teorinė praktinė paskaita mokytojams ir tėvams „Kaip pažinti vaiko vidinį pasaulį?“ 2022 m. gruodžio 5 d.  Klasių vadovai organizavo refleksinius pokalbius 4–10 klasėse pagal susitartą klausimyną. Aptarti mokinio mokymosi ir elgesio lūkesčiai ir rezultatai, įsivertinta padaryta pažanga. Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad:   * pozityviai nusiteikusių ir patiriančių mokymosi džiaugsmą mokinių dalis – 88,2 proc.; * pagarbiai besielgiančių mokinių skaičiaus rodiklis yra 85 proc.; * pamatę patyčias suaugusiems praneša – 68 proc. mokinių; * mokiniams padeda išspręsti patyčių problemas 88,7 proc. mokytojų, klasių vadovų; * mokinių, kurie nepatiria patyčių skaičius yra 78 proc.; * laimingais mokykloje jaučiasi 81 proc. mokinių, 15 proc. apie tai niekada nesusimąstė – bendras rodiklis 96 proc.; * 75 proc. mokinių tiki vizija „Mano mokykla – tai mokykla be patyčių“, 15 proc. – neturi nuomonės šia tema. Stiprintos mokinių nuostatos, tikėtina, kad pritariančių vizijai mokinių skaičius – 90 proc.   *Bendras emociškai tvarių santykių mokinių bendruomenėje vertinimo įvairiais aspektais rodiklis yra 85,4 proc.* |
| 1.4. Stiprinti pamokos organizavimo kokybę per mokytojų kvalifikacijos kėlimą, iniciatyvų įgyvendinimą ir profesinį tobulėjimą. | 1.4.1. Mokytojų bendruomenėje susitariama dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų. | 1.4.1.1. Iki 2022 rugpjūčio 31 d. susitariama dėl 2022–2024 m. Strateginiame plane numatyto A prioriteto (kliento perspektyva) – Patirtinio ir integruoto mokymo(si) stiprinimas (STEAM). Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos mokytojų. | Mokyklos bendruomenė stiprino pažinimo kompetencijas dalyvaudama kvalifikaciją kėlimo seminaruose:   * „Patyriminis ugdymas, kad veiklos mokykloje taptų didžiais mokinių atradimais“, dalyvavo 93 proc. mokyklos mokytojų (2022 m. rugpjūčio 16 d.); * „STEAM tarpdalykinė integracija. Integruoti tiriamieji ir projektiniai darbai“, mokymuose dalyvavo 81 proc. mokytojų (2022 m. lapkričio 29 d).   *Mokyklos bendruomenė susitarė dėl mokymosi sričių ir stiprino integruoto mokymo kompetencijas. Mokymuose apie patirtinį ir integruotą mokymą dalyvavo 87 proc. mokyklos mokytojų.* |
| 1.4.2. Patirtinio integruoto mokymo taikymas ugdymo procese. | 1.4.2.1. Pamokų stebėjimo metu nustatyta, kad patirtinis integruotas mokymas taikomas ne mažiau kaip 80 proc. pamokų. | Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose konkursuose, renginiuose, akcijose. Už mokyklos vardo garsinimą 2021–2022 mokslo metais direktoriaus padėkos skirtos 95 proc. mokinių.  Mokytojų, organizavusių integruotas-tiriamąsias veiklas procentinė dalis sudaro 96 proc.  *Prasminga tarpdalykinė integracija, asmenybės ir sociokultūrinio pažinimo ir patirtinis ugdymas organizuotas 95 proc. stebėtų pamokų.* |
| 1.4.3. Mokytojai geba dirbti inovatyviai, organizuoja šiuolaikines pamokas. | 1.4.3.1. Mokytojų gebančių organizuoti šiuolaikines pamokas procentinė dalis sudarys ne mažiau kaip 65 proc. | Mokytojams nuolat teikiama metodinė pagalba, kaip tikslingai įgyvendinti šiuolaikinio ugdymo paradigmos principus ir pritaikyti mokymo(si) strategijas pamokose. Remiantis 2021 m. stebėtų pamokų protokolais pasiskirstymas pagal vyraujančią mokymosi paradigmą pamokoje buvo toks: mokytojų, organizuojančių šiuolaikines pamokas, dalis – 44 proc., bandoma dirbti šiuolaikiškai – 50 proc., 6 proc. mokytojų taikė tradicinius metodus.  2022 m. mokytojų gebančių organizuoti šiuolaikines pamokas dalis sudarė 68 proc., bandančių dirbti šiuolaikiškai dalis – 32 proc. Tradicinių pamokų neužfiksuota.  *Rodiklis pasiektas, teigiamas pokytis 21 proc.* |
| 1.4.4. Pamokos uždavinys susietas su vertinimo kriterijais. | 1.4.4.1. Pamokos uždavinys susietas su vertinimo kriterijais bus fiksuotas 90 proc. pamokų.  Padidėja nuo 65 proc. iki 90 proc. | Fiksuojama mokytojų veiklos pažanga pamokos organizavimo ir vertinimo srityje:  2021 m. tik 65 proc. stebėtų pamokų, pamokos uždavinys susietas su vertinimo kriterijais, o vertinimo kriterijai aiškūs ir suprantamai pateikti 76 proc. pamokų.  2022 m. vertinimo kriterijų aiškumas ir detalizavimas fiksuotas 87 proc. pamokų, o pamokos uždavinys susietas su vertinimo kriterijais 90 proc. stebėtų pamokų *(stebėta 30 pamokų).*  *Vertinimo kriterijų detalizavimo pamokose teigiamas pokytis – 11 proc.*  *Pamokos uždavinio formulavimo ir susiejimo su vertinimo kriterijais teigiamas pokytis – 25 proc.* |
| 1.4.5. Mokytojai imasi iniciatyvų ir sėkmingai jas įgyvendina ugdymo procese ar kitoje veikloje. | 1.4.5.1. Imasi iniciatyvų ir sėkmingai jas įgyvendina ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dėstančių 5–10 klasėse.  Padidėja nuo 50 iki 70 proc. | Stiprinti mokytojų pasidalintos lyderystės įgūdžiai. Savo pasirinktą veiklos iniciatyvą organizavo dauguma mokyklos mokytojų.  *Sėkmingai iniciatyvas įgyvendino 74 proc. mokyklos mokytojų.* |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Dalintasi patirtimi | 3.1.1. Vilkaviškio rajono Gražiškių gimnazijos bendruomenei, tema – „Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas“ (2022-06-20);  3.1.2. Skaitytas pranešimas švietimo įstaigų vadovų ir pavaduotojų bendruomenei, apie įsivertinimo praktiką Prienų r. Skriaudžių pagrindinėje mokykloje – „Įsivertinimo prasmė: „darbas dėl darbo“ ar bendra kelionė tobulumo link?“ (2022-10-28). |
| 3.2. Organizuotas privalomas ikimokyklinis ugdymas. | 3.2.1. 2022 pradėtas metais 4 vaikams organizuojamas privalomas ikimokyklinis ugdymas (užtikrinamas pavėžėjimas, maitinimas ir kita su ugdymu(si) susijusi veikla. |
| 3.3. Iš asmeninių lėšų nupirkta Zoom programos licencija. | 3.3.1. Organizuota respublikinė mokinių projektinių darbų konferencija „Projekto metodas pamokoje“ (2022-04-01) Zoom aplinkoje, nuotoliniu būdu.  Konferencijos veiklai naudota Zoom programa padėjo užtikrinti sklandų konferencijos organizavimą ir kokybišką vaizdą. |
| 3.4. 1–10 klasėse organizuotas ir įgyvendintas mokinių testavimas greitaisiais savikontrolės testais (iki 2022 gegužės mėn.). | 3.4.1. Nesant mokykloje visuomenės sveikatos specialisto, 2022 m. I-ąjame pusmetyje, organizuotas mokinių testavimas greitaisiais antigeno testais. Taip pat vykdytas greitųjų savikontrolės testų užsakymas, atvežimas į mokyklą, duomenų teikimas Prienų visuomenės sveikatos biurui. |
| 3.5. Bendradarbiaujant su labdaros organizacija mokykla aprūpinta vidaus dažais, mokyklinėmis kėdėmis. | 3.5.1. Perdažytos 4 kabinetų sienos. Į mokyklą atvežta mokyklinių kėdžių dviems kabinetams. |
| 3.6. Įgyvendinti mokyklos vidaus ir lauko aplinkų atnaujinimo darbai. | 3.6.1. Įrengti persirengimo kambariai ir sanitariniai mazgai berniukams ir mergaitėms (prie sporto ir laisvalaikio salės) (Jaunimo g. 11A);  3.6.2. Pakeisto lubos, apšvietimas ir grindys pagrindinio mokyklos korpuso I ir II aukštuose (Jaunimo g. 5A);  3.6.3. Atnaujinti laiptai prie valgyklos pastato (Stadiono g. 1);  3.6.4. Prie mokyklos valgyklos įrengta riebalų gaudyklė ir valymo įrengimai;  3.6.5. Pradėti mokyklos aplinkos tvarkymo darbai, gautas leidimas medžių išpjovimui ir genėjimui. Suplanuoti darbai įgyvendinti, toliau bus vystoma aplinkos sutvarkymo / apsodinimo idėja. |
| 3.7. Kreiptasi dėl higienos paso leidimo. | 3.7.1. Atliktos reikalingos procedūros ir gauti higienos pasai dviem mokyklos pastatams (Stadiono g. 1 ir Jaunimo g. 5A). |
| 3.8. Atnaujinti mokyklos vidaus dokumentai. | 3.8.1. Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašai, patvirtinti direktoriaus įsakymu 2022 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-64 ir 2022 m. gruodžio 15 d., įsakymu Nr. V-117;  3.8.2. Mokesčio už vaikų išlaikymą nustatymo Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo skyriuje tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu 2022 m. balandžio 1 d. įsakymu V-25-1;  3.8.3. Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-67;  3.8.4. Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos dokumentų rengimo, tvarkymo ir apskaitos taisyklės, patvirtintos direktoriaus 2022 m. spalio 3 d. įsakymu Nr. V-91;  3.8.5. Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos psichologinio smurto ir priekabiavimo prevencijos tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2022 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-108;  3.8.6. Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2022 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-106;  3.8.7. Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos informacinių technologijų naudojimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2022 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. 124. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai 󠇯⌧ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Anglų kalbos dalyko žinios ir komunikaciniai gebėjimai. |
| 7.2. Viešųjų pirkimų įstatymo taikymas |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. |  |  |
| 8.2. |  |  |
| 8.3. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokyklos tarybos pirmininkė Vilma Pučkienė 2023-01-20

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

1. Kartu su statistika tikimybių teorija sudaro matematikos šaką, vadinamą stochastika. [↑](#footnote-ref-1)