**5. VEIKLOS TURINYS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. ĮGYVENDINTI 2023–2024 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLUS:** | | | | | | |
| **1 TIKSLAS. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas, savivokos ir savivertės stiprinimas siekiant pažangos ir pasiekimų optimalumo:** | | | | | | |
| **Uždaviniai:**   * 1. **Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose.**   2. **Patirtinio ir integruoto ugdymo(si) įgyvendinimas.**   **1.3. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| * 1. **Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose** | | | | | | |
| 1.1.1. | Mokinių gebėjimas kelti mokymosi tikslus ir reflektuoti apie savo mokymąsi. | Bendra mokinių, mokančių analizuoti savo mokymąsi, dalis – 85 proc. | PUG, 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | **Po pamokų stebėjimo**, mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.1.2. | Kritinio mąstymo ugdymas visų dalykų pamokose. | Kritinio mąstymo ugdymo **metodai** taikomi 95 proc. pamokų. | PUG, 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | **Po pamokų stebėjimo** mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.1.3. | Mokinių dalykinio žodyno plėtra per dalykinės kalbos ugdymą. | 75 proc. mokinių dalykinė kalba atitinka amžiui keliamus reikalavimus. | PUG, 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | **Refleksinių pokalbių su mokiniais metu.** Pradinių klasių, 5–10 klasių metodinėse grupėse |
| Kiekviename 5–10 klasių kabinete įrengti ugdomųjų integruotų priemonių stendai. | 5–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Per mokslo metus | Peržiūra ir individualus aptarimas su mokytoju 2023–2024 mokslo metų eigoje. |
| 1.1.4. | Ugdymo turinio diferencijavimas sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams pasirinkti užduotis / mokymosi būdą. | 85 proc. mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti mokymosi būdą ir užduotis. | 1–10 klasėse dėstantys mokytojai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | **Po pamokų stebėjimo,** mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.1.5. | Mokinių savivokos ugdymas per laiko planavimo, žingsnių tikslams pasiekti stiprinimą, siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą. | 90 proc. mokinių planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). | 1–10 klasių vadovai | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | Klasių vadovų metodinėse grupėse pagal mokinių lūkesčių ir rezultatų duomenis. |
| **1. 2****. Patirtinio (ar patyriminio) ir integruoto ugdymo(si) įgyvendinimas.** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 1.2.1. | Etnokultūrinių, tautinių tradicijų ir vertybinių nuostatų ugdymas. | Mokykloje kasmet įgyvendinamos ne mažiau kaip 3–4 etnokultūrinės veiklos. | V. Pučkienė  Klasių (grupių) vadovai | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Pagal metodinių grupių planus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.2.2. | STEAM ugdymas (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) – integralaus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuoto mokymo(si) įgyvendinimas. | Kiekviena klasė (grupė) kartą per mokslo metus parengia ir įgyvendina STEAM projektą ir jį pristato mokyklos bendruomenei (STEAM diena mokykloje). | Parengia arba dalyvauja darbo grupėje | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Pagal metodinių grupių planus | STEAM dienos metu, II trimestro pabaigoje.  Respublikinėje konferencijoje „Projekto metodas pamokoje“. |
| 1.2.3. | Integruotų – tiriamųjų veiklų (projektų) organizavimas mokykloje visose ugdymo pakopose (veiklą veda ne mažiau 2 mokytojai). | Kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 integruotą – tiriamąją pamoką su kolega per mokslo metus (dalykininkai – kiekvieno dėstomo dalyko). | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | Metodinėse grupėse |
| 1.2.4. | Mokinių mokymosi patirčių stiprinimas mokantis netradicinėse erdvėse. | Per metus kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip viena mokomoji (patirtinė) edukacija išvykoje. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Pagal metodinių grupių planus | Metodinėse grupėse |
| 1.2.5. | Vietinių aplinkų panaudojimas netradicinio ugdymo(si) plėtrai. | Kiekvienas mokyklos mokytojas kartą per mokslo metus sudarys sąlygas mokiniams mokytis netradicinėje aplinkoje. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Pagal metodinių grupių planus | Metodinėse grupėse |
| 1.2.6. | Mokinių finansinio raštingumo ugdymas. | Kiekvienas mokyklos mokytojas ne mažiau kaip kartą per mokslo metus taikys finansinio raštingumo ugdymo metodus pamokose. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji ištekliai | Pagal metodinių grupių planus | Metodinėse grupėse |
| **1.3. Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 1.3.1. | Refleksijų organizavimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir stebėti mokinių pažangą. | Refleksijos organizuojamos kiekvienoje klasėse, atsižvelgiant į dalykui skirtą savaitinių pamokų skaičių. Kiekvienas mokytojas atlieka ir įvertina refleksinių pokalbių poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. **Nerašote proceso, kad pravedžiau, o rašote kaip pakito mokinių rezultatai.** | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Pagal ilgalaikius planus | Mokytojų tarybos posėdyje, refleksinių pokalbių su mokyklos administracija metu. |
| 1.3.2. | Pamokos uždavinio susiejimas su vertinimo kriterijais ir išmokimo stebėjimas, orientuotas į siektiną rezultatą bei mokinių pažangą. | Pamokos uždavinys 90 proc. pamokų susietas su vertinimo kriterijais. Taikomi metodai ir priemonės padeda stebėti išmokimą ir įsivertinti daromą pažangą. | PUG, 1–10 klasėse dėstantys mokytojai *netraukti į ataskaitą* | Žmogiškieji | Per mokslo metus | **Po pamokų / veiklų stebėjimo,**  mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.3.3. | Aptariami pamokos organizavimo, uždavinio formulavimo, vertinimo pagal atnaujintas bendrąsias programas kriterijai. | Pasirengiama ugdyti mokinius pagal atnaujintas bendrąsias programas 1, 3, 5, 9 klasėse. | Pavaduotoja ugdymui, l. e. direktorės pareigas A. Jurešienė, mokytojai dalyvavę mokymuose apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą. | Žmogiškieji, laiko | Iki 2023 rugsėjo 2 d. | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 1.3.4. | Parengiama vertinimo tvarka ugdant mokinius pagal atnaujintas programas. | Parengtas tvarkos aprašas, kuriuo mokytojai vadovaujasi vertindami mokinių pasiekimų ir pažangą. | A. Jurešienė  Darbo grupė Metodinė taryba | Žmogiškieji, laiko | Iki 2023 rugsėjo 2 d. | Mokytojų tarybos posėdyje  Talpinama mokyklos tinklapyje ir elektroniniame dienyne |
| 1.3.5. | Atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimas | Įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys 1, 3, 5, 9 klasėse. | Mokytojai dėstantys nurodytose klasėse parengia ilgalaikius planus atsižvelgdami į atnaujintų programų reikalavimus. | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Aptaria su pavaduotoja ugdymui |
| 1.3.6. | Pamokos stebėjimo formos atnaujinimas | Atnaujinama pamokos stebėjimo forma, susitariama dėl kiekybinių ir kokybinių pamokos vertinimo rodiklių. | A. Jurešienė,  darbo grupė *(mokymuose dalyvavę mokytojai)* | Žmogiškieji, laiko | Iki 2023-12-05 | Mokytojų tarybos posėdyje |
|  | **Pamokų stebėjimas** (pagalba mokytojams).  Įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėsena. | Praktinė-teorinė veikla siejama su mokinių gyvenimo patirtimi *(gyvenimo ir praktikos ryšys),* skatinamas kritinis mąstymas. Veikla orientuota į mokinių kompetencijų ugdymą: aiškus pamokos uždavinys ir vertinimo kriterijai, nurodomos ugdomos kompetencijos ir jų raiškos būdai. | Administracija  A. Jurešienė | Žmogiškieji, finansiniai | Iki 2023 gruodžio 20 d. | Mokytojų tarybos posėdyje (po pamokų stebėjimo) |
| **2 TIKSLAS:** **Lyderystės ir veikimo kartu stiprinimas bei emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių ugdymas** | | | | | | |
| **Uždaviniai:**  **2.1.** Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas.  **2.2.** Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.  **2.3.** Mokinių pasitikėjimo savimi stiprinimas ir įtaka mokymosi rezultatams bei pažangai per įvairių kompetencijų atskleidimą.  **2.4.** Emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių kūrimas. | | | | | | |
| **2.1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas** | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 2.1.1. | Mokinių tarybos narių glaudesnis bendradarbiavimas su administracija. | Mokyklos prezidentas (ar kiti mokyklos savivaldos nariai) pristato mokyklos administracijai pastebėtas problemas, inicijuoja pokyčių / pagalbos poreikį. Per mokslo metus ne mažiau kaip 2–5 susitikimai. | K. Brokienė  Mokinių taryba | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 2.1.2. | Mokinių prezidento didesnė veiklos atskaitomybė ir viešinimas. | Mokyklos prezidentas organizuoja tarpinius problemų / veiklų aptarimus 2 kartus per metus (kas pusmetį). | K. Brokienė  Mokyklos prezidentas | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokinių ir mokytojų bendruomenėje |
| 2.1.3. | Mokinių lyderystės stiprinimas per įvairių iniciatyvų įgyvendinimą. | 1–10 klasių mokiniai įgyvendins pasirinktą kūrybinę / socialinę / pilietinę iniciatyvą kartą per mokslo metus. | Klasių vadovai | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokinių ir mokytojų bendruomenėje |
| **2.2.** | **Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.** | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 2.2.1. | Mokytojų pasirinktų iniciatyvų įgyvendinimas *(pvz. veiklos inicijavimas, mokymosi priemonių kūrimas, socialinių partnerių įtraukimas, rėmėjų suradimas, akcijos organizavimas ir pan.)*. | Kiekvienas mokytojas per mokslo metus inicijuoja ir įgyvendina pasirinktą iniciatyvą. | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Metodinėse grupėse |
| 2.2.2. | Mokytojų lyderystė mokykloje organizuojant rajoninius ir respublikinius renginius. | Per mokslo metus organizuojami 3 renginiai (1 respublikinis, 2 rajoniniai). | A. Jurešienė  V. Pučkienė  N. Sincevičienė  A. Kiškienė  R. Jarmakienė  E. Čaplinskienė | Žmogiškieji, laiko, finansiniai | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 2.2.3. | „Pamokos studijos“ metodo taikymas. | Metodą taikys 70 proc. mokyklos mokytojų. **Esant poreikiui** | Kiekvienas mokyklos mokytojas | Žmogiškieji, laiko | Per strateginį laikotarpį | Metodinėse grupėse |
| 2.2.4. | Įsitraukimas į mokyklos veiklos kokybės vertinimą. | Analizuojamos probleminės mokyklos veiklos sritys, pateikiamos rekomendacijos ir siūlymai kaip stiprinti įvairias sritis. | Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 2.2.5. | Bendradarbiavimas su Prienų „Revuonos“ pagrindine mokykla ugdymo kokybės gerinimo klausimais | Pasirinktos problemos sprendimas / metodų taikymas ir pasidalinimas patirtimi. | Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Patirties renginyje, mokytojų tarybos posėdyje |
| **2.3. Mokinių pasitikėjimo savimi stiprinimas ir įtaka mokymosi rezultatams bei pažangai per įvairių kompetencijų atskleidimą** *(pagal įsivertinimo rezultatus).* | | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 2.3.1. | Veiklų savaitė, skirta išugdytų kompetencijų pristatymui „Aš ir mano talentai“. | Organizuojamas mokinių kompetencijų raiškos renginys | Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko | Nuo 2024-05  Iki 2024-06 | *Pradinis lygmuo - 67 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti.* |
| 2.3.2. | Kiekvienas mokinys pasirenka/ aptaria sritį, kurioje labiausiai gali atsiskleisti jo kompetencijos. | Klasių vadovai, refleksinių pokalbių metu, aptaria mokinio pomėgius / talentus. | Klasių vadovai | Žmogiškieji, laiko | Iki 2023-10-30 | Klasių vadovai informaciją pateikia mokyklos administracijai |
| 2.3.3. | Paskiriamas kuruojantis vadovas | Kuruojantis vadovas konsultuoja mokinį (mokinius) pagal esamą poreikį. | Direktoriaus įsakymu paskirtas mokinio (mokinių) kuruojantis vadovas. | Žmogiškieji, laiko | Iki 2023-12-05 | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 2.3.4. | Organizuojami klasės (klasių) talentų / patirčių / kompetencijų atskleidimo pristatymai. | Mokiniai pristato savo talentus / pomėgius patirties renginyje. | Klasės vadovas, kuruojantis vadovas, darbo grupė | Žmogiškieji, laiko | Iki ugdymo proceso pabaigos | Renginio metu |
| **2.4.** | **Emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių kūrimas.** | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 2.4.1. | Mokiniai skatinami pastebėti ir padėkoti parašydami atsiliepimą į „Dėkingumo knygą“. | Mokiniams sudarytos sąlygos mokytis dėkingumo. | A. Jurešienė  Klasių vadovai | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Padėkų teikimo mokiniams metu *(prieš Kalėdas, Kovo 11-osios proga ir ugdymo(si) proceso pabaigoje)* |
| 2.4.2 | Atliekamas mokinių laimingumo ir pozityvaus mąstymo matavimo tyrimas. | Jaučiasi laimingais ne mažiau kaip 85 proc. mokyklos mokinių. | Mokyklos psichologė D. D. Gasparavičiūtė | Žmogiškieji, laiko | Iki 2023-12-05 | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 2.4.3. | Mokymasis kartu sprendžiant bendruomenei aktualias problemas. | Mokyklos bendruomenė susitaria dėl 1–2 aktualių temų per mokslo metus ir kartu mokosi spręsti problemas. *Ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos mokytojų dalyvaus mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.* | Mokyklos mokytojai | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Metodinėse grupėse |
| 2.4.4. | Komunikacijos visais lygmenimis stiprinimas. | Naujienlaiškis bent kartą per mėnesį mokyklos bendruomenei apie mokykloje vykusias veiklas / pasiekimus / konkursus papildys jau turimas komunikacines priemones. | K. Brokienė  Darbo grupė | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Metodinėse grupėse |
| **3. TIKSLAS. Įtraukiojo ugdymo galimybių stiprinimas ugdant skirtingų poreikių mokinius.**  **Uždaviniai:**  3.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo temomis.  3.2. Gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus. | | | | | | |
| **3.1.** | **Stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo temomis.** | | | | | |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Numatomas rezultatas | Atsakingi vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
| 3.1.1. | Susitikimo su Prienų švietimo pagalbos tarnybos specialistais organizavimas. | Mokyklos bendruomenė įgis žinių ir gebėjimų kaip ugdyti mokinius, turinčius skirtingų specialiųjų ugdymo(si) poreikių, atsižvelgiant į tarnybos išvadose pateiktas rekomendacijas. | A. Jurešienė | Žmogiškieji, laiko | Iki 2023-09-15 | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 3.1.2. | Pasidalinimas patirtimi apie Suomijoje įgytą patirtį „Specialieji ugdymosi poreikiai ir įtraukusis ugdymas“ | Mokytojai pritaikys metodus, idėjas ugdydami mokinius, turinčius spec. poreikių. | D. Deltuvaitė  Mokytojai, dirbantys su spec. poreikių mokiniais | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Metodinėse grupėse |
| 3.1.3. | Erasmus + programos projekto paraiškos parengimas finansavimui gauti. | Gavus Erasmus+ programos projekto finansavimą mokyklos mokytojai turės galimybę mokytis užsienio stažuotėse ir įgyti tarptautinės patirties. | A. Jurešienė  Darbo grupė | Žmogiškieji, finansiniai,  laiko | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 3.1.4. | Dalyvavimas seminare-mokymuose apie įtraukiojo ugdymo taikymą ugdymo procese.  Seminaras <https://www.ugdymomeistrai.lt/courses/misija-itraukusis-ugdymas-2023-II-dalis> | Mokyklos bendruomenė įgis žinių ir gebėjimų kaip kurti individualius planus bei ugdyti mokinius, turinčius skirtingų specialiųjų ugdymosi poreikių. | Mokytojai dirbantys su mokiniais turinčiais specialiųjų poreikių. | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |
| 3.1.5. | Mokytojo padėjėjo pagalbos veiksmingumas. | Mokiniams, kuriems teikiama mokytojo padėjėjo pagalba mokymosi pasiekimai pagerės 0,5 balo. | A. Jurešienė.  Mokytojo padėjėjai | Žmogiškieji, laiko | Per mokslo metus | Mokytojų tarybos posėdyje |