

Prienų r. Skriaudžių pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Direktorius Ramūnas Makaveckas
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025.01.20 Nr. 1

(data)

Skriaudžiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Prienų r. Skriaudžių pagrindinėje mokykloje vykdomos šios švietimo programos: priešmokyklinio ugdymo, ikimokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo individualizuota.

Skriaudžių mokykloje 2025.09.01 dienai buvo 182 mokiniai, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 11 vaikų, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 39 vaikai (3 grupės). Yra 4 pradinio ugdymo komplektai (61 mok.), 5 pagrindinio ugdymo komplektai (71 mok.), iš viso yra 10 komplektų.

Šiais metais nemokamą maitinimą gauna - 65 mokiniai (iš jų 11 PUG), šeimose, kuriose taikoma atvejo vadybos pagalba, gyvena 19 mokinių (iš jų 1 PUG), 30 mokinių (iš jų 3 PUG) gyvena tik su vienu iš tėvų arba gyvena su globėjais. Į mokyklą vežami 81 mokinys (56 proc.).

Mokykloje dirba visi reikalingi švietimo pagalbos specialistai: spaichologas, socialinis pedagogas, logopedas, spec. pedagogas.

STRATEGINIAI PRIORITETAI

2025-2027 metų - strateginio plano prioritetas:

Ugdymo kokybės gerinimas.

2025-2027 metų - tikslai:

1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas, savivokos ir savivertės stiprinimas, siekiant užtikrinti jų pažangos ir pasiekimų optimalumą.
2. Lyderystės ir veikimo kartu stiprinimas bei emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių ugdymas.
3. Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias mokymosi / poilsio sąlygas.

1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas, savivokos ir savivertės stiprinimas, siekiant užtikrinti jų pažangos ir pasiekimų optimalumą.

Ataskaitiniu laikotarpiu Skriaudžių pagrindinėje mokykloje šis strateginis tikslas buvo įgyvendinamas nuosekliai ir kryptingai, stiprinant patirtinį, įtraukiantį bei savivaldų mokymąsi. Ugdymo procesas buvo orientuotas į kiekvieno mokinio individualią pažangą, savivokos augimą ir pasitikėjimo savo gebėjimais stiprinimą.

Didžiausias dėmesys skirtas mokinių mokymosi patirčių įvairovei ir aktyviam įsitraukimui. Visose ugdymo pakopose užtikrinta, kad mokymasis būtų prasmingas, praktiškas ir susietas su realiomis situacijomis. 100 proc. mokytojų, dirbančių priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1–10 klasėse, ugdymo procese taikė patirtines, STEAM metodiką atitinkančias veiklas, kurios skatino mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus. 95 proc. mokytojų pritaikė

kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas žinias ir organizavo ugdomąsias veiklas už mokyklos ribų, pasitelkdami netradicines ugdymo erdves. Visi mokytojai laikėsi bendrų susitarimų ir per metus organizavo ne mažiau kaip 1–2 integruotas–tiriamąsias veiklas, o 60 proc. pedagogų susitarimus viršijo ir įgyvendino nuo 3 iki 5 integruotų–tiriamųjų veiklų.

Mokinių patirtiniam mokymuisi stiprinti mokykloje organizuota integruoto patirtinio mokymo(si) STEAM diena 5–10 klasių mokiniams, kurios metu mokiniai dalyvavo praktinėse, tiriamosiose ir kūrybinėse veiklose. Tokios veiklos sudarė sąlygas mokiniams patirti mokymosi sėkmę, stiprino jų pasitikėjimą savimi ir skatino aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Dėl to pamokos tapo įdomesnės, labiau įtraukiančios ir geriau pritaikytos skirtingiems mokinių gebėjimams.

Mokinių savivoka ir savivertė kryptingai ugdyta per projektinę ir renginių veiklą. Mokiniai dalyvavo respublikinėje mokinių projektinių darbų konferencijoje „Projekto metodas pamokoje“, kur pristatė savo projektus, tyrimus ir bandymus, mokėsi pagrįsti pasirinkimus, argumentuoti, reflektuoti rezultatus. Taip pat mokiniai aktyviai įsitraukė į Prienų rajono mokinių patriotinės dainos festivalį „Dainuoju gimtinei“, kuris stiprino pasitikėjimą savimi, viešojo kalbėjimo ir sceninės raiškos gebėjimus, ugdė tautinę savimonę ir bendruomeniškumą.

Siekiant užtikrinti nuoseklią mokinių pažangą, kryptingai stiprintos ir mokytojų kompetencijos. Apie 90 proc. mokytojų dalyvavo Nacionalinės programos „Įtraukusis ugdymas universalus dizaino ugdymuisi“ ir „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto mokymuose. 95 proc. pedagogų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir pritaikė įgytas žinias ugdymo procese, o 85 proc. mokytojų gilino kompetencijas, susijusias su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymu. Mokykla nuosekliai bendradarbiavo su Lietuvos įtraukties švietime centru, o ugdymo kokybei ir mokinių emocinei gerovei stiprinti taikyti Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos (PEPIS) principai.

Svarbi strateginio tikslo įgyvendinimo dalis buvo pamokų stebėseną, analizę ir refleksiją. 1–10 klasių pamokų stebėjimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, aptariant ugdymo kokybę, mokinių įsitraukimą ir pažangos stebėjimo kryptis. Nustatyta, kad 91 proc. stebėtų pamokų taikytos kritinio mąstymo strategijos, o 90 proc. mokytojų organizuojamos pamokos įvertintos kaip šiuolaikiškos. Pradinėse klasėse 90 proc. mokinių, padedami mokytojo, geba išsikelti mokymosi tikslus, o 5–10 klasėse 72 proc. mokinių tai daro savarankiškai.

Įgyvendinus šį strateginį tikslą, fiksuoti konkretūs ir pamatuojami rezultatai. Pagrindinis mokymosi lygis 5–10 klasėse padidėjo 9,2 proc. 81 proc. mokinių geba reflektuoti savo mokymosi pažangą, o 95 proc. mokinių teisingai išsikelia mokymosi tikslus ir juos pasiekia. Taip pat 85–95 proc. mokinių aptaria savo pasiekimus, lūkesčius ir pažangą su mokytojais, o tai rodo stiprėjančią mokinių savivoką, savivertę ir mokymosi motyvą.

2. Lyderystės ir veikimo kartu stiprinimas bei emociškai tvarių santykių tarp bendruomenės narių ugdymas.

2025 metais mokykloje nuosekliai buvo stiprinama lyderystė ir bendruomeninis veikimas kartu, kryptingai ugdant emociškai tvarius santykius tarp visų bendruomenės narių. Šio tikslo įgyvendinimas vyko visus 2025 metus, integruojant jį į ugdymo procesą, klasių veiklas ir bendruomenines iniciatyvas. Per 2025 m. I pusmetį įvyko 6 mokytojų metodiniai pasitarimai ir 4 visos bendruomenės susirinkimai, kurie padėjo kryptingai derinti sprendimus, sutarti dėl bendrų prioritetų ir stiprinti atsakomybės pasidalijimą. Pastebimas ir bendruomenės įsitraukimo augimas: 78 % mokytojų aktyviai dalyvavo sprendimų priėmime, kai 2024 m. šis rodiklis siekė 62 %, todėl fiksuojamas +16 % augimas. Siekiant, kad iniciatyvos būtų ne pavienės, o sistemingos, buvo sudarytos 3 darbo grupės – ugdymo kokybės, emocinės gerovės ir renginių organizavimo – kurios leido aiškiai pasiskirstyti darbus ir įtraukti daugiau bendruomenės narių į realų veikimą.

Veikimas kartu 2025 metais buvo grindžiamas ne tik organizaciniu susitarimu, bet ir kasdieniu bendruomenės gyvenimu, kuris stiprina tarpusavio ryšius ir emocinę savijautą. Per tą patį laikotarpį

įgyvendintos 9 bendruomeninės veiklos (valstybinių švenčių minėjimai, tėvų–mokinių–mokytojų iniciatyvos), o dalyvavimo mastas rodo, kad bendruomeniškumas tapo plačiai įtraukiantis: 85 % mokinių dalyvavo bent vienoje bendruomeninėje veikloje, kai 2024 m. dalyvavo 70 %, todėl matomas +15 % augimas. Emocinės gerovės aspektas buvo vertinamas ne tik „iš nuojautos“, bet ir fiksuojant grįžtamąjį ryšį: 2025-05-20 atliktoje mokinių ir mokytojų apklausoje 82 % respondentų nurodė, kad mokykloje jaučiasi emociškai saugūs. Tai rodo, kad planuojamos veiklos ir kasdienė komunikacija realiai veikia mikroklimatą, o bendruomenė mokosi kurti saugią erdvę dialogui, klaidoms, augimui ir tarpusavio palaikymui.

Svarbią vietą 2025 metais užėmė santykių kultūros ir mikroklimato stiprinimas. Per savaitinius planus (2025 m. sausis–birželis) sistemingai planuotos refleksijos, klasės valandėlės bei socialinių-emocinių kompetencijų veiklos – tai leido santykius ugdyti ne „proginėmis akcijomis“, o nuosekliai, per kasdienę mokyklos rutiną. Lyginant su 2024 m. tuo pačiu laikotarpiu, fiksuotas 25 % sumažėjęs konfliktinių situacijų skaičius, o tai leidžia daryti pagrįstą išvadą, kad prevencinės ir bendruomenę telkiančios priemonės davė apčiuopiamą rezultatą. Taip pat 100 % klasių vadovų bent kartą per mėnesį organizavo veiklas, skirtas tarpusavio ryšių stiprinimui, todėl emocinės gerovės klausimas buvo sprendžiamas visos mokyklos mastu, o ne paliekamas pavienėms klasėms ar atskiriems mokytojams.

Vienas aiškiai dokumentuotas antrojo strateginio tikslo įgyvendinimo pavyzdys – 1 klasės mokinių patirtinė pamoka netradicinėje erdvėje, vykusį 2025 m. sausio 18–31 d. laikotarpiu. Per šį laiką buvo organizuota 1 ugdomoji veikla – apsilankymas mokyklos administracijoje tema „Ką veikia mokyklos bendruomenė?“. Veikloje dalyvavo visa 1 klasės mokinių grupė, t. y. 100 % klasės mokinių. Pamokos metu mokiniai buvo supažindinti su mokyklos administracijos darbu, skirtingų bendruomenės narių vaidmenimis ir atsakomybėmis. Tokia patirtis padėjo mokiniams suprasti, kaip veikia mokyklos bendruomenė, skatino pagarbą darbuotojams, stiprino priklausymo mokyklai jausmą ir kūrė pamatus lyderystei – per iniciatyvumą, drąsą klausti, bendravimą ir bendradarbiavimą. Svarbu tai, kad lyderystė čia ugdoma ne kaip „pareiga būti lyderiu“, o kaip gebėjimas būti bendruomenės dalimi, suprasti kitus ir veikti kartu.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą 2025 metais, dėmesys buvo skiriamas ne tik mokinių, bet ir mokytojų tarpusavio santykių stiprinimui. Ugdymo procese buvo taikomos bendradarbiavimu ir dialogu grįstos ugdymo formos, kurios sudarė prielaidas emociškai saugiai mokymosi aplinkai. Mokytojų pozityvus profesionalumas atsiskleidė per kasdienį bendravimą su mokiniais, pagarba grįstus santykius ir nuoseklų mokinių emocinės gerovės palaikymą. 2025 metais antrojo strateginio tikslo įgyvendinimas pasižymėjo nuoseklumu ir kryptingumu: nors kai kurie kiekybiniai rodikliai (pvz., tikslus mokytojų skaičius ar detalus įtraukties pasiskirstymas) dokumentuose nėra išskirti atskirai, pateikti skaičiai ir kokybiniai rezultatai leidžia teigti, kad veiklose dalyvavo visa tikslinė grupė, o įgyvendintos priemonės realiai prisidėjo prie bendruomenės sutelktumo, tarpusavio pasitikėjimo ir emociškai tvarių santykių kūrimo.

3. Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi / poilsio sąlygas.

Pagal strateginį planą trečiasis tikslas buvo įgyvendinamas trimis kryptimis: mokyklos vidaus erdvių naudojimo ir pritaikymo ugdymui gerinimu, mokyklos išorės erdvių panaudojimu ugdymosi ir poilsio veikloms bei saugių ir kokybiškų mokymo(si) sąlygų užtikrinimu visai mokyklos bendruomenei.

2025 metais ugdymo procesas nuosekliai vyko mokyklos vidaus erdvėse, kurios buvo naudojamos tiek formaliajam, tiek patirtiniam ugdymui. Pagal 2025 metų savaitinius planus ugdomosios veiklos buvo organizuojamos kas savaitę, todėl jose dalyvavo visi atitinkamų klasių mokiniai – 100 procentų tikslinės grupės. Vidaus erdvės buvo naudojamos pamokoms, individualioms ir grupinėms veikloms, taip pat mokinių poilsui pertraukų metu.

Vienas konkrečiai dokumentuotas trečiojo strateginio tikslo įgyvendinimo pavyzdys – 1 klasės mokinių netradicinė ugdomoji veikla vidaus erdvėje. 2025 m. sausio 18–31 d. laikotarpiu buvo organizuota viena ugdomoji veikla mokyklos administracijoje tema „Ką veikia mokyklos bendruomenė?“. Veikloje dalyvavo visa 1 klasė, t. y. 100 procentų 1 klasės mokinių. Šios veiklos metu mokiniai susipažino su mokyklos administracinėmis patalpomis, darbuotojų funkcijomis, mokėsi saugaus elgesio bendrose erdvėse ir stiprino pasitikėjimą mokyklos aplinka.

Įgyvendinant trečiąją strateginį tikslą 2025 metais, ypatingas dėmesys buvo skiriamas saugių ugdymosi ir poilsio sąlygų užtikrinimui. Ugdymo veiklos buvo organizuojamos laikantis nustatytų saugos reikalavimų, o mokiniai sistemingai buvo supažindinami su saugaus elgesio taisyklėmis mokyklos patalpose. Kadangi veiklos vyko pamokų metu, jose dalyvavo 100 procentų mokinių ir 100 procentų mokytojų, dirbančių pagal ugdymo planą.

Mokytojai 2025 metais aktyviai prisidėjo prie saugios ir kokybiškos mokymosi aplinkos kūrimo, užtikrindami tvarkingas, švarias ir mokinių poreikius atitinkančias erdves. Kasdienėje veikloje buvo ugdomas mokinių atsakingas požiūris į mokyklos turta, bendras erdves ir poilsio vietas.

2025 metais trečiojo strateginio tikslo įgyvendinimo rezultatai rodo, kad mokyklos aplinka buvo kryptingai naudojama mokinių ugdymuisi ir poilsiui. Visose planuotose ugdomosiose veiklose dalyvavo 100 procentų tikslinių grupių mokinių, buvo įgyvendinta ne mažiau kaip viena tikslinga netradicinė ugdomoji veikla vidaus erdvėje, užtikrintos saugios ir kokybiškos ugdymosi bei poilsio sąlygos.

Trečiojo strateginio tikslo įgyvendinimas 2025 metais prisidėjo prie mokyklos kaip saugios, funkcionalios ir mokiniams palankios aplinkos kūrimo, stiprino mokinių atsakingą elgesį, pasitikėjimą mokykla ir sudarė palankias sąlygas kokybiškam ugdymuisi.

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS PRIENŲ R. UŽNEMUNĖS PAGRINDINĖJE MOKYKLOJE

Prienų r. Užnemunės pagrindinė mokykla – tai bendrojo ugdymo mokykla, sujungusi tris skyrius: Išlaužo, Pakuonio ir Balbieriškio. Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, užtikrindama ugdymo paslaugų prieinamumą skirtingose Prienų rajono teritorijose.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Prienų r. Užnemunės pagrindinėje mokykloje mokosi 375 mokiniai. Mokinių pasiskirstymas skyriuose:

Balbieriškio skyriuje – 149 mokiniai,

Išlaužo skyriuje – 181 mokinys,

Pakuonio skyriuje – 45 mokiniai.

Mokykloje dirba 65 mokytojai ir 15 švietimo pagalbos specialistų, kurie teikia pedagoginę, specialiąją, socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniams. Mokykla siekia sudaryti palankias sąlygas kiekvieno mokinio ugdymuisi, atsižvelgdama į individualius poreikius ir gebėjimus. Prienų r. Užnemunės pagrindinėje mokykloje ugdomi 50 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Mokykla kryptingai plėtoja įtraukijį ugdymą, stiprina švietimo pagalbos sistemą ir bendradarbiauja su tėvais bei išorinėmis institucijomis, siekdama užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmę, gerą savijautą ir visavertį dalyvavimą ugdymo procese.

Buvusių trijų mokyklų (Balbieriškio, Išlaužo ir Pakuonio) strateginiuose planuose atsikartoja tos pačios bendros kryptys. Visų pirma, visur akcentuojama ugdymo kokybė ir mokinio pažanga – siekiama gerinti mokinių mokymosi sėkmingumą, užtikrinti individualią pažangą ir taikyti šiuolaikiškus ugdymo organizavimo sprendimus. Taip pat visose mokyklose pabrėžiama įtrauktis, pagarba, saugumas ir socialinė-emocinė aplinka – svarbios vertybės, pozityvus mikroklimatas, emocinio ir fizinio saugumo stiprinimas. Kitas bendras akcentas – bendradarbiavimas ir bendruomenės telkimas: planuose nuosekliai išryškinama partnerystė tarp mokytojų, mokinių, tėvų

bei socialinių partnerių įtraukimas į mokyklos gyvenimą. Galiausiai, visos trys mokyklos numato mokytojų kompetencijų stiprinimą ir profesinį tobulėjimą – nuolatinį kvalifikacijos kėlimą, mokymus ir gerosios patirties sklaidą, siekiant tvariai gerinti ugdymo rezultatus. Per pastaruosius mėnesius po mokyklų sujungimo Balbieriškio, Pakuonio ir Išlaužo skyriuose darbas buvo organizuojamas nuosekliai, laikantis 2025–2027 m. strateginiuose planuose įtvirtintų kryptių. Esminių, staigių ar „didelių“ permainų nebuvo daroma – daugiausia dėmesio skirta sklandžiam perėjimui, bendrų susitarimų paieškai, pagalbos m-okiniui stiprinimui ir kasdienės veiklos stabilumui. Pokyčiai vyko etapais: daugiau koordinavimo, daugiau tarimosi, daugiau įtraukties sprendimų ir tikslingų priemonių, bet be radikalių struktūrinių pertvarkų.

Balbieriškio skyriuje aiškiai matyti strateginio plano kryptis stiprinti bendruomenę ir kelti kompetencijas. Įvyko konsultacija su Lietuvos įtraukties švietime centru įtraukties tema – aptarta PEPIS programa ir jos taikymo galimybės. Bendruomenės stiprinimas vyko per mokytojams skirtas veiklas (renginiai mokytojams – vnt.), kurios padėjo palaikyti kolegialų ryšį ir emocinį klimatą. Taip pat vyko tarimasis dėl ugdymo plano – siekta, kad skirtingų skyrių susitarimai būtų suderinti, o ugdymo organizavimas būtų nuoseklus. Praktiniu lygmeniu prisidėta ir prie materialinės bazės gerinimo: Balbieriškyje įsigyta ugdymui reikalingų priemonių, įskaitant vadovėlius ir kompiuterius.

Pakuonio skyriuje strateginiuose dokumentuose akcentuojama mokinių poreikiams pritaikyta ugdymo aplinka ir partnerystė su šeima pastaraisiais mėnesiais atsispindėjo konkrečiais sprendimais. Pradėta (ar sustiprinta) visos dienos mokyklos veikla, kuri sudaro sąlygas mokinių užimtumui, pagalbai ir kryptingam ugdymui po pamokų. Vyko pažintinės kelionės ir išvykos, prisidedančios prie patirtinio mokymosi ir mokinių motyvacijos. Ypač pabrėžtinus glaudus bendravimas su švietimo pagalba teikiančiais specialistais ir tėvais – sprendžiant situacijas siekta dialogo, ankstyvo reagavimo ir aiškių susitarimų. Taip pat buvo stiprinami žmogiškieji išteklių: įdarbinti nauji pagalbos specialistai ir mokytojai, kad pagalba būtų prieinamesnė ir savalaikė.

Išlaužo skyriuje strateginio plano nuostata telkti bendruomenę ugdymo sėkmei ir didinti pagalbos prieinamumą labiausiai matoma per augantį dėmesį SUP mokiniams. Pastaraisiais mėnesiais stiprėjo rūpestis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais, didėjo mokinio padėjėjų poreikis ir jų įsitraukimas, todėl pagalba tapo labiau individualizuota. Taip pat gilintasi į PEPIS taikymą – tai siejasi su strateginiu tikslu kurti palankią mokymosi aplinką ir stiprinti mokinių emocinę savijautą. Praktikoje vyko individualūs pokalbiai su prasčiau besimokančiais mokiniais: aptarti mokymosi sunkumai, susitarta dėl pagalbos, skatintas tikslų išsikėlimas ir atsakomybės už mokymąsi stiprinimas.

Visuose skyriuose bendru vardikliu tapo materialinės bazės gerinimas (vadovėlių pirkimas, priemonės, technika), siekiant užtikrinti panašias ugdymo sąlygas ir palaikyti mokymo(si) kokybę. Taip pat visur nuosekliai įdiegta ramybės praktika (emocinės pusiausvyros stiprinimas), orientuota į streso mažinimą ir saugesnį mikroklimatą. Reaguojant į sujungimo laikotarpio jautrumą, buvo skiriama dėmesio mokytojų išklausymui: keliamos problemos aptariamoms, o sprendimai priimami operatyviai, kiek įmanoma greitai, kad kasdienis darbas išliktų stabilus.

Apibendrinant, per pastaruosius mėnesius po sujungimo strateginių planų įgyvendinimas vyko „ramiai“ ir kryptingai: be didelių permainų, bet su aiškiais susitarimais, palapinsniu pagalbos stiprinimu, bendruomenės sutelkimu ir priemonių atnaujinimu. Tai leido išlaikyti ugdymo tęstinumą ir kartu kurti vieningesnę, įtraukesnę ir emociškai saugesnę mokyklos kultūrą visuose skyriuose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Sudaryti sąlygas mokyklos mokytojams ir mokiniams stiprinti lyderystę ir komandinį darbą.</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokyklos mokytojams ir mokiniams stiprinti lyderystę ir komandinį darbą.</p>	<p>1. Mokinių taryba įgyvendina bent dvi iniciatyvas, kurios skatina bendradarbiavimą, lyderystę ir įsitraukimą, į bendras veiklas įtraukiant 1-10 kl. mokinius.</p> <p>2. 100 proc. klasių vadovų įgyvendina bent po vieną iniciatyvą, skatinančią bendradarbiavimą ir lyderystę.</p> <p>3. Nuo 5 iki 10 proc. padaugėja mokyklos renginių, kurie organizuojami ir vedami mokinių, stiprinant mokinių</p>	<p>1.1. Iniciatyva „Kitokia savaitė“ Mokinių taryba kartu su K. Brokiene 2025 m. balandžio 14–18 d. mokykloje įgyvendino iniciatyvą „Kitokia savaitė“. Veikla vyko mokyklos mastu, todėl buvo orientuota į bendruomenės įtraukimą, bendradarbiavimą ir aktyvų dalyvavimą bendrose veiklose, stiprinant mokinių lyderystę.</p> <p>1.2. Mokinių tarybos ir K. Brokienės organizuota veikla „Nepatogūs klausimai.“, vykusi 2025 m. balandžio 18 d. Skriaudžių laisvalaikio salėje. Ši iniciatyva išskirtinė tuo, kad ji aiškiai priskirta Mokinių tarybai ir vykdyta bendruomeninėje erdvėje, skatinant atvirą dialogą, įsitraukimą ir bendruomeniškumą.</p> <p>2. Remiantis dokumentais visi (100 %) klasių vadovų per klasių valandėles, patirtines veiklas ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą įgyvendino bent po vieną veiklą, kuri skatino mokinių bendradarbiavimą, atsakomybę ir lyderystę</p> <p>3.1. Mokinių vedamų renginių skaičius padidėjo 10 proc. „Renginys 5–10 kl. Mokyklos svogūnų apdovanojimai“ – 2025-04-01; „Kitokia savaitė“ – 2025-04-14–18, „Nepatogūs klausimai.“ – 2025-04-18; Kalėdinė vakaronė – 2025-12-19;</p>

		<p>savivertę ir pasitikėjimą savimi.</p> <p>4. Bent 30 proc. mokyklos mokinių praveda pamoką savo klasės mokiniams, ugdant savivertę, pasitikėjimą, lyderystę bei atsakomybę.</p>	<p>2 nakvynės mokykloje – 2025-04 ir 11 mėn.</p> <p>4.1. Įgyvendinta iš dalies. 15 proc. mokyklos mokinių vedė savo klasės mokiniams apie savivertę, pasitikėjimą, lyderystę bei atsakomybę. Taip pat 30 proc. mokinių vedė pamokas kitiems mokiniams ugdant savo savivertę, pasitikėjimą, lyderystę bei atsakomybę. Viso 45 proc.</p>
<p>1.2. Telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinti ir vykdyti įtraukiojo ugdymo principus mokykloje.</p>	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>1. Organizuojami bent vieni mokymai mokyklos bendruomenei (mokiniams, tėvams ir mokytojams) įtraukties klausimais. Dalyvauja bent 20 proc. visų bendruomenės narių.</p> <p>2. Bent 60 proc. mokytojų gilina savo žinias įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>3. Tęšiamos konsultacijos su Lietuvos įtraukties švietime centru įtraukties tema. Švietimo pagalbos specialistai išklauso/gauna bent po vieną konsultaciją jiems rūpimais klausimais.</p> <p>4. Bendradarbiaujama su ŠPT: įvyksta bent vienas susitikimas su bendruomene</p>	<p>1. Mokymai (205.02.15) buvo orientuoti į įtraukiojo ugdymo principus, tarpusavio supratimo stiprinimą, emocinės gerovės ir pagalbos mokiniams įvairovės klausimus. Pagal dalyvių registraciją dalyvavo ne mažiau kaip 20 % visų mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>2. Remiantis dokumentais 2025 metais daugiau nei 60 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susijusiose su įtraukiojo ugdymo principais, pagalba mokiniui, specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimu ir emocinės gerovės stiprinimu.</p> <p>3. 2025.02.15 vyko pirmoji tęstinė konsultacija su LĮŠC Pedagogai išklause ir gavo atsakymus į jiems rūpimus klausimus. Prasidėjo PEPIS integravimas/analizavimas</p> <p>4. 2025 metais buvo bendradarbiaujama su Prienų švietimo pagalbos tarnyba įtraukties klausimais, konsultuojamasi SUP</p>

		<p>įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>5. Užtikrinama pagalba kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius: švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis) nuo 95 proc. pasiekia 100 proc.</p>	<p>vaikų klausimais, siunčiami vaikai poreikių nustatymui.</p> <p>5. Remiantis dokumentais 100 proc. (35 mokiniai) mokinių kuriems reikalinga švietimo pagalba gavo ją. Suteiktos: psichologo, soc. pedagogo, logopedo, spec. pedagogo konsultacijos.</p>
<p>1.3. Stiprinti bendradarbiavimo ryšius su kitomis Prienų r. ugdymo įstaigomis bei organizacijomis, siekiant padidinti ugdymo turinio įvairovę.</p>	<p>Suorganizuotos bendros veiklos su Veiverių T. Žilinsko gimnazija arba su Prienų r. Veiverių kultūros ir laisvalaikio centru (Skriaudžių laisvalaikio sale), biblioteka.</p>	<p>1. Suorganizuota ne mažiau kaip viena bendra veikla per metus su Veiverių T. Žilinsko gimnazija, sudaranti sąlygas mokinių bendradarbiavimo, bendravimo ir komunikavimo ugdymui. Įtraukti 1-10 klasių mokiniai.</p> <p>2. Suorganizuota su Prienų r. Veiverių kultūros ir laisvalaikio centru (Skriaudžių laisvalaikio sale), su Skriaudžių biblioteka ir muziejumi bent po vieną bendrą veiklą, į kurias įsitraukia ne mažiau kaip 40 proc. mokinių.</p>	<p>1.2025-01-16, Integruotos 9–10 klasių Skriaudžių pagrindinės mokyklos ir Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos STEAM veiklos („Azotas, nitratai“, „Rūgščių sąveika su metalais“) Vieta: Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija</p> <p>2. Skriaudžių biblioteka: 2025-04-09, Verbų rišimo edukacija 3B klasės mokiniams 2025-04-09 Verbų rišimo edukacija 2 klasės mokiniams 2025-04-11, Verbų rišimo edukacija 1 klasės mokiniams Muziejus: 2025-03-04, Patirtinė praktinė etnokultūros diena „Kaziukas... į Užgavėnes“ Dalyviai/atsakingi plane: metodinės grupės, mokytojai, 8 kl. mokiniai Veiverių kultūros ir laisvalaikio centras: 2025-06-20 – „Smalsučių“ grupės šventė „Takeliu į mokyklą“ Vieta: Veiverių Kultūros ir laisvalaikio centro salė Veiklose dalyvavo apie 85 proc. mokinių.</p>

1.4. Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp mokyklos bendruomenės narių.	Geri mokyklos bendruomenės tarpusavio narių santykiai padeda užtikrinti pozityvią emocinę aplinką mokykloje.	1. Kiekvienoje klasėje pravedama bent viena švietimo pagalbos specialisto paskaita per metus apie tarpusavio santykius.	2025 m. švietimo pagalbos specialistų paskaitos ir konsultacijos apie tarpusavio santykius vyko PUG ir 1–10 klasėse. Jose dalyvavo apie 150 mokinių, t. y. apie 70 % visų mokyklos mokinių.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2.1. Buhalterijos apjungimas/ buhalterio netekimas mokykloje	Atsakymo nebuvimas čia ir dabar. Sunkiau išsiaiškinti klaidas. Ataskaitos pradėtos rengti lėčiau – daugėjo derinimų, taisyčių ir terminų rizikos, nes reikiami duomenys ne visada būdavo greitai pasiekiami. Pinigų sekimas tapo mažiau aiškus kasdien: sunkiau realiu laiku matyti likučius, įsipareigojimus ir apmokėjimų būsenas, o sąskaitų apdorojimas užtrukdavo. Darbai persiskirstė mokyklos viduje – daugiau dokumentų paruošimo, suvedimų ir komunikacijos „nusėdo“ administracijai, atsirado neaiškios atsakomybės ribos ir dubliavimas.
2.2. Reorganizacija	Mokyklos reorganizacija pablogino kolektyvo nuotaikas: atsirado nepasitikėjimas, neapibrėžtumas ir baimės dėl ateities, pareigų bei darbo krūvio. Dėl to daugėjo įtampos ir kalbų, mažėjo susitelkimas į kasdienį darbą. Tuo pačiu išaugo administracinė našta – padaugėjo dokumentų, derinimų ir tikslinimų, o ataskaitos buvo rengiamos lėčiau, nes keitėsi tvarkos ir atsakomybės.
2.3. Įstaigų išregistravimas/ įregistravimas registru centre	Įstaigų išregistravimas ir įregistravimas Registru centre reikšmingai apsunkino švietimo įstaigos darbą. Procesas vyko su dideliu neapibrėžtumu – nebuvo aišku, kaip viską

	atlikti, todėl daug ką teko patiems aiškintis ir spręsti „bandymų keliu“, realios pagalbos beveik nebuvo. Dėl to susidarė didelis administracinis krūvis: atsirado krūvos dokumentų, nuolatiniai derinimai, pildymai ir taisymai, o kasdieniai darbai strigo. Tai palietė ir darbuotojų poilsį – atostogos buvo prastos, nes daliai teko būti „pasiekiamiems“, spręsti klausimus, nervintis dėl terminų ir atsakomybių.
2.4. Neplanuotas darbuotojų atleidimas (senose mokyklose) ir naujų suradimas (naujoje mokykloje ir jos skyriuose)	Administracijai padidėja dokumentacijos apimtis: darbo sutarčių keitimas, krūvių perskirstymas, tvarkaraščių koregavimas, ugdymo planų, ataskaitų ir duomenų sistemų atnaujinimas. Dažni pokyčiai didina klaidų. Bendrai mokyklos veikla tampa labiau orientuota į „užtikrinimą, kad viskas vyktų“, o ne į kokybės gerinimą ir ugdymo plėtrą.
2.5. Vadovavimas Prienų r. Užnemunės pagrindiniai mokyklai	Pradėjus vadovauti Prienų r. Užnemunės pagrindinei mokyklai, jau teko susidurti su skyrių integracijos ir bendros mokyklos tapatybės kūrimo iššūkiais, vieningų ugdymo susitarimų ir vertinimo principų įtvirtinimu visuose skyriuose, įtraukiojo ugdymo (SUP) stiprinimo poreikiu, švietimo pagalbos koordinavimo klausimais, komandos motyvacijos ir pasidalintosios lyderystės plėtojimu bei nuoseklios bendruomenės komunikacijos ir partnerystės užtikrinimu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp mokyklos bendruomenės narių.	Gerai mokyklos bendruomenės tarpusavio narių santykiai padeda kurti mokymuisi palankią aplinką.	Kiekvienoje klasėje pravedama bent viena švietimo pagalbos specialisto paskaita per metus apie tarpusavio santykius Suorganizuojama nors viena bendra veikla Užnemunės kyklos mokytojams. Dalyvauja 50% mokytojų Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent vieną kartą per mokslo metus dalyvaus savo vaikų mokymosi

		pažangos aptarimuose jiems priimtinu būdu.
8.2. Sudaryti sąlygas mokyklos mokytojams ir mokiniams stiprinti lyderystę ir komandinį darbą.	Sudaryti sąlygas mokyklos mokytojams ir mokiniams stiprinti lyderystę ir komandinį darbą.	Mokinių taryba įgyvendina bent dvi iniciatyvas, kurios skatina bendradarbiavimą, lyderystę, įsitraukimą. Į bendras veiklas įtraukiančias 1-10 kl. mokinius. Bent 10 proc. mokyklos mokinių praveda pamoką savo klasės mokiniams ugdant savivertę, pasitikėjimą, lyderystę bei atsakomybę.
8.3. Sustiprinti pamokos valdymą ir mokinių elgesio kontrolę (ypač dirbant su spec. poreikių vaikais)	Mokytojai jaučiasi labiau užtikrinti pamokose. Pamokose mažiau chaoso, aiškesnis reagavimas.	Bent 1 užsiemimas mokyklos mokytojams mokinių kontrolės pamokeje tema. Dalyvauja 50 proc. mokytojų
8.4. Supaprastinti dokumentaciją ir sumažinti administracinę naštą, sutvarkyti darbo atsakomybes.	Mokytojai ir administracija sugaišta mažiau laiko dokumentams. Darbuotojai žino, kas yra bendra visiems, o kas paliekama skyrių savitumui.	10% sumažinta perteklinių formų / ataskaitų Dalijamasi gerąja patirtimi su kitais skyriais 80% dokumentų pildoma "on line"

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.Liga
9.2. Pedagogų trūkumas
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data) _____